

Hodnocení dlouhodobého plánu školy (konceptu rozvoje) 2016 - 2020

Silné stránky školy:

Podpora zřizovatele finanční i morální umožňuje počítat s rozvojem školy jako bezpečného, funkčního a estetického prostředí pro moderní výuku.

Převážná většina žáků a všichni pedagogové jsou motivováni pro co nejlepší práci a učení a záleží jim na jejich výsledcích. Kolektiv všech zaměstnanců je stabilní, spolupracující a podporující.

Menší počet dětí ve škole umožňuje lepší vzájemné poznání, a tudíž lepší uspokojování jejich potřeb jak vzdělávacích, tak citových a sociálních.

Důvěra žáků a rodičů v zdravé a bezpečné prostředí školy je stabilizovaná. Zvýšila se spolupráce a otevřenost rodičů, kteří vystupují se svými požadavky, náměty a podněty, avšak zároveň jsou přístupni argumentaci školy a vstřícní ke hledání společných řešení.

Převážná většina dětí má pro učení podporu v rodině. Rodičům záleží na dobrém obraze rodiny promítajícím se do výchovných a vzdělávacích úspěchů potomků.

Venkovské prostředí je inspirativní pro všestranný rozvoj dětské osobnosti – aktivní zapojení do kulturních, společenských a sportovních akcí obcí, sepejetí s historií a místem, udržování a rozvíjení regionálních tradic.

Umístění areálu mimo dopravní komunikace zvyšuje bezpečnost dětí, na čemž spolupracuje i zřizovatel školy.

Přírodní park a učebny, venkovní sportoviště a relaxační koutek umožňují pobyt dětí v příjemném prostředí a pohyb na zdravém vzduchu.

Vybavení odborných učeben vzrůstá díky využívání dotačních titulů a péči správců učeben.

Nízká energetická náročnost budovy a další snižování nákladů je podporováno zřizovatelem.

Školní jídelna zajišťuje pestrou, vyváženou a zdravou stravu, podílí se i na další činnosti školy.

Vstřícný a podporující přístup zřizovatele školy, Sdružení rodičů a přátel školy a dalších skupin i jednotlivých občanů a jejich veřejné ocenění práce školy jsou cennou morální odměnou a vhodnou motivací.

Slabé stránky školy:

Stabilizovaný, ale nízký počet nejen dětí, ale i obyvatel obcí

Neúnosně rozbujelá administrativa a výkaznictví, direktivní zásahy do života školy zvenčí, zejm. ekonomické

Neustálá nutnost získávat finanční prostředky z jiných zdrojů

Zvyšující se nutnost investovat do starší budovy i areálu školy a řešit problémy s údržbou

Vzdálenost autobusové zastávky od školy a problémy s dopravou

Nedořešená technickoorganizační stránka distanční výuky a komunikace s žáky i rodiči na dálku

V tomto období jsme dosáhli

Vzdělávací oblast

Kvalita práce pedagogických pracovníků byla sledována při hospitační činnosti. Učitelé, vychovatelé i asistenti mají laskavý a vstřícný přístup k žákům a snaží se jim pomáhat, motivovat je, předcházet neúspěchům. Zároveň jsou však nekompromisní k porušování školního řádu a k nedodržování společenského chování všeobecně.

Školní vzdělávací program je upravován v souladu s novými požadavky. V samém závěru období došlo k uzavření škol a byla zavedena a distanční i výuka. Zatím není zcela vyjasněno, do jaké míry toto opatření ovlivní vědomosti žáků a jejich vztah ke vzdělávání.

Pro podporu rozvoje etických a volních vlastností, sebehodnocení žáků, výchovy ke slušnému, ohleduplnému a taktnímu chování a životu ve společnosti a zdravému stylu života jsme zorganizovali několik aktivit: přednášky a workshopy poskytované vnějšími dodavateli i vlastními silami, exkurze a výlety, sportovní kurzy – lyžařský a plavecký, školy v přírodě a seznamovací pobyty pro žáky 6. třídy.

Polytechnické vzdělávání se rozvinulo v rámci spolupráce se Střední průmyslovou školou v Přerově a Základními školami Přerov, Želatovská, Kokory a Střediskem volného času Atlas Přerov, do jejíhož dlouhodobého programu, jenž navazuje na předchozí společné aktivity, se žáci zapojili.

K podpoře funkčních gramotností a nových metod práce získali naši učitelé znalosti v odborných seminářích DVPP a uvádějí je do praxe.

Rozvojem nabídky webinářů se daří zvyšovat zapojení pedagogů do DVPP i rozšiřujícího učiva.

Oblast péče o žáky s individuálními vzdělávacími potřebami

Individuální péče pro žáky s vývojovými poruchami učení dle doporučení byla zajišťována formou odpoledního docvičování, redukcí učiva přímo ve výuce a doporučeními odborníků, která se vztahují osobně k jednotlivým žákům podle jejich individuálních potřeb.

U žáků s výukovými potížemi vzniká problém zejména v nedostatečné domácí přípravě na vyučování, v tomto případě žádáme o spolupráci s rodiči, ovšem ne vždy jsme úspěšní. V dohledu na domácí přípravu chybí zejména soustavná a dlouhodobá kontrola a hlavně motivace k učení. Jde o problém sociální sféry, který se snažíme eliminovat vytrvalým pozitivním podněcováním ze strany školy. Nutno však přiznat, že je to činnost vysilující, a ne vždy úspěšná, což se projevilo i v období distančního vyučování. Soustavnou komunikací s rodinami se ovšem podařilo ve velké většině spolupráci a součinnost s rodiči ku prospěchu žáků navázat.

Daří se motivovat žáky k aktivní účasti ve výtvarných, sportovních a sběračských soutěžích. Děti jsou podporovány i svými rodinami a těší se na ocenění. Poněkud obtížnější je motivovat žáky k účasti ve vědomostních soutěžích.

Sociální a výchovná oblast

Menší počet žáků ve škole umožňuje, aby se všichni vzájemně znali a ubylo situací, kdy je v anonymním davu možno např. šikanovat jiné děti. Daří se nám vytvářet prostředí, kdy se děti nebojí obrátit se na nás s problémem, protože vědí, že se jím budeme ihned zabývat. Ve sledovaném období došlo i k podání podnětu orgánu péče o dítě Magistrátu města Přerova s žádostí o přešetření na místě na základě poznatků školy i několika občanů, kteří však chtěli zůstat v anonymitě. Škola na tomto případě spolupracuje se zřizovatelem.

Problém, ať výchovný nebo vzdělávací, se snažíme vždy řešit s rodinou, které nastiňujeme, jak předejít recidivě nebo zhoršení situace a jak vše řešit. Ne vždy se ale spolupráce s rodinou daří, potíže vznikají tam, kde rodiče hájí svou výchovnou, i když se setkali s neúspěchem, neznají přesně pravomoci a kompetence školy, domáhají se intervencí tam, kde na ně nemají nárok. V takové situaci se jim snažíme vysvětlovat podstatu problému a přesvědčit je ke spolupráci. Obtíže také způsobí, když rodina nastíněné výchovné působení předčasně utlumí nebo zcela opustí, není dostatečně důsledná a z různých důvodů povolí ve společné didaktické konsekvenci. Snažíme se, aby společná dohoda s rodinou dítěte měla charakter uvědomělé spolupráce, aby rodiče chápali naši snahu jako příznivou pro další rozvoj jejich dítěte. Přitom respektujeme přirozenou autoritu každé rodiny a její domácí specifika.

S radostí rozvíjíme vzájemnou spolupráci s rodiči iniciativními a aktivními, zejm. při pořádání společných akcí. Prostřednictvím kooperace s dalšími subjekty v obcích vedeme děti vyšším morálním hodnotám a pozitivnímu vztahu ke světu, k lidem a k přírodě, k vlastenectví a vztahu k regionu a zájmu o jeho rozvoj.

Nabídka zájmové činnosti je bohatá, ale počet dětí, které ji využívají se tenčí, což je způsobeno tím, že děti se sice nadšeně přihlásí, ale elán jim nevydrží. Snažíme se nicméně ty kroužky, které jsou pro děti atraktivní, udržet v činnosti. Účinně hledáme i poskytovatele zvenčí.

U rodin s významně pozitivním výchovným působením se snažíme jejich snahu ocenit – poděkování, veřejné pochvaly a ocenění.

V loňském roce jsme spolu se zřizovatelem a dalšími vzdělávacími institucemi v městysi začali úzce spolupracovat i s Policií ČR na potírání kriminality v jejich primárních projevech, jak jsou zaznamenávány jak občany, tak právě policisty.

Oblast řízení a správy

Zatím se daří udržovat naplněnost školy. U dětí, které odcházejí do jiných škol, pečlivě zjišťujeme, co rodiče k takovému kroku vedlo. Jedná se o přestěhování nebo přeražení dítěte na specializovanou školu či víceleté gymnázium. Ve sledovaném období sice došlo k jednomu přestupu do jiné školy, rodiče důvod nechtěli sdělit a my se domníváme, že mohlo jít o reakci na kritiku příliš benevolentní výchovy dítěte v rodině, ale takovým rozhodnutím nemůžeme účinně zabránit.

Škola spolupracuje úzce se zřizovatelem na projektech financovaných z jiných zdrojů. Zřizovatel je nakloněn těmto aktivitám školy a všemožně je podporuje.

Doplňujeme vybavení školy učebními pomůckami a usilujeme o to, aby co nejvíce názorných pomůcek bylo ve třídách, na chodbách a v odborných učebnách, což sice znesnadňuje dohled nad žáky, ale má pozitivní přínos pro edukaci dětí. S radostí jsme zaznamenali, že děti nezklamou naši důvěru a pomůcky neničí.

Daří se vybavovat školu výpočetní technikou tak, aby byly saturovány potřeby učitelů, žáků i ostatních zaměstnanců. Podařilo se také zvýšit kvalitu signálu internetového připojení.

Postupně se také daří vybavovat kabinety novým nábytkem a podlahovou krytinou a zvyšovat tak úroveň pracovního prostředí jak pedagogů, tak správních zaměstnanců, protože uklízečkám jsme vybudovali novou šatnu s větráním a novým funkčním nábytkem.

Vedení školy se snaží zdokonalovat svou řídicí činnost i tím, že se účastní DVPP v této oblasti.

Veřejně informační oblast

Webové stránky školy zaznamenávají vzrůstající návštěvnost a je zřejmé, že je využívají jak žáci, tak rodiče, ale i další náhodní čtenáři. Pozitivně jsou hodnoceny stránky tříd, které slouží informování o probíraném učivu, zadaných úkolech a dalším zprávám. Nejnavštěvovanější je rubrikou Fotogalerie s komentáři.

Webové stránky školy sehrály také nezastupitelnou roli zejm. v počátcích distanční výuky, kdy jsme pocítovali nutnost hromadně nebo skupinově komunikovat jak s žáky, tak s jejich rodiči.

Pravidelně přispíváme do Dřevohostického zpravodaje tak, aby veřejnost byla informována nejen o událostech ve škole, ale i třeba o tom, jak je žáci i učitelé vnímají a hodnotí.

Pro vlastní práce dětí je určen čtvrtletník Dřevák. Jeho vydávání v listinné podobě je však jednak časově náročné, jednak poměrně nákladné, proto zvažujeme možnost zřídit jen zdokonalenou elektronickou verzi. Dosud je Dřevák vkládán na web ve formátu .pdf.

Základní škola Dřevohostice, okres Přerov, příspěvková organizace

V případě potřeby komunikujeme s rodiči neprodleně telefonicky. Snažíme se získávat fungující mailové adresy pro zasílání hromadné korespondence, ale zde někdy narážíme na problémy.

Na webu školy jsou umístovány ihned po chválení všechny dokumenty školy, které jsou buď veřejné, nebo pro veřejnost určené, a tyto informace jsou pravidelně aktualizovány. Pravidelně plníme i povinnost zveřejňovat smlouvy, výroční zprávy a hospodářské výsledky na veřejných webech.

Dřevohostice 25. 08. 2020

Nataša Kučerová, ředitelka školy