ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

ZÁKLADNÍ ŠKOLY DŘEVOHOSTICE, OKRES PŘEROV,

PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE



„VESELÁ ŠKOLA“

Obsah

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE 5
1.1 Údaje o škole 5
1.2 Zřizovatel 5
1.3 Platnost dokumentu 5
1.4 Aktualizace 6
2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY 7
2.1 Úplnost a velikost školy 7
2.2 Vybavení školy 7
2.3 Charakteristika pedagogického sboru 9
2.4 Charakteristika žáků 9
2.5 Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce, spolupráce s rodiči a jinými subjekty 9
3. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU „Veselá škola“ 10
3.1 Zaměření školy 10
3.2 Strategie a postupy vedoucí k naplňování klíčových kompetencí v naší škole 12
3.3 Zabezpečení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami 15
3.4 Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných 17
3.5 Začlenění průřezových témat 17
4. UČEBNÍ PLÁN 22
4.1 Učební plán – 1. stupeň 22
4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu pro 1. stupeň 23
4.2 Učební plán – 2. stupeň 25
4.2.1 Poznámky k učebnímu plánu pro 2. stupeň 26
HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ 30
8.1 Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech 30
8.1.1 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření 30
8.1.2 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného působení 32
8.1.3 Slovní hodnocení 33
8.2 Pravidla hodnocení chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou 36
8.2.1 Výchovná opatření 37

8.2.2 Pochvaly ... 37
8.2.2.1 Pochvala třídního učitele ... 37
8.2.2.2 Pochvala ředitele školy ... 38
8.2.3 Napomenutí a důtky ... 38
8.2.3.1 Napomenutí třídního učitele ... 38
8.2.3.2 Důtka třídního učitele ... 38
8.2.3.3 Důtka ředitele školy ... 38
8.3 Celkový prospěch žáka na vysvědčení je hodnocen ... 39
8.4 Postup do vyššího ročníku ... 39
8.5 Opravné a klasifikační zkoušky ... 40
8.6 Zásady klasifikace prospěchu ... 41
8.6.1 Žák není klasifikován v závažných objektivních případech ... 41
8.6.2 Způsob získávání podkladů pro hodnocení ... 41
8.7 Pravidla pro hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ... 43
8.8 Informování zákonných zástupců o hodnocení žáka ... 44
8.9 Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků ... 44
9. VYSVĚTLIVKY A ZKRATKY ... 46
9.1 Použité zkratky ... 46
9.1.1 Obecné ... 46
9.1.2 Zkratky a značky ... 47
9.1.3 Dodatky ... 48
10. SEZNAM PŘÍLOH ... 49
10.1 PŘÍLOHA 1 – ŠVP Školní družiny ... 49
10.2 Dodatek č.1 ... 49

„Veselá škola“ - školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Dřevohostice 28. 8. 2014

č. j.: 619 / 2014

My, žáci dřevohostické „Veselé školy“, jsme vzděláváni a vychováváni, abychom se ve světě a v životě neztratili.
Umíme se prosadit, jsme sebevědomí a hrdí na své obce a kraj, v němž žijeme.
Své znalosti a dovednosti využijeme pro budoucí život v naší krásné zemi.

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

1.1 Údaje o škole

Název školy: Základní škola Dřevohostice, příspěvková organizace, okres Přerov
Adresa školy: Školní 355, 751 14 Dřevohostice
IČO: 70040656
IZO: 102 592 942
RED IZO: 600 146 847
Telefon: 581 711 031, 581 711 334
E-mail: zsdrevohostice@zsdrevohostice.cz
Ředitel školy: PaedDr. Nataša Kučerová
Koordinátor školního vzdělávacího programu: Mgr. Jana Zajícová

1.2 Zřizovatel

Zřizovatel: Městys Dřevohostice
Adresa zřizovatele: Úřad městyse Dřevohostice, Náměstí 74, 751 14 Dřevohostice
Telefon: 581 297 911

1.3 Platnost dokumentu

od 28. 8. 2014

1.4 Aktualizace

Datum	Obsah aktualizace
1. 9. 2016	Změny vyplývající z upraveného RVP ZV platného od 1. 9. 2016. (**Úprava RVP ZV na základě novely školského zákona (zákon č. 82/2015 Sb.), požadavků Evropské komise a Akčního plánu inkluzivního vzdělávání MŠMT na období 2016–2018) viz.:** 3.3 Zabezpečení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami – str. 13, 3.4 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných – str. 15.
1. 9. 2017	Změny vyplývající z upraveného RVP ZV platné od 1. 9. 2017 – výuka plavání.
1. 9. 2018	Doplnění témat dopravní výchovy. Doplnění témat ochrany člověka za běžných a mimořádných situací. Příprava občanů k obraně státu. Finanční gramotnost.
1. 9. 2020	Úprava učebních osnov předmětů: zeměpis, matematika, anglický jazyk.
1. 9. 2021	Úprava učebních osnov 1.stupně předmětů: AJ, ČJ, VV a 2.stupně předmětů AJ, druhý cizí jazyk, technické kreslení. Úprava nabídky volitelných předmětů, úprava časové a disponibilní dotace. Úprava a doplnění kapitoly 2. Charakteristika školy a kapitoly 3. Charakteristika ŠVP Veselá škola.
1. 9. 2022	Od školního roku 2022/23 postupný náběh povinného předmětu Informatika ve 4.,5.,6. a 7. ročníku, v 8. a 9. ročníku zůstává Informatika jako volitelný předmět. Ve školním roce 2023/24 náběh povinného předmětu Informatika v 8. ročníku, v 9. ročníku zůstává Informatika jako volitelný předmět. Ve školním roce 2024/25 náběh povinného předmětu Informatika v 9. ročníku. Úprava učebního plánu 1. a 2. stupně. Úprava učebních osnov předmětů 1. a 2.stupně. Doplnění kódů očekávaných výstupů. Úprava začlenění průřezových témat.
1.9. 2023	Náběh povinného předmětu Informatika v 8. ročníku. Změny vyplývající z upraveného RVP ZV 2023. Úprava identifikačních údajů školy.
1.9. 2024	Náběh povinného předmětu Informatika v 9. ročníku. Úprava učebního plánu v oblasti Další cizí jazyk.

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola Dřevohostice, příspěvková organizace, okres Přerov je základní školou s 1. až 9. ročníkem v obci Dřevohostice. Vzdělává děti z Dřevohostic a okolních obcí. Ty činí přibližně 50 % všech žáků. Škola vzdělává v tomto školním roce 179 žáků, průměrná naplněnost tříd je 18 žáků. V jednom ročníku je po jedné třídě, na 2. stupni se jeden ročník dělí na A a B.

2.2 Vybavení školy

Péčí zřizovatele školy Městyse Dřevohostice se účelná starší budova školy změnila v moderně vybavené vzdělávací zařízení, jaké je pro vzdělávání a výchovu dětí v současných podmínkách nezbytné.

Budova leží stranou rušných silnic, v klidném a zdravém prostředí, je obklopena školní zahradou a lesoparkem, kde mohou děti trávit volný čas. Dobré je i autobusové spojení Dřevohostic s okolními obcemi. Hromadná doprava navazuje na dobu vyučování, takže děti netráví volný čas zbytečným čekáním na spoje. V době volných hodin se mohou žáci zdržovat pod pedagogickým dohledem ve škole nebo pracovat v zájmovém kroužku.

Dřevohostická škola má deset kmenových tříd. Třídy jsou vybaveny novým školním nábytkem. Všichni vyučující mají své kabinety. Vyučujícím je k dispozici sborovna vybavená počítači připojenými na internet, kopírkou a tiskárnou. Pedagogičtí pracovníci mají k dispozici učitelskou knihovnu. Budova splňuje hygienické podmínky předepsané pro provoz školy. V souladu s nimi je sestaven také rozvrh hodin.

K výuce informatiky a výpočetní techniky, cizích jazyků, přírodovědných předmětů i uměleckých výchov využíváme moderně vybavené odborné učebny. Všechny odborné a mnohé kmenové učebny jsou vybaveny interaktivními tabulemi a reprodukční technikou, žáci i učitelé mají k dispozici tablety i notebooky.

Pro výuku tělesné výchovy využíváme účelnou tělocvičnu a venkovní sportoviště pro atletiku a míčové sporty. Volnočasovým aktivitám po vyučování slouží dětské hřiště.

Pro výuku pracovních činností máme k dispozici plně vybavenou školní dílnu s přípravnou materiálu pro vyučujícího, cvičnou školní kuchyňku s třemi pracovišti a malou zahrádku pro pěstitelské práce.

Ve škole je zřízena žákovská knihovna s odbornou i krásnou literaturou a na chodbách volně přístupné relaxační koutky a čtecí hnízda se zábavnými i naučnými knihami a časopisy. Vyučovat se děti mohou i v zelené učebně umístěné v přírodním prostředí školního parku. Pro děti je k dispozici automat s mléčnými výrobky a zdravými svačinkami. Výzdoba školy je zaměřena na prezentaci žákovských prací a pomůcek pro výuku.

Škola vstupuje do nabízených programů jak vzdělávacích, tak vedoucím k zdravému životnímu stylu a ochraně životního prostředí.

Velká pozornost je věnována žákům se specifickými poruchami učení a chování, pro které je vypracováván individuální vzdělávací plán, a kteří navštěvují hodiny individuální péče vedené proškolenými pedagogy. K nápravě těchto poruch se používají i speciální výukové programy.

Rodiče se na prospěch a chování svých dětí informují na třídních schůzkách, při konzultačních dnech i individuálně podle potřeby osobně. Mohou také využít elektronické komunikace (omlouvání nepřítomnosti, žákovská knížka, konzultace s učiteli nebo vedením školy, poradenská činnost).

Školní družina

Školní družina je určena pro výchovný, vzdělávací a rekreační pobyt dětí v době mimo vyučování. Má k dispozici čtyři místnosti vybavené podnětnými hračkami, knihami a časopisy i audiovizuální technikou. Pro relaxaci dětí slouží hlavně školní zahrada, v níž je vybudováno dětské hřiště s prolézačkami, tabulí, ohništěm, naučnými tabulemi a okrasnou zelení. Rodiče žáků I. stupně rádi využívají široké nabídky volnočasových aktivit ranní i odpolední školní družiny. Dětmi jsou oblíbené i příměstské tábory pořádané v době hlavních i vedlejších prázdnin. Děti rády navštěvují také obecní knihovnu.

Školní jídelna

Děti se stravují přímo v budově školy v příjemné jídelně. Chutné pokrmy, které splňují všechny požadavky na zdravou a vyváženou stravu, dodává školní kuchyně i dětem z mateřské školy a dalším strávníkům z řad občanů. Ve školní jídelně se žáci naučí správnému stolování, získají vhodné stravovací návyky.

2.3 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor tvoří ředitel, zástupce ředitele, 19 učitelů, z toho 2 muži, 3 asistenti pedagoga a 3 vychovatelky. Pedagogičtí pracovníci dále zastávají funkce výchovného poradce, koordinátora primární prevence, správce ICT a koordinátora environmentální výchovy. Škola spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou a pravidelně ji navštěvuje psycholog nebo speciální pedagog. Všichni učitelé jsou zkušení a mají za sebou kratší či delší pedagogickou praxi. Vedení školy se snaží o zajištění dobrého pracovního klimatu ve škole tak, aby pracovníci měli uspokojivé podmínky a motivaci pro práci a výuku. Všichni vyučující mají dokončeno vysokoškolské studium pedagogického směru. Pedagogičtí pracovníci se pravidelně účastní dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a prohlubují nebo rozšiřují si kvalifikaci.

2.4 Charakteristika žáků

Školu navštěvují děti z Dřevohostic i z okolních vesnic Čechy, Domaželice, Lipová, Líšná, Nahošovice, Radkova Lhota, Radkovy, Turovice, Žákovice, Blazice a další. Vzděláváme také děti cizích státních příslušníků. Máme dobré zkušenosti s integrací žáků se speciálními poruchami učení a chování i se zdravotním postižením. Každý integrovaný žák má ve spolupráci s rodiči vypracován individuální vzdělávací plán, který je podle potřeby upravován a doplňován.

2.5 Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce, spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Škola spolupracuje s CpKP Mikroregion Moštěnka a místním sdružením pro rodiče a děti Mateřské centrum Dřeváček. Velmi dobrá je spolupráce s Policií ČR, Českým červeným křížem, OSPOD. Pro děti organizujeme kulturně společenské a sportovní akce, poznávací výlety a exkurze, ozdravné pobyty, lyžařský výcvikový kurz, plavecký výcvik a kurz společenské výchovy a tance. Škola se se svými aktivitami zapojuje do sportovního, společenského a kulturního dění obce i regionu, ať už jde o přímou účast akcí s žáky nebo o přispění k organizaci a propagaci akcí. V minulých letech jsme se zapojili do mezinárodní výtvarné soutěže pořádané Slovenskou národní knihovnou – Záložka do knihy a navázali tak kontakt s žáky družební školy na Slovensku. Naši žáci měli možnost vycestovat do zahraničí, či přivítat zahraniční studenty v rámci programu Edison.

Sdružení rodičů a přátel dětí existuje jako samostatná organizace, členskou základnu tvoří rodiče našich žáků, výbor pak zástupci jednotlivých tříd. Sdružení rodičů a přátel dětí škole pomáhá především s organizací některých akcí a finanční podporou. Schází se čtyřikrát ročně a je vedením školy informováno o aktuálním dění ve škole i plánech a projektech, popř. o jejich realizaci. Tradicí se stává organizace školního plesu, kde se schází naši absolventi, učitelé, rodiče i veřejnost. Školská rada je zřízena obcí Dřevohostice, tvoří ji zástupci veřejnosti, rodičů a pedagogických pracovníků. Schází se nejméně dvakrát ročně a pomáhá škole s realizací zejména dlouhodobých záměrů, je informována o činnosti školy a spolupodílí se na schvalování výroční zprávy a dlouhodobých plánů.

3. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU „Veselá škola“

„Jsme vzděláváni a vychováváni, abychom se ve světě a v životě neztratili. Umíme se prosadit, jsme sebevědomí a hrdí na své obce a místo, kde žijeme. Své znalosti a dovednosti využijeme pro svůj budoucí život v našem krásném kraji.“

Naše děti pocházejí vesměs z velkých venkovských rodin, které navazují na tradice vesnického života. Rodinné zázemí vede děti přirozeným způsobem k práci, škola na tento vztah navazuje, prohlubuje jej, učí děti pracovním dovednostem v domácnosti, vztahu k životnímu prostředí, zdravému životnímu stylu a vzájemné spolupráci rodinných příslušníků a sousedů. Děti mají silný citový vztah k rodným obcím, ke krajině, kde žijí a vyrůstají. Prožívají na vesnici své dětské radosti, pomáhají dospělým a napodobují jejich životní styl. Zapojují se do kulturního, sportovního a společenského života obce. Škola je vede k tomu, aby se orientovaly na prohlubování tradic s trvalou hodnotou, na aktivní zapojení do obecního dění. Cílem našeho působení je, aby si děti zachovaly i v dospělosti vztah k rodným obcím, vracely se obohaceni o znalosti a zkušenosti získané v dalších stupních vzdělávání a v praxi. Takoví lidé budou jednou dobrými hospodáři, správci a šiřiteli zděděných hodnot a tradic.

3.1 Zaměření školy

Ve svém školním vzdělávacím programu vycházíme z obecných vzdělávacích cílů a z potřeby utvářet a rozvíjet klíčové kompetence přímo ve výuce i mimo ni prostřednictvím zájmových aktivit a jednorázových a krátkodobých akcí, ve školní družině. Důležitou součástí vzdělávání je vedení žáků ke zdravému životnímu stylu, vztahu k přírodě, ke svému okolí i k ostatním lidem. Formou projektů učíme děti spolupracovat, vzájemně si pomáhat, prosazovat své názory, ale i přijímat kritiku i uznání. Motivační název Veselá škola vyjadřuje snahu, aby škola byla pro žáky i zaměstnance přitažlivým místem, kde jsou si všichni rovni, kde se snažíme překážky a problémy překonávat se zdravým optimismem a chutí do práce. Snažíme se dosáhnout, aby škola byla pro své děti celoživotním partnerem. Při realizaci školního vzdělávacího programu klademe důraz na všestranný rozvoj osobnosti dítěte tak, aby se dokázalo uplatnit jak v teoretických, tak v praktických činnostech, aby využívalo znalostí, které mu umožní získávat další poznatky a vědomosti (cizí jazyk, konverzace v cizím jazyce, informatika a práce s osobním počítačem), ale i uplatnit se při specifickém životě na vesnici (fyzika, chemie, přírodověda, přírodopis, pracovní činnosti, občanská a rodinná výchova, estetické výchovy a zájmové kroužky).

Zájmová činnost dětí

V době po vyučování je pro žáky připraveno množství zájmových kroužků vzdělávacích, sportovních i uměleckých. Vedení kroužků zajišťují odborníci z řad pedagogů i veřejnosti a spolupracujeme i s dalšími poskytovateli zájmových aktivit, s Hudební školičkou, s TJ Sokol Dřevohostice, s místními hasiči, Spolkem Kratochvil a dalšími.

Naši žáci se zúčastňují mnoha vzdělávacích, sportovních i uměleckých soutěží a olympiád, v nichž dosahují pěkných umístění.
Ani o prázdninách děti nezahálejí, mnohou se zúčastnit stanových i příměstských táborů.

Školní akce

Žáci i zaměstnanci školy se podílejí aktivně na kulturním i sportovním životě obce. Připravují veřejná vystoupení, prezentují svou práci v místním tisku. Účastní se tradičních akcí v městysi i v okolních obcích organizovaných pro děti.

3.2 Strategie a postupy vedoucí k naplňování klíčových kompetencí v naší škole

Výchovné a vzdělávací strategie – jsou souborem společně uplatňovaných postupů, metod a forem práce nebo aktivit, které se používají ve výuce a cíleně vedou k naplňování klíčových kompetencí.

Kompetence k učení

- Umožňujeme žákům poznat vlastní učební styl a vedeme je k využívání vhodných způsobů učení, jeho plánování a organizování.
- Podporujeme aktivní čtení s porozuměním a nabízíme činnosti podporující vnímání všemi smysly.
- Při řešení úkolů vedeme žáky k vyhledávání, třídění a využívání vhodných informací a používání odborných termínů, znaků a symbolů v různých vzdělávacích oblastech.
- Využíváme aktivizující vzdělávací metody a formy práce (např. metody kritického myšlení)
- Vytvářením bezpečného prostředí a uplatňováním individuálního přístupu k žákovi zvyšujeme žákovu sebedůvěru a šanci prožít úspěch.
- Vychováváme žáky k odpovědnému přístupu k učení a kvalitnímu splnění zadaného úkolu.
- Vedeme žáka k zájmu o celoživotní vzdělávání.

Kompetence k řešení problémů

- Připravujeme úkoly a problémové situace, při jejichž řešení jsou žáci vedeni k využívání vlastního úsudku a zkušeností (úkoly s neúplnými či nadbytečnými údaji, problémové otázky apod.).
- Podporujeme kritické myšlení, hledání originálního způsobu řešení, týmovou spolupráci, smysluplné využívání moderní techniky.
- Vedeme žáky k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti – plánování, přípravě, hodnocení; (žáci připravují různé aktivity pro spolužáky a návštěvníky školních akcí - celoroční školní projekty s různou tématikou.)

Kompetence komunikativní

- Jsme vzorem kultivovaného projevu.
- Povzbuzujeme zájem o četbu a dramatizujeme s žáky texty a situace, což vede k rozšiřování slovní zásoby.
- Vychováváme žáky ke vhodné mezilidské komunikaci, učíme je obhajovat své stanovisko, vhodně argumentovat a zapojovat se do diskuse a respektovat odlišný názor.
- Učíme žáky využívat vhodné komunikační a informační prostředky a technologie pro účinnou komunikaci s okolním světem.
- Dáváme dostatečný prostor pro vlastní vyjádření každého žáka.

- Umožňujeme žákům získávat a uplatňovat komunikativní dovednosti účastí v průvodcovské službě pro širokou veřejnost a při organizování různých školních akcí.

Kompetence sociální a personální

- Prostřednictvím celoškolních aktivit podporujeme přátelské vztahy v rámci kolektivu třídy i celé školy.
- Svým postojem a chováním vyjadřujeme respekt k nadčasovým hodnotám (úcta k životu, odpovědnost, slušnost a sebeovládání …) a jsme příkladem svým žákům.
- V rámci vyučování využíváme práci ve skupinách, promýšlíme roli žáka ve skupině tak, aby byly nejlépe využity jeho osobností vlastnosti a snáze si svou roli uvědomil.
- Dáváme prostor pro sebehodnocení žáků.
- Snažíme se vnímat a řešit problémy ve skupině i mezi jednotlivci a vhodnými způsoby jim předcházet.
- Vedeme žáky k uvědomělému dodržování stanovených pravidel i pravidel, které si společně s žáky vytváříme.
- Nabízíme různorodé činnosti s diferencovanými požadavky tak, aby podpořili sebeuvědomění a sebeúctu žáka.
- Ve spolupráci se všemi složkami, zabývajícími se prevencí sociálně patologických jevů, učíme žáky odmítat návykové látky a rozlišovat sociálně patologické chování (podle minimálního preventivního programu).
- Při přípravě a organizaci školních aktivit vedeme žáky k utváření dobrých mezilidských vztahů, vytváření pozitivní představy o sobě samém a ke schopnosti nabídnout a poskytnout jiným nezištnou pomoc

Kompetence občanské

- Prostřednictvím celého školního programu vedeme žáky k pochopení a ochraně tradic a kulturně historického dědictví regionu.
- Od počátku školní docházky zapojujeme žáky do školních aktivit organizovaných ve spolupráci s různými občanskými aktivitami v regionu (stezka, putování, kulturní vystoupení pro občany).
- Vedeme žáky k úctě ke stáří, ohleduplnosti a prosociálnímu chování.
- Trváme důsledně na respektování školního řádu a tím učíme žáky přijímat a dodržovat společenské normy a zákony a chápat svá práva a povinnosti.
- Vedeme žáky k odmítání útlaku, hrubého zacházení a ke schopnosti čelit psychickému a fyzickému násilí.
- Učíme žáky adekvátnímu chování v krizových situacích a jak poskytnout první pomoc.
- V rámci EVVO vedeme žáky ke kladnému vztahu k životnímu prostředí, k třídění odpadu, sběru papíru, udržování čistého a estetického prostředí školy.

Kompetence pracovní

- Podporujeme rozvoj pracovních dovedností žáků vyplývajících z požadavků běžného života.
- Dbáme na dodržování pravidel bezpečnosti práce.
- Učíme žáky účinně používat různé materiály, nářadí a další pomůcky. Klademe důraz na kvalitu, funkčnost a společenský význam zhotoveného díla.
- Učíme pracovat podle postupu nebo popisu činnosti.
- Vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a porovnání s možnostmi dalšího profesního vývoje.
- Zprostředkováváme informace o síti středních škol a návštěvy akcí z oblasti trhu práce - exkurze, besedy, burzy škol apod.
- Zařazujeme praktické aktivity z oblasti finanční gramotnosti (např. orientace v cenách výrobků, rozvaha a rozpočet domácnosti, plánování školního výletu).

Kompetence digitální

- Pomáháme žákům orientovat se v digitálním prostředí a vedeme je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života.
- Učíme žáky ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívat je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhodovat, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít.
- Vedeme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu.
- Dbáme na volbu vhodných postupů, způsobů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.
- Učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků.
- Vedeme žáky k využívání digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce.
- Vedeme žáky k pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamujeme je s novými technologiemi, aby kriticky hodnotili jejich přínosy a reflektovali rizika jejich využívání.
- Dbáme na předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí je vedeme k etickému jednání.

3.3 Zabezpečení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Za žáka se SVP je považována osoba, která k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Žáci se SVP mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření školou a školským zařízením.

Plán pedagogické podpory (PLPP) sestavuje *třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.*

Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů. Minimální doporučená úroveň, která je stanovena v RVP ZV pro 3., 5. a 9. ročník, bude na základě Doporučení školského poradenského zařízení rozpracována pro konkrétní ročník v IVP žáka s přiznaným podpůrným opatřením. Postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP je stejný jako v případě IVP ostatních žáků. IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka. Při tvorbě IVP bude využíváno metodické podpory školního poradenského pracoviště a metodická podpora na Metodickém portále RVP.CZ.

Pro jednoznačnou identifikaci je většina výstupů minimální doporučené úrovně označena písmenem „p“ a kódem obsahově odpovídajícího očekávaného výstupu. Pokud není v daném tematickém okruhu žádný přímo související očekávaný výstup, výstupy minimální doporučené úrovně nejsou kódem označeny a představují vhodné specifické znalosti a dovednosti dosažitelné i při případné úpravě výstupů. Očekávané výstupy, pro které není uveden výstup v minimální doporučené úrovni, mohou být při případných úpravách výstupů v individuálním vzdělávacím plánu (IVP) bez náhrady vypuštěny. Pokud je výstup v minimální doporučené úrovni totožný s očekávaným výstupem, tak je označen shodným kódem bez přidaného písmena „p“.

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

a) *v oblasti metod výuky:*
   - *respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků*
   - *metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi*
   - *důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu*
   - *respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů.*
b) *v oblasti organizace výuky:*
   - *střídání forem a činností během výuky*
   - *u mladších žáků využívání skupinové výuky*
   - *postupný přechod k systému kooperativní výuky*
   - *v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka*

3.4 Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pro žáky mimořádně nadané *sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka (IVP). Na jeho tvorbě se dále podílí výchovný poradce a školské poradenské zařízení. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavní IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.*

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezová témata reprezentují okruhy aktuálních problémů současného světa a jsou významnou součástí základního vzdělávání. Jsou důležitým formativním prvkem základního vzdělávání, vytvářejí příležitosti pro individuální uplatnění žáků i pro jejich vzájemnou spolupráci a pomáhají rozvíjet osobnost žáka především v oblasti postojů a hodnot. Obsahují charakteristiku průřezového tématu, v níž je zdůrazněn význam a postaveni průřezového tématu v základním vzdělávání. Dále je vyjádřen vztah ke vzdělávacím oblastem a přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka jak v oblasti vědomosti, dovednosti a schopnosti, tak v oblasti postojů a hodnot. Obsah průřezových témat doporučený pro základní vzdělávání je rozpracován do tematických okruhů (v textu tučným písmem). Každý tematický okruh obsahuje nabídku témat (činností, námětů). Výběr témat a způsob jejich zpracování v učebních osnovách je v kompetenci školy. Tematické okruhy průřezových témat procházejí všemi vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích obsahů oboru. Tím přispívají ke komplexnosti vzdělávání žáku a pozitivně ovlivňují proces utváření a rozvíjení klíčových kompetenci žáků. Žáci dostávají možnost utvářet si integrovaný pohled na danou problematiku a uplatňovat širší spektrum dovedností. Průřezová témata tvoří povinnou součást základního

vzdělávání. Škola musí do vzdělávání na 1. stupni i na 2. stupni zařadit všechna průřezová témata uvedena v Rámcovém vzdělávacím programu základního vzdělávání. Všechna průřezová témata však nemusí být zastoupena v každém ročníku. V průběhu základního vzdělávání je povinnosti školy nabídnout žákům postupně všechny tematické okruhy jednotlivých průřezových témat, jejich rozsah a způsob realizace stanovuje školní vzdělávací program. Průřezová témata se využívají jako součást vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu nebo v podobě projektů, seminářů, kurzů apod. Podmínkou účinnosti průřezových témat je jejich propojenost se vzdělávacím obsahem konkrétních vyučovacích předmětů a s obsahem dalších činností žáků realizovaných ve škole i mimo školu.

Osobnostní a sociální výchova
OSV 1 – Rozvoj schopnosti poznávání
OSV 2 – Poznávání lidí
OSV 3 – Řešení problému a rozhodovací dovednosti
OSV 4 – Sebepoznání a sebepojetí
OSV 5 – Seberegulace a sebeorganizace
OSV 6 – Psychohygiena
OSV 7 – Kreativita
OSV 8 – Mezilidské vztahy
OSV 9 – Komunikace
OSV 10 – Kooperace a kompetice
OSV 11 – Hodnoty, postoje a praktická etika
Osobnostní a sociální výchova

	Ročník								
Průřezová témata	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
OSV 1			HV	INF, HV	INF, HV	M, INF, D	M, INF, HV	M, INF	M, INF, OV
OSV 2			PRV			RV	OV	ČJ	OV
OSV 3				INF	INF	M, INF, RV	M, INF	M, INF, RV	M, INF
OSV 4				INF	INF	INF, RV	INF	INF	INF, OV
OSV 5			PRV			M, INF	M, INF, OV	M, INF	M, INF
OSV 6						RV, TV	TV	RV, TV	TV
OSV 7	VV, PČ	VV, PČ	VV, PČ	INF, VV, PČ	INF, VV, PČ	ČJ, INF, VV, PČ	ČJ, INF, VV	ČJ, INF, VV, PČ	ČJ, INF, VV, PČ
OSV 8			PRV	INF	INF	INF, HV, TV	INF, HV, OV, TV	TV	OV, TV

OSV 9			HV	AJ, INF, HV	ČJ, AJ, INF, HV	ČJ, AJ, KvA, INF, HV	ČJ, AJ, KvA, INF, HV, NJ, KvR	ČJ, AJ, KvA, INF, PČ. NJ, KvR	ČJ, AJ, KvA, INF, PČ, NJ, KvR
OSV 10				INF	INF	RV, ČJ, TV	ČJ, TV	RV, ČJ, TV	ČJ, TV
OSV 11						RV, ČJ	HV, OV, ČJ	RV, ČJ	OV, ČJ

Výchova demokratického občana

VDO 1 – Občanská společnost a škola
VDO 2 – Občan, občanská společnost a stát
VDO 3 – Formy participace občanů v politickém životě
VDO 4 – Principy demokracie jako formy vlády a způsob rozhodování

	Ročník								
Průřezová témata	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
VDO 1			PRV			RV	OV		OV
VDO 2							OV		D
VDO 3						D	OV		D, OV
VDO 4				VL		D	OV	D	D

Výchova myšlení v evropských a globálních souvislostech

VMEGS 1 – Evropa a svět nás zajímá
VMEGS 2 – Objevujeme Evropu a svět
VMEGS 3 – Jsme Evropané

	Ročník								
Průřezová témata	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
VMEGS 1			AJ, HV	AJ, HV	AJ, HV	D	D, HV	D	D, OV
VMEGS 2				AJ	AJ, VL	AJ	AJ, KvA, D, Z, NJ, KvR	AJ, KvA, NJ, KvR	ČJ, AJ, KvA, NJ, KvR
VMEGS 3						D, VV	D, Z, VV	VV	ČJ, D, Z, VV

Multikulturní výchova

MV 1 – Kulturní diference
MV 2 – Lidské vztahy
MV 3 – Etnický původ
MV 4 – Podpora multikulturality
MV 5 – Principy sociálního smíru a solidarity

	Ročník								
Průřezová témata	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
MV 1			HV	VL, HV	HV	D, VV	HV, VV	PŘ	VV
MV 2				INF		RV	OV	RV	OV
MV 3						Z	Z, HV	PŘ	OV
MV 4						AJ, KvA	AJ, KvA, HV, NJ, KvR	AJ, KvA, HV, NJ, KvR	AJ, KvA, OV, NJ, KvR
MV 5						Z	OV, Z	Z	OV, D

Environmentální výchova

EV 1 – Ekosystémy
EV 2 – Základní podmínky života
EV 3 – Lidské aktivity a problémy životního prostředí
EV 4 – Vztah člověka k prostředí

	Ročník								
Průřezová témata	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
EV 1				PŘ		PŘ, Z, VV	PŘ, VV		PŘ, Z
EV 2			PRV	PŘ	PŘ	Z, PŘ		F, CH	F, PŘ
EV 3		PRV		VL, PŘ, PČ	PČ	PŘ, PČ	VV	F, CH, PŘ	D, F, PŘ, Z
EV 4	PRV	PRV	PRV	INF, VL	VL	Z, VV, PČ	Z, VV	F, CH, Z, VV, PŘ	OV, F, CH, PŘ, Z

Mediální výchova

MeV 1 – Kritické čtení, poslouchání a pozorování mediálních sdělení
MeV 2 – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
MeV 3 – Stavba mediálních sdělení
MeV 4 – Vnímání autora mediálních sdělení
MeV 5 – Fungování a vliv mediálních sdělení ve společnosti
MeV 6 – Tvorba mediálního sdělení
MeV 7 – Práce v realizačním týmu

	Ročník								
Průřezová témata	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
MeV 1					ČJ, INF	INF, ČJ	INF, ČJ	INF, ČJ	ČJ, INF, OV, D
MeV 2				INF	ČJ				D, OV, ČJ
MeV 3						ČJ	HV		ČJ
MeV 4			HV	HV	HV		HV	ČJ	ČJ
MeV 5						ČJ	HV		D, OV
MeV 6					ČJ	ČJ, VV	ČJ, HV	ČJ, VV	ČJ, VV
MeV 7					INF	INF, Z	INF	ČJ, INF	ČJ, INF, Z

✶ – MeV 3, 6, 7 – témata jsou integrována ve výuce 2. stupně – tvorba školního časopisu Dřevák

4. UČEBNÍ PLÁN

4.1 Učební plán – 1. stupeň

Vzdělávací oblast	**Vzdělávací obor**	**Vyučovací předmět**	**Minimální časová dotace**	**1. r.**	**2. r.**	**3. r.**	**4. r.**	**5. r.**	**Z toho disponibilní**	**Celkem**
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk	33	8	7+2	6+3	6+1	6+1	7	40
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	9	0+1	0+1	3	3	3	2	11
Matematika a její aplikace		Matematika	20	4	4+1	4+1	4+1	4+1	4	24
Informatika		Informatika	2	-	-	-	1	1	-	2
Člověk a jeho svět		Prvouka Přírodověda Vlastivěda	11	2	2	2	2+2	3+1	3	14
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	12	1	1	1	1	1	-	12
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova		1	1	1	2	2		
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	Tělesná výchova	10	2	2	2	2	2	-	10
Člověk a svět práce		Pracovní činnosti	5	1	1	1	1	1	-	5
Průřezová témata			P	-	-	-	-	-		
Disponibilní časová dotace			16	1	4	4	4	3	16	
Celková povinná časová dotace			**118**	**20**	**22**	**24**	**26**	**26**		**118**

P – povinnost zařadit a realizovat se všemi žáky v průběhu vzdělávání na daném stupni, časovou dotaci lze čerpat z disponibilní časové dotace
Zavedení 1 hodiny AJ v 1. a 2. ročníku s postupným nabíháním od školního roku 2021–2022 (1.ročník), 2022–2023 (2.ročník).

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu pro 1. stupeň

V učebním plánu školního vzdělávacího programu je pro 1. stupeň uplatněno celkem16 disponibilních hodin ve vyučovacích předmětech:

Český jazyk

- 2. ročník – 2 disponibilní hodiny:
  - Zařazení disponibilní hodiny na tomto místě je žádoucí z důvodu rozvíjení komunikativních dovedností žáků, prohlubování dosud získaných zkušeností v oblasti sociálních vztahů, zdokonalování čtenářských dovedností, prohloubení zájmu dětí o četbu různými metodami – práce ve skupinách, dvojicích, práce s textem apod.

- 3. ročník – 3 disponibilní hodiny
  - Zařazení disponibilních hodin na tomto místě je žádoucí z důvodu rozvíjení komunikačních dovedností žáků, kultivování psaného projevu a osvojení většího množství nového učiva jazykové výchovy s následným procvičením a upevněním pro navázání v dalších ročnících.

- 4. ročník – 1 disponibilní hodina:
  - Hlavním důvodem pro posílení tohoto vyučovacího předmětu je upevňování znalosti tvarosloví – slovní druhy a tvary slov a skladby – věta jednoduchá a souvětí, položení základů pravopisu syntaktického a rozvoj čtenářských dovedností, komunikačních schopností, včetně písemného projevu.

- 5. ročník – 1 disponibilní hodina:
  - Hlavním důvodem pro posílení tohoto vyučovacího předmětu je upevňování základů pravopisu morfologického (koncovky podstatných jmen a přídavných jmen tvrdých a měkkých) a syntaktického (shoda přísudku s podmětem), zdokonalování komunikačních dovedností v oblasti čtení, naslouchání a mluveného projevu.

Anglický jazyk

- 1. ročník – 1 disponibilní hodina:
  - Zařazení disponibilní hodiny na tomto místě je žádoucí z důvodu přirozeného poznávání cizího jazyka a jeho postupné osvojování hravou formou prostřednictvím audioorálního kurzu.

- 2. ročník – 1 disponibilní hodina:
  - Zařazení disponibilní hodiny na tomto místě je žádoucí z důvodu navázání na audioorální kurz v 1. ročníku a dalšího rozvíjení komunikačních dovedností žáků s využitím témat, která jsou dětem blízká s cílem usnadnit jim přestup do vyšších ročníků.

Matematika

- 2. ročník - 1 disponibilní hodina:
  - Zařazení disponibilní hodiny na tomto místě je žádoucí z důvodu nutnosti systematického procvičování a automatizování sčítání a odčítání s přechodem přes desítku, počítání s přirozenými čísly do 100 a osvojení si nového učiva z geometrie – rýsování, porovnávání a měření úseček.

- 3. ročník – 1 disponibilní hodina:
  - Upevňování a automatizace spojů velké násobilky, pamětného sčítání a odčítání a písemného sčítání a odčítání formou práce na IAT.

- 4. ročník – 1 disponibilní hodina:
  - Zařazení disponibilní hodiny na tomto místě je žádoucí z hlediska upevňování pamětného počítání, procvičování slovních úloh, využití výukových programů na PC.

- 5. ročník – 1 disponibilní hodina:
  - Zařazení disponibilní hodiny je žádoucí z důvodu posílení rozvoje matematické gramotnosti, zejména upevňování pamětného počítání, řešení slovních úloh.

Prvouka, přírodověda, vlastivěda – 3 hodiny

- 4. ročník – 2 disponibilní hodiny:
  - Zařazení disponibilních hodin na tomto místě je žádoucí kvůli zařazení dopravní výchovy (Cyklista) a výchovy ke zdraví, důraz je kladen na přímou činnostní výuku v terénu.

- 5. ročník – 1 disponibilní hodina:
  - Zařazení disponibilní hodiny na tomto místě je žádoucí z důvodu rozšíření výchovy ke zdraví a učiva o našem regionu.

4.2 Učební plán – 2. stupeň

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	Minimální časová dotace	6. r.	7. r.	8. r.	9. r.	Z toho disponibilní	Celkem
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk a literatura	15	4+1	3+1	4+1	4+1	4	19
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	12	3	3	3	3	-	12
	Další cizí jazyk	Německý jazyk	6	-	2	2	2	-	6
		Ruský jazyk							
		Konverzace v angličtině							
Matematika a její aplikace		Matematika	15	4	3+2	4+1	4+1	4	19
Informatika		Informatika	4	1	1	1	1	-	4
Člověk a společnost	Dějepis	Dějepis	10	2	2	2	2		10
	Výchova k občanství	Občanská výchova		-	1	-	1		
Člověk a příroda	Fyzika	Fyzika	20	1+1	1+1	2	1+1	7	27
	Chemie	Chemie		-	-	2	1+1		
	Přírodopis	Přírodopis		2	2	1+1	1+1		
	Zeměpis	Zeměpis		1+1	2	1	2		
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	9	1	1	-	-	1	10
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova		2	2	2	1+1		
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	Rodinná výchova	10	1	-	1	-	-	10
	Tělesná výchova	Tělesná výchova		2	2	2	2		
Člověk a svět práce		Pracovní činnosti	3	1+1	-	1	1	1	4
Rozšiřující oblast	Volitelné předměty		-	-	0+1	-	-	1	1
Průřezová témata			P	-	-	-	-	-	
Disponibilní časová dotace			18+	4	5	3	6	18	
Celková povinná časová dotace			**122**	**29**	**30**	**31**	**32**	**-**	**122**

Poznámka: Od školního roku 2022/23 postupný náběh povinného předmětu Informatika ve 4., 5., 6. a 7. ročníku, v 8. a 9. ročníku zůstává Informatika jako volitelný předmět. Ve školním roce 2023/24 náběh povinného předmětu Informatika v 8. ročníku, v 9. ročníku zůstává Informatika jako volitelný předmět. Ve školním roce 2024/25 náběh povinného předmětu Informatika v 9. ročníku.

P – povinnost zařadit a realizovat se všemi žáky v průběhu vzdělávání na daném stupni, časovou dotaci lze čerpat z disponibilní časové dotace

4.2.1 Poznámky k učebnímu plánu pro 2. stupeň

V učebním plánu školního vzdělávacího programu je pro 2. stupeň uplatněno celkem 18 disponibilních hodin ve vyučovacích předmětech:

Český jazyk a literatura

- 6. ročník – 1 disponibilní hodina:
  - Zařazení disponibilní hodiny na tomto místě je žádoucí z důvodu procvičení učiva 1. stupně, zlepšení plynulosti přechodu na 2. stupeň, bude dbáno na propojení jednotlivých složek předmětu, důraz bude kladen na zkvalitnění čtení s porozuměním, získá se prostor na práci na projektech.

- 7. ročník – 1 disponibilní hodina:
  - Zařazení disponibilní hodiny na tomto místě je žádoucí z důvodu rozvoje komunikačních dovedností a praktického využívání teoretických poznatků.

- 8. ročník – 1 disponibilní hodina:
  - Zařazení disponibilní hodiny v tomto ročníku je žádoucí, protože je sem zařazena skladba – stavba věty a souvětí, druhy vedlejších vět, která vyžaduje abstraktní myšlení a rozvoj porozumění textu, zároveň je v tomto ročníku zařazeno více projektového vyučování.

- 9. ročník – 1 disponibilní hodina:
  - Zařazení disponibilní hodiny na tomto místě je žádoucí z důvodu rozvoje komunikačních dovedností a praktického využívání teoretických poznatků.

Matematika

- 7. ročník – 2 disponibilní hodiny:
  - Zařazení disponibilních hodin na tomto místě je žádoucí z důvodu velkého rozsahu učiva a důležitosti procvičování a upevňování matematických dovedností s důrazem na rozvoj logického myšlení, dále bychom tím chtěli posílit propojení tohoto předmětu s ostatními předměty, např. INF, Z.

- 8. ročník – 1 disponibilní hodina:
  - Zařazení disponibilní hodiny na tomto místě je žádoucí z důvodu procvičování učiva s důrazem na porozumění textu, zařazení více úloh z praxe a logických či nestandardních úloh, dále také posílení mezipředmětových vazeb a zlepšení přípravy na Cermat testy.

- 9. ročník – 1 disponibilní hodina:
  - Zařazení disponibilní hodiny na tomto místě je žádoucí z důvodu nutnosti opakování a procvičování učiva k přijímacím zkouškám na SŠ, dále bude možné zařadit témata rozšiřujícího učiva.

Fyzika

- 6. ročník – 1 disponibilní hodina:
  - Zařazení disponibilní hodiny na tomto místě je žádoucí z důvodu hladkého přechodu na 2. stupeň, seznámení s požadavky a metodami práce v novém předmětu.

- 7. ročník – 1 disponibilní hodina:
  - Zařazení disponibilní hodiny na tomto místě je žádoucí z důvodu delšího procvičování pro zvládnutí obtížnějšího učiva, uplatňování demonstračních pokusů učitele i skupinových pokusů žáků – vypracování laboratorních prací.

- 9. ročník – 1 disponibilní hodina:
  - Zařazení disponibilní hodiny na tomto místě je žádoucí z důvodu množství teoreticky náročného učiva, možnosti posílení mezipředmětových vazeb a možnosti provádění badatelské práce žáků.

Chemie

- 9. ročník – 1 disponibilní hodina:
  - Zařazení disponibilní hodiny na tomto místě je žádoucí z důvodu procvičování názvosloví solí, redoxních reakcí, náročnosti učiva organické chemie.

Přírodopis

- 8. ročník – 1 disponibilní hodina:
  - Zařazení disponibilní hodiny na tomto místě je žádoucí z důvodu procvičování učiva Funkce orgánů, propojení učiva s výchovou ke zdraví, uplatňování zajímavých forem a metod práce – vlastní projekty, využití videoprogramů.

- 9. ročník – 1 disponibilní hodina:
  - Zařazení disponibilní hodiny na tomto místě je žádoucí z důvodu podrobného seznámení žáků s geologickým vývojem regionu, využití školní sbírky hornin a nerostů, prohloubení učiva o geologickém vývoji Země.

Zeměpis

- 6. ročník – 1 disponibilní hodina:
  - Zařazení disponibilní hodiny na tomto místě je žádoucí z důvodu hladkého přechodu žáků na 2. stupeň, seznámení s požadavky a metodami práce v novém předmětu, z důvodu množství a náročnosti probírané látky, větší potřeby procvičování s důrazem na samostatnou práci a praktické činnosti v oboru kartografie.

Výtvarná výchova

- 9. ročník – 1 disponibilní hodina:
  - Do výtvarné výchovy v 9. ročníku byly začleněny prvky technického kreslení, které pomáhají upevnit vizuální schopnosti, představivost, orientaci v prostoru a dále rozvíjí žáka ve schopnosti rýsování a práce s tvary, kterou budou mnozí uplatňovat v rámci pozdějšího technického studia na středních školách.

Pracovní činnosti

- 6. ročník – 1 disponibilní hodina:
    - Zařazení disponibilní hodiny v 6. ročníku je žádoucí zejména pro osvojení a upevnění základů práce s technickými materiály, práci s ručním nářadím a základů čtení a tvorby technické dokumentace.

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

Hodnocení žáků se provádí podle zásad uvedených ve školních Pravidlech hodnocení výsledků vzdělávání žáků v předmětech a zájmových útvarech.

8.1 Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech

Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech je klasifikován těmito stupni:
1 - výborný
2 - chvalitebný
3 - dobrý
4 - dostatečný
5 – nedostatečný

8.1.1 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Stupeň 1 – výborný

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy a zákonitosti uceleně, přesně, úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované činnosti. Samostatně uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení úkolů, při výkladu jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, projevuje samostatnost a kreativitu. Jeho ústní projev je správný, přesný, výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní. Je schopen samostatně studovat vhodné materiály. Žák je pilný a aktivně přistupuje ke vzdělávání.

Stupeň 2 – chvalitebný

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované činnosti. Podle menších pokynů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí správně, projevuje logiku a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá dílčí menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Žák je schopen s menší pomocí samostatně studovat vhodné materiály. Žák je pilný a aktivně přistupuje ke vzdělávání.

Stupeň 3 – dobrý

Žák má v ucelenosti, přesnosti úplnosti požadovaných poznatků, faktů, pojmů a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných činností projevuje nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností se dopouští chyb. Poznatky uplatňuje podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častěji nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele. Jeho píle a přístup ke vzdělávání mají dílčí nedostatky.

Stupeň 4 – dostatečný

Žák má v ucelenosti, přesnosti úplnosti požadovaných poznatků, faktů, pojmů a zákonitostí závažné mezery. Při vykonávání požadovaných činností projevuje větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností se dopouští závažných chyb. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. Jeho logické myšlení vykazuje závažné chyby, není tvořivé. V ústním projevu má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, písemný projev je málo estetický. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostudiu má velké těžkosti. Jeho píle a přístup ke vzdělávání mají nedostatky.

Stupeň 5 – nedostatečný

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a praktické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatné myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Jeho píle a přístup ke vzdělávání mají závažné nedostatky.

8.1.2 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného působení

Stupeň 1 – výborný

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje kreativně, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí. Jeho projev je esteticky působivý a originální, procítěný a přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti návyky aplikuje tvořivě.

Stupeň 2 – chvalitebný

Žák je v činnostech aktivní, převážně samostatný, využívá své osobní předpoklady, které úspěšně rozvíjí. Jeho projev je esteticky působivý, originální a má jen nepodstatné nedostatky. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti a dovednosti. Má zájem o umění, estetiku, tělesnou kulturu a zdatnost.

Stupeň 3 – dobrý

Žák je v činnostech méně aktivní, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své osobní předpoklady a schopnosti. Jeho projev je esteticky málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá aktivní zájem o umění, estetiku, tělesnou kulturu.

Stupeň 4 – dostatečný

Žák je v činnostech málo aktivní, samostatný a pohotový. Nevyužívá své osobní předpoklady a schopnosti. Jeho projev je esteticky málo uspokojivý. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Nemá příliš zájem o umění, estetiku, tělesnou kulturu.

Stupeň 5 – nedostatečný

Žák je v činnostech pasivní. Rozvoj jeho osobních předpokladů a schopností je neuspokojivý. Jeho projev většinou nemá estetickou hodnotu a je chybný. Vědomosti a dovednosti jsou minimální a žák je nedovede aplikovat. Neprojevuje žádný zájem o umění, estetiku, tělesnou kulturu.

Motivační hodnocení žáků

Ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného působení lze žáka hodnotit i motivačně, tedy vycházet z fyzických a smyslových možností žáka a z jeho aktuálního zdravotního stavu, posuzovat jeho přístup k předmětu a aktivitu, nikoli jen výkonové normy.

8.1.3 Slovní hodnocení

Při hodnocení prospěchu žáka s vývojovou poruchou učení může být na vysvědčení použito v souladu s ustanovením § 15 odst. 2 vyhlášky č. 48/2005 Sb. **slovní hodnocení** nebo **kombinace slovního hodnocení**, zejména v předmětech, jejichž zvládnutí vývojová porucha ovlivňuje, **a klasifikace**.

O použití slovního hodnocení nebo kombinovaného hodnocení žáků podle vyhlášky MŠMT ČR č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných rozhodne ředitel školy na základě prokazatelné žádosti zákonného zástupce. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v předmětu vzhledem k jeho předpokladům, hodnocení píle a přístupu ke vzdělávání, zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet vzdělávacím neúspěchům nebo jak je překonávat. Smyslem hodnocení je objektivní posouzení jednotlivých složek výkonu žáka.

Při slovním hodnocení je posuzováno, zda žák **učivo** stanovené školním vzdělávacím programem vzhledem ke svým předpokladům:

- bezpečně, spolehlivě a uvědoměle ovládá a užívá učivo
- ovládá, při aplikaci se dopouští drobných chyb
- v podstatě ovládá, s pomocí učitele řeší úkoly, překonává obtíže a odstraňuje chyby
- ovládá s potížemi, dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
- neovládá, úkoly nedokáže splnit ani s pomocí učitele

Při hodnocení úrovně **písemného a ústního vyjadřování** je posuzováno, zda je:

- výstižné, poměrně přesné
- v podstatě výstižné
- celkem přesné
- vyjádřeno s obtížemi nebo
- nesprávné i na návodné otázky pedagoga

Zdůvodňuje se **úroveň logického myšlení** žáka, tedy zda je:

- pohotový, bystrý a dobře chápe souvislosti
- uvažuje samostatně
- méně samostatný
- nesamostatný
- odpovídá nesprávně i na návodné otázky pedagoga

Při hodnocení **píle a zájmu** žáka učení je hodnoceno, zda je:

- aktivní, žák se učí svědomitě a se zájmem
- učí se svědomitě
- k učení a práci nepotřebuje mnoho podnětů
- má malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
- pomoc a pobídky k učení se míjejí účinkem

Doporučení, jak předcházet vzdělávacím neúspěchům nebo jak je překonávat, je posouzením možností žáka, jak je navrhuje škola a další odborný posuzovatel (speciální pedagog, psycholog apod.) Toto hodnocení je zdůvodněno posouzením výsledků vzdělávání žáka vzhledem k diagnostikované vývojové poruše.

Škola **převede slovní hodnocení do klasifikace** nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka. Škola převede pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání slovní hodnocení do klasifikace podle § 51, odst. 3 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon.

Zásady pro vzájemné převedení klasifikace a slovního hodnocení

Prospěch	
Ovládnutí učiva	
1 – výborný	ovládá bezpečně
2 – chvalitebný	ovládá
3 – dobrý	v podstatě ovládá
4 – dostatečný	ovládá se značnými mezerami
5 – nedostatečný	neovládá
Myšlení	
1 – výborný	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti, samostatný
2 – chvalitebný	uvažuje celkem samostatně
3 – dobrý	menší samostatnost v myšlení
4 – dostatečný	nesamostatné myšlení, pouze s nápovědou
5 – nedostatečný	odpovídá nesprávně i na návodné otázky
Vyjadřování	
1 – výborný	výstižné a poměrně přesné
2 – chvalitebný	celkem výstižné
3 – dobrý	myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
4 – dostatečný	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
5 – nedostatečný	nedokáže se samostatně vyjádřit, i na návodné otázky odpovídá nesprávně
Celková aplikace vědomostí	
1 – výborný	užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
2 – chvalitebný	dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
3 – dobrý	řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
4 – dostatečný	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
5 – nedostatečný	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí

Aktivita, zájem o učení	
1 – výborný	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2 – chvalitebný	učí se svědomitě
3 – dobrý	k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4 – dostatečný	malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
5 – nedostatečný	pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné
Chování	
1 – velmi dobré	Uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
2 – uspokojivé	Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných.
3 – neuspokojivé	Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

8.2 Pravidla hodnocení chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou je na vysvědčení hodnoceno těmito stupni:

1 - velmi dobré
2 - uspokojivé
3 – neuspokojivé

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

Stupeň 1 - velmi dobré

Žák uvědoměle dodržuje pravidla společenského chování a ustanovení školního řádu. Méně závažných přestupků se dopustil izolovaně a ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby účinně napravit.

Stupeň 2 - uspokojivé

Chování žáka je v rozporu s pravidly společenského chování a s ustanoveními školního. Žák se dopustil závažných přestupků proti pravidlům společenského chování nebo školního řádu a opakovaně se dopustil méně závažných přestupků. Dopustil se poškozování nebo ničení majetku školy. Zpravidla se přes předchozí výchovné opatření (důtku třídního učitele či ředitele školy) dopustil dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 - neuspokojivé

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly společenského chování. Dopustil se velmi závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, jimiž je jimi vážně ohroženo výchovné působení a bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes předchozí výchovná opatření a snížení stupně z chování dopustil dalších přestupků.

Stupeň hodnocení chování žáků **navrhuje třídní učitel** po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními pedagogickými pracovníky. O stupni klasifikace rozhoduje ředitel školy po projednání v pedagogické radě. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování ustanovení školního řádu během aktuálního klasifikačního období.

Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka. K předchozím kázeňským opatřením se přihlíží zejména tehdy, jestliže nebyla účinná.

8.2.1 Výchovná opatření

Výchovná opatření jsou pochvaly a jiná ocenění a opatření k posílení kázně.

8.2.2 Pochvaly

Třídní učitel nebo ředitel školy může žákovi po projednání v pedagogické radě udělit za projev humánnosti, občanské a školní iniciativy, za záslužný nebo statečný čin, za dlouhodobou úspěšnou práci, za reprezentaci školy apod. mimo jiná ocenění pochvalu třídního učitele nebo pochvalu ředitele školy:

8.2.2.1 Pochvala třídního učitele

Uděluje se zpravidla za stálé přínosné aktivity pro třídu, stále výborné výsledky při studiu, úspěšnou reprezentaci třídy a školy v celoškolních a obecních akcích.

8.2.2.2 Pochvala ředitele školy

Uděluje se zpravidla za úspěšnou reprezentaci školy a obce v okresních a vyšších kolech soutěží, za projev výjimečných kladných osobních vlastností a schopností.

Pochvalu uděluje žákovi před kolektivem třídy nebo školy třídní učitel nebo ředitel školy. Písemná pochvala se uděluje formou zápisu do elektronické žákovské knížky nebo v doložce na vysvědčení, kam je možno pochvalu zapsat v případě, že zároveň nebylo žáku uděleno napomenutí nebo důtka nebo nebyl snížen stupeň z chování. Pochvaly a jiná ocenění se zaznamenávají do katalogových listů.

8.2.3 Napomenutí a důtky

Při porušení povinností stanovených školním řádem se ukládá za závažné nebo opakované provinění opatření k posílení kázně. Toto opatření předchází zpravidla před snížením stupně z chování. Podle závažnosti provinění se ukládá některé z výchovných opatření:

8.2.3.1 Napomenutí třídního učitele

Je udělováno za opakované zapomínání školních pomůcek nebo za drobné, méně závažné prohřešky proti školnímu řád a proti zásadám společenského chování.

8.2.3.2 Důtka třídního učitele

Je udělován a za závažnější prohřešky proti školnímu řádu, zejména v oblasti přípravy na vyučování, zapomínání školních pomůcek nebo za závažnější prohřešky proti společenskému chování.
Napomenutí nebo důtku může žákovi podle závažnosti provinění udělit třídní učitel; udělení důtky neprodleně oznámí řediteli školy.

8.2.3.3 Důtka ředitele školy

Je udělována ředitelem školy po projednání v pedagogické radě žákovi zejména za ojedinělé nevhodné chování vůči žákům nebo zaměstnancům školy, poškození majetku školy nebo jiné ojedinělé závažné provinění proti školnímu řádu.
Napomenutí a důtky se zaznamenávají do katalogových listů.
Ředitel školy nebo třídní učitel oznámí **důvody** udělení výchovného opatření písemně prokazatelným způsobem zástupci žáka. Opatření se zaznamenává do katalogového listu žáka, neuvádí se na vysvědčení.
Za jeden přestupek se uděluje žákovi pouze jedno opatření k posílení kázně.
Snížený stupeň z chování za opakovaná porušování školního řádu bude použit až po využití jiných opatření k posílení kázně
(napomenutí třídního učitele, důtka třídního učitele, důtka ředitele školy), zvláště byla-li málo účinná, nebo dokonce neúčinná.

8.3 Celkový prospěch žáka na vysvědčení je hodnocen

- **prospěl s vyznamenáním,**

není-li v žádném povinném předmětu hodnocen na vysvědčení stupněm horším než 2 - chvalitebným, průměr z povinných předmětů nemá vyšší než 1,5 a jeho chování je velmi dobré
při slovním hodnocení nebo kombinaci slovního hodnocení a klasifikace, zvládl-li učivo v rozsahu, jejž umožňuje jeho vývojová porucha, a přistupoval-li k vzdělávání s příkladnou pílí a odpovědným úsilím

- **prospěl,**

není-li v žádném z povinných předmětů hodnocen na vysvědčení stupněm 5 - nedostatečný a při slovním hodnocení nebo kombinaci slovního hodnocení a klasifikace, zvládl-li učivo alespoň v rozsahu, jejž umožňuje jeho vývojová porucha, a přistupoval-li k vzdělávání odpovědně a aktivně

- **neprospěl,**

je-li v některém povinném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm 5 - nedostatečný;
při slovním hodnocení nebo kombinaci slovního hodnocení a klasifikace, nezvládl-li učivo v rozsahu, jejž umožňuje jeho vývojová porucha, a přistupoval-li k vzdělávání nedbale a bez patřičné píle

Do vyššího ročníku postupuje žák, který při celkové klasifikaci na konci druhého pololetí nebo při opravných zkouškách dosáhl stupně hodnocení alespoň **„prospěl“**.

8.4 Postup do vyššího ročníku

Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn, pokud mu nebylo povoleno opakování ročníku podle § 52 odstavce 6 věty třetí školského zákona. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

Nelze-li žáka hodnotit **na konci prvního pololetí**, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do **konce června.** Není-li možné hodnotit ani **v náhradním termínu**, žák se za první pololetí nehodnotí.

Nelze-li žáka hodnotit **na konci druhého pololetí**, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.

Žák, který plní povinnou školní docházku, **opakuje ročník,** pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval. Tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce a odborné doporučení povolit **opakování ročníku z vážných zdravotních důvodů**.

Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.

8.5 Opravné a klasifikační zkoušky

Má-li zákonný zástupce žáka **pochybnosti o správnosti hodnocení** na konci prvního nebo druhého pololetí, může do tří pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do tří pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Pokud není dále stanoveno jinak, ředitel školy nebo krajský úřad nařídí komisionální přezkoušení žáka, které se koná nejpozději do čtrnácti dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu.

V případě, že se žádost o přezkoumání výsledků hodnocení žáka týká hodnocení chování nebo předmětů výchovného zaměření, posoudí ředitel školy, je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad, dodržení pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáka stanovených podle § 30 odst. 2. V případě zjištění porušení těchto pravidel ředitel školy nebo krajský úřad výsledek hodnocení změní; nebyla-li pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků porušena, výsledek hodnocení potvrdí, a to nejpozději do 14 dnů ode dne doručení žádosti. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu. Ředitel školy může povolit žákovi na žádost jeho zákonného zástupce a na základě doporučujícího vyjádření odborného lékaře **opakování ročníku z vážných zdravotních důvodů** bez ohledu na to, zda žák na daném stupni již opakoval ročník.

Žáci devátých ročníků a žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník a kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají **opravné zkoušky**.

Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.

Komise pro komisionální přezkoušení je sestavována podle § 22 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, a řídí se ustanoveními tohoto zákona. Komise pro opravné zkoušky je sestavována podle § 23 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, a řídí se ustanoveními tohoto zákona.

Komisi pro přezkoušení žáka jmenuje ředitel školy. Komise je tříčlenná; tvoří ji předseda, kterým je ředitel školy nebo jím pověřený učitel, zkoušející učitel, jímž je zpravidla vyučující daného předmětu, a přísedící, který je vyučujícím stejného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Výsledek zkoušky stanoví komice hlasováním a je vyjádřen stupněm prospěchu nebo slovně. Výsledek nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Ředitel školy nebo předseda zkušební komise sdělí výsledek zkoušky prokazatelně žákovi a jeho zákonnému zástupci nejpozději v den konání zkoušky. O komisionální zkoušce

se pořizuje protokol. Zkoušce může být přítomen zákonný zástupce žáka v případě, že nebude nijak narušovat průběh zkoušky a žák s jeho přítomností souhlasí.

Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.

V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení podle § 52 odst. 4 na jiné základní škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.

8.6 Zásady klasifikace prospěchu

Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým a individuálním specifikům žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat ze subjektivních příčin v učebních výkonech pro určitou indispozici.

8.6.1 Žák není klasifikován v závažných objektivních případech

- dlouhodobá omluvená nepřítomnost žáka ve vyučování, která neumožňuje objektivní zhodnocení výsledků vzdělávání, v takovém rozsahu, že nemůže být klasifikován ani v náhradních termínech (viz 8. Opravné a klasifikační zkoušky)
- nemožnost klasifikovat žáka standardním způsobem pro jeho nezpůsobilost k takové klasifikaci (závažná dlouhodobá nemoc, stav po takové nemoci, zranění a rekonvalescence po zranění, fyzická indispozice potvrzená lékařem apod.), zejména je-li žák uvolněn z vyučování klasifikovaného předmětu (např. tělesná výchova, pracovní činnosti) v takovém rozsahu, že nemůže být klasifikován ani v náhradních termínech (viz 8.6 Opravné a klasifikační zkoušky)
- Při hodnocení cizinců z předmětu český jazyk a literatura se přihlédne k dosažené úrovni znalosti českého jazyka. Žák nemusí být v průběhu prvního roku docházky ve škole v České republice z tohoto předmětu klasifikován, pokud má závažné vědomostní nedostatky podle pokynu MŠMT ČR ke vzdělávání cizinců v základních školách… v České republice čj. 21836/2000-11.

8.6.2 Způsob získávání podkladů pro hodnocení

Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména:

- soustavným diagnostickým pozorováním žáků,
- sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování,
- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové…)
- kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i dalšími odbornými pracovníky (speciální pedagog, psycholog apod.).

Žák musí mít z každého předmětu alespoň tři známky za každé pololetí, z toho je doporučeno, aby nejméně jedna byla za ústní zkoušení. Známky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování v době mimo vyučování a mimo učebnu. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen odborným pracovníkem.

Při hodnocení činnosti a dosažených výsledků žáka posuzuje učitel jeho výkon individuálně a objektivně, jeho výkon srovnává s kvalitou předchozí práce a dříve dosaženými výkony, s požadavky školního vzdělávacího programu a individuálními možnostmi a schopnostmi žáka. Nehodnotí normativně, tedy mechanickým srovnáváním s výsledky jiných žáků, a subjektivně, tedy srovnáváním s osobními představami a požadavky.

Učitel **oznamuje žákovi** výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů nebo prací. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do čtrnácti kalendářních dnů.

Učitel **sděluje** všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, **zákonným zástupcům žáka** zejména prostřednictvím zápisů do elektronické žákovské knížky – současně s oznamováním známky žákovi. Známky jsou zapisovány stupni 1, 2, 3, 4 nebo 5, popřípadě slovním popisem výsledku žáka nebo jiným způsobem, který jednoznačně a srozumitelně podává informaci o stavu žákových znalostí (počet dosažených bodů z celku, počet chyb, percentuální úspěšnost apod.).

Kontrolní písemné práce a další druhy zejména souhrnných zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

O termínu písemné zkoušky, která trvá více než 30 minut, informuje vyučující žáky v dostatečném časovém předstihu. Informuje i ostatní vyučující tak, aby v jednom dni žáci konali jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.

Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě **písemných nebo grafických prací**, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat, tedy po celý školní rok včetně období hlavních prázdnin. V případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do vykonání zkoušky nebo do konce října dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy žákům, kteří je vypracovali, a na požádání ve škole také jejich zákonným zástupcům nebo osobám, které jsou k tomu oprávněny.

Učitel je povinen vést **soustavnou evidenci** o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné…). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo ukončení pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.

Klasifikační stupeň na vysvědčení určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech apod.) vyučující respektuje známky žáka, které sdělila škola, kam byl žák umístěn. Žák se za toto období znovu nepřezkušuje.

Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce, přístup ke vzdělávání a píle a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě matematického průměru

z klasifikace za příslušné období. Výsledný stupeň prospěchu za klasifikační období musí odpovídat známkám, které žák získal a které byly sděleny zákonným zástupcům.

Případy nezvládnutí učiva nebo obtíží a zaostávání žáků v osvojování učiva, nedostatky v jejich chování a návrhy na opatření se projednají v pedagogické radě, přičemž se určí strategie postupu k jejich odstranění.

Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, nejpozději však 24 hodin před jednáním **pedagogické rady** o hodnocení žáků, zapíší učitelé příslušných předmětů číslicí výsledky celkové klasifikace z jednotlivých předmětů, navržená výchovná opatření a další údaje o chování žáka, jeho pracovní aktivitě a činnosti ve škole do třídního výkazu a připraví návrhy na opravné zkoušky, na klasifikaci v náhradním termínu.

Vyučující dodržují zásady **pedagogického taktu**, zejména neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden. Žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací.

Účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co žák umí.

Učitel klasifikuje jen probrané a procvičené učivo. Zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídě není přípustné.

Před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva.

Na zpracování nebo zodpovězení zadaného problému nebo úkolu musí mít žák dostatečné množství času a vhodné podmínky.

Třídní učitelé (případně výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Informace o navržených nových vyšetřeních a jejich závěrech jsou součástí zpráv třídních učitelů na pedagogické radě. Tyto zprávy jsou pokládány za citlivé osobní údaje, nejsou poskytovány dalším osobám a nesmí jich být zneužito.

8.7 Pravidla pro hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

U žáka se smyslovou nebo tělesnou vadou, vadou řeči, prokázanou specifickou vývojovou poruchou učení nebo chování se při jeho hodnocení a klasifikaci přihlédne k charakteru postižení. Vyučující respektují doporučení lékařských a psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.

Pro zjišťování úrovně žákových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv.

Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci se nevychází z prostého počtu chyb, ale z hodnocených jevů, které žák zvládl.

Klasifikace byla provázena hodnocením, tj. vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonávat.

V hodnocení se přístup vyučujícího zaměřuje na pozitivní výkony žáka a na podporu jeho poznávací motivace k učení.

8.8 Informování zákonných zástupců o hodnocení žáka

Informace o průběhu vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou a o klasifikaci a hodnocení žáka jsou zákonným zástupcům předávány formou elektronické komunikace prostřednictvím skolaonline.cz - žákovská knížka, konzultace s učiteli nebo vedením školy, omlouvání nepřítomnosti, nebo při osobním jednání na třídních schůzkách či při konzultačních dnech nebo na jednáních, na které jsou zákonní zástupci písemně pozváni.

Zákonným zástupcům, kteří se nemohli dostavit v termínu určeném školou, poskytnou vyučující možnost **individuální konzultace** po předchozí domluvě.

V případě **mimořádného zhoršení prospěchu žáka**, zejména hrozí-li klasifikace stupněm nedostatečný, informuje rodiče vyučující předmětu okamžitě prokazatelným způsobem (např. zápis elektronické žákovské knížce, dopisem, výjimečně telefonicky).

Informace o prospěchu žáka jsou podávány **výhradně zákonným zástupcům a institucím, které jsou k tomu oprávněny**, v době určené školou (schůzky s rodiči, konzultační dny, schůzky s rodiči na výzvu školy) nebo sjednané předem tak, aby pro sdělení prospěchu a klasifikace byly vytvořeny řádné podmínky.

Existují-li důvodné obavy, že žák zatajuje výsledky vzdělávání (např. nevydá žákovskou knížku k záznamu apod.), jsou zákonní zástupci pozváni do školy k projednání problému.

8.9 Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

Učitelé systematicky a průběžně rozvíjejí sebehodnotící dovednosti žáků a poskytují žákům příležitost k dílčímu sebehodnocení zejména při dokončení výukových celků nebo splnění rozsáhlejších úkolů.

Sebehodnocení, které má komplexní charakter, zpracovává žák 2. stupně nejméně jedenkrát za školní rok pod vedením učitele. U žáků 1. stupně podle uvážení třídního učitele a s přihlédnutím k věkovým zvláštnostem žáků, je možno je nahradit sebehodnocením v kratších časových úsecích.

Sebehodnotící grafický dokument žák ukládá do osobního portfolia a v dalších ročnících může sloužit jako podklad pro sebehodnotící prvky. V sebehodnocení se zaměří zejména na zvládnutí vědomostí a dovedností, porozumění učivu, příčiny úspěchů či neúspěchů, jaký význam pro něj jednotlivé předměty i celý proces základního vzdělávání mají, v čem dosáhl pokroku, jaké jsou jeho další vzdělávací potřeby, jakých úspěchů dosáhl např. v soutěžích, čeho si na své práci nejvíce cení, kde nevyužívá plně své možnosti. Součástí sebehodnocení je také vytyčení cílů pro další období.

Učitelé s každým žákem jeho sebehodnocení projednají, dají mu dostatečný prostor pro argumentaci a komentář svého sebehodnocení. Následně jej seznámí se svým hodnocením tak, aby posilovali jeho sebeúctu a pozdvihli jeho sebevědomí a dodali mu motivaci a odvahu do další práce.

Žák by měl být veden k tomu, aby byl schopen posoudit úroveň následujících kompetencí:

- schopnost přímého využití získaných kompetencí v praxi
- schopnost vyjádřit, co se mu daří, jaké má možnosti a předpoklady, jak je bude rozvíjet
- schopnost orientace v daném problému s využitím získaných vědomostí, znalostí a dovedností
- schopnost žáka prosadit se v třídním kolektivu při řešení týmového úkolu
- schopnost samostatné prezentace svých znalostí formou otevřených mluvních cvičení psaných textů ve formě jednoduchých úvah nebo reflexí
- schopnost výběru – pochopení významu jednotlivých částí rozsáhlejších testovacích souborů, výběr podstatných a balastních problémů a schopnost řešení určujících částí úloh
- schopnost změny své sociální role v kolektivu vrstevníků
- schopnost využívání mezipředmětových vazeb
- schopnost aplikovat etické principy v praxi
- schopnost pochopení rovnováhy práv a povinností
- pochopení své role v kolektivu

9. VYSVĚTLIVKY A ZKRATKY

9.1 Použité zkratky

9.1.1 Obecné

ČV	-	Číslo výstupu
DČD	-	Disponibilní časová dotace
EV	-	Environmentální výchova
IVP	-	Individuální vzdělávací plán
MeV	-	Mediální výchova
MV	-	Multikulturní výchova
NH	-	Nástroje hodnocení
OSV	-	Osobnostní a sociální výchova
PLPP	-	Plán pedagogické podpory
PPP	-	Pedagogicko-psychologická poradna
PT	-	Průřezová témata
RVP ZV	-	Rámcový vzdělávací program základního vzdělávání
SPC	-	Speciální pedagogické centrum
ŠVP	-	Školní vzdělávací program
VaP	-	Vazby a přesahy
VDO	-	Výchova demokratického občana
VMEGS	-	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
ZŠ	-	Základní škola

9.1.2 Zkratky a značky

AJ	-	Anglický jazyk
AK	-	Anglická konverzace
ČJ	-	Český jazyk
ČJS	-	Člověk a jeho svět
ČSP	-	Člověk a svět práce
ČS	-	Člověk a společnost
D	-	Dějepis
F	-	Fyzika
HV	-	Hudební výchova
CH	-	Chemie
INF	-	Informatika
KvA	-	Konverzace v angličtině
KvR	-	Konverzace v ruštině
M	-	Matematika
NJ	-	Německý jazyk
OV	-	Občanská výchova
PČ	-	Pracovní činnosti
PRV	-	Prvouka
Př	-	Přírodověda
PŘ	-	Přírodopis
RJ	-	Ruský jazyk
RV	-	Rodinná výchova
TV	-	Tělesná výchova
VL	-	Vlastivěda
Vo	-	Výchova k občanství
VV	-	Výtvarná výchova
VZ	-	Výchova ke zdraví
Z	-	Zeměpis

9.1.3 Dodatky

1.9. 2023	Dodatek č. 1 – změna identifikačních údajů školy

10. SEZNAM PŘÍLOH

10.1 PŘÍLOHA 1 – ŠVP Školní družiny

10.2 Dodatek č.1

Dodatek k ŠVP pro základní vzdělávání č. 1

Název školního vzdělávacího programu: Veselá škola – školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, platný od 28. 8. 2014
Škola: Základní škola Dřevohostice, okres Přerov, příspěvková organizace
Ředitel školy: Mgr. Marek Foukal
Platnost dokumentu: od 1. 9. 2023
Dodatek k ŠVP č.1 byl projednán školskou radou dne 20.9. 2023
V Dřevohosticích 28. 8. 2023

razítko školy

Mgr. Marek Foukal

Tímto dodatkem se upravuje Školní vzdělávací program od 1.9.2023 takto:

1. Změna v bodu 1.1 Identifikační údaje školy vyplývající ze změny ve vedení školy

1.1 Údaje o škole
Název školy: Základní škola Dřevohostice, příspěvková organizace, okres Přerov
Adresa školy: Školní 355, 751 14 Dřevohostice
IČO: 70040656
IZO: 102 592 942
RED IZO: 600 146 847
Telefon: 581 711 031, 581 711 334
E-mail: zsdrevohostice@zsdrevohostice.cz
Ředitel školy: Mgr. Marek Foukal
Koordinátor školního vzdělávacího programu: Mgr. Magda Zábranská

2. Náběh povinného předmětu Informatika v 8. ročníku. Změny vyplývající z upraveného RVP ZV 2023.
3. Ve školním roce 2024/2025 náběh povinného předmětu Informatika v 9. ročníku. Ve školním roce 2024/2025 si žáci 7. ročníku povinně vyberou německý jazyk s týdenní dotací 2 hodiny týdně.