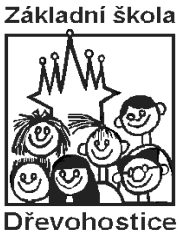
Základní škola Dřevohostice, okres Přerov,
příspěvková organizace

Výroční zpráva o činnosti školy
ve školním roce 2019/2020
čj. 423/2020-ř A8 A10



Předkládá:
PaedDr. Nataša Kučerová, ředitelka školy

Obsah

a) Základní údaje o škole 3
b) Přehled oborů vzdělávání 4
d) Údaje o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy 5
e) Údaje o výsledcích vzdělávání žáků 6
Péče o žáky se specifickými poruchami učení a chování 6
Volba povolání 6
Práce školní družiny 7
Informační a komunikační technologie 8
f) Údaje o prevenci rizikového chování a sociálně patologických jevů 8
g) Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků 10
h) Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti 11
Školní výlety a exkurze 14
Zájmové kroužky 14
Školní parlament a ekohlídky 15
i) Údaje o inspekční činnosti 15
j) Základní údaje o hospodaření školy 16
Činnost školní jídelny 18
k) Údaje o zapojení školy do rozvojových (RP) a mezinárodních (MP) programů 18
l) Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení 19
m) Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů 19
n) Údaje o spolupráci s dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání 20
Aplikace nařízení Evropského parlamentu a Rady (EU) 2016/679 o ochraně fyzických osob v souvislosti se zpracováním osobních údajů 22

Seznam zkratek 25

Seznam příloh 25
Výsledky vzdělávání v 1. a 2. pololetí v přehledech 26
Aktivity zaměřené na plnění průřezových témat školního vzdělávacího programu 29
Rozvoj základních gramotností 36
Vyhodnocení úrazovosti ve školním roce 2019/2020 39

Výroční zpráva o činnosti v oblasti poskytování informací 40

Výroční zpráva je zpracována podle ustanovení zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném vzdělávání (školský zákon) a vyhlášky č. 15/2006 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy, v platném znění.

a) Základní údaje o škole

název:	**Základní škola Dřevohostice, okres Přerov, příspěvková organizace**
sídlo:	Školní 355, Dřevohostice, okres Přerov
charakteristika školy:	základní škola, jejíž součástí je školní družina a školní jídelna
zřizovatel školy:	**Městys Dřevohostice**
údaje o vedení školy:	ředitelka školy: PaedDr. Nataša Kučerová zástupkyně ředitele: Mgr. Jana Zajícová vedoucí školní jídelny: Ing. Petra Poledňáková vedoucí správy: pí Yvona Vybíralová
kontakty:	Školní 355, 751 14 Dřevohostice, zsdrevohostice@zsdrevohostice.cz reditel@zsdrevohostice.cz poverenec@zsdrevohostice.cz ☎ kancelář 581 711 031, kabinet 1. patro 581 711 256, kabinet 2. patro 581 711 287, ředitel 581 711 031, 723 301 474 ☎ školní jídelna 581 711 334, 720 077 378 školní družina 702 144 756 www.zsdrevohostice.cz
IČO:	700 40 656
REDIZO:	600 146 847
Školská rada:	předseda: Mgr. Marek Foukal, Radkovy 32

Ve školním roce 2019/2020 poskytovala škola základní vzdělávání podle zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon), výchovu mimo vyučování žákům 1. stupně a VI. ročníku základní školy přihlášeným do školní družiny a stravování žákům, zaměstnancům školy, dětem i zaměstnancům Mateřské školy Dřevohostice, okres Přerov a v rámci vedlejší činnosti cizím strávníkům.

Základní škola Dřevohostice umožňuje kromě dřevohostických žáků (112) vzdělání i dětem z dalších obcí Blazice (2), Bystřice pod Hostýnem (5), Býškovice (4), Čechy (2), Domaželice (3), Fryšták (1), Hlinsko (1), Křtomil (5), Lipová (2), Nahošovice (11), Přerov (2), Radkova Lhota (1), Radkovy (9), Stará Ves (2), Turovice (8), Vítonice (5) a Žákovice (4).

1., respektive 2. září 2019, které bylo prvním dnem vyučování, nastoupilo do školy 175 žáků, z toho 86 chlapců a 89 dívek. Škola otevřela 9 tříd, 5 na 1. stupni, 4 na 2. stupni, průměrný počet žáků na třídu byl 19,44.

K 1. 9. 2019 nastoupili z jiných základních škol čtyři žáci, jeden k tomuto datu odešel do specializované školy. V průběhu školního roku pak nepřestoupil do naší školy žádný žák. O

hlavních prázdninách přestoupil jeden žák specializované školy a druhý bez udání důvodu. Do tří oddělení školní družiny bylo přihlášeno 71 žáků.
Ve školní jídelně bylo přihlášeno průměrně 280 strávníků našich i cizích.
Na konci školního roku měla škola 175 žáků, 86 chlapců a 89 děvčat.
Povinnou školní docházku ukončilo patnáct žáků v 9. ročníku a dva v 8. ročníku.

b) Přehled oborů vzdělávání

Ve školním roce 2019/2020 probíhala výuka ve všech ročnících v oboru uvedeném v rejstříku škol **79-01-C/01** podle **školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání Veselá škola.**
Ve školním roce 2019/2020 byla organizována výuka těchto **volitelných předmětů**:
7. ročník – anglická konverzace (28), informatika (28), ruský jazyk (16), německý jazyk (9) a konverzace v angličtině (3)
8. ročník – informatika (25), ruský jazyk (10), konverzace v angličtině (3), německý jazyk (12)
9. ročník – informatika (15), ruský jazyk (11), konverzace v angličtině (4).
Ve školním roce 2019/2020 se vyučovalo třem **cizím jazykům** – povinně od 3. ročníku angličtině (134 žáků), volitelně od 7. ročníku ruštině (37 žáků), němčině (21 žáků) a konverzaci v angličtině (10).
Římskokatolické **náboženství** se letos opět začalo vyučovat pro 10 žáků I. stupně. **Předmětové komise** pracovaly od začátku školního roku osvědčeným způsobem podle jednotlivých předmětů – jazyků a matematiky (českého jazyka a literatury, matematiky, cizích jazyků), 1. stupně, humanitních předmětů a výchov (mimo tělesné výchovy), přírodovědných předmětů a tělesné výchovy. Na 1. stupni pracovalo **metodické sdružení** vyučujících 1. - 3. a 4. - 5. třídy.

c) Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

Ve školním roce 2019/2020 pracovalo v průběhu celého školního roku v Základní škole Dřevohostice celkem 17 učitelů (z tohoto počtu je 1 ředitel, 1 zástupce ředitele, 1 výchovný poradce, 1 metodik prevence a 1 metodik ICT), 1 katecheta, 3 vychovatelé, dále 3 asistenti pedagoga, 1 školník, 1 topič, 3 uklízečky, 1 účetní a zároveň administrativní pracovnice, 1 vedoucí školní jídelny, 2 hlavní kuchařky (1 zástup) a 3 pracovnice provozu (1 zástup). Na 1. stupni stabilně vyučuje 6 pedagogů a na 2. stupni 11 vyučujících, všichni mají vysokoškolské vzdělání. Vyučující cizích jazyků mají vysokoškolské vzdělání, z toho 3 státní jazykovou zkoušku nebo ukončené rekvalifikační studium.
V tomto školním roce čerpá jedna z pedagožek rodičovskou dovolenou a zastupuje ji jiná kolegyně. V tomto školním roce ve škole pracovali 3 pedagogové v důchodovém věku a 1 na rodičovské dovolené na zkrácený úvazek.
V tomto školním roce se věnovali dva pedagogičtí pracovníci kvalifikačnímu studiu nebo studiu pro zvýšení kvalifikace. Pedagogický sbor je stabilizovaný, s vzájemně přátelskými a spolupracujícími tvůrčími vazbami.
S určitými problémy jsme se potýkali v oblasti zabezpečení nepedagogických profesí jednak při samotném personálním obsazení jednak při dlouhodobé pracovní neschopnosti kvalifikované zaměstnankyně vázané profese.

Více než 35 % učitelů pracuje ve školství déle než 32 let, což do budoucna klade důležitý úkol získat nové pedagogy. Pracujeme na motivaci pedagogických pracovníků nejen pro specializační studium, ale i pro aspiraci na pozici ředitele školy a zástupce ředitele tak, aby v časovém horizontu tří až čtyř let mohly být funkce předány a škola pokračovala v cestě nastavené současnou dlouhodobou vizí a přitom byla stále otevřena vstupu nových metod a strategií.
Pro obsazení zejména dělených hodin angličtiny a dalšího cizího jazyka jsme i letos zaměstnávali pedagogy - důchodce na zkrácený úvazek.
Ukazuje se také nezbytné školu převést na jednotnou platformu využitelnou při distančním vzdělávání. Na tomto úkolu pracuje metodik ICT spolu s firmou spravující informační techniku ve škole a dodavatelem internetového připojení pro školu, kteří využívají zkušeností pedagogů z distančního vzdělávání. NK

Struktura pedagogických pracovníků podle odborné praxe

délka pedagogické praxe	výše úvazku učitelů	počet učitelů	výše úvazku vychovatelů	počet vychovatelů	výše úvazku	počet asistentů. speciálních pedagogů a poskytovatelů intervence
do 2 let			0,566	1	0,75	1
do 6 let	1	1				
do 12 let	2,272	4			0,6389	1
do 19 let	1	1				
do 27 let	3	3	0,333	1	0,75	1
do 32 let	2	2	0,67	1		
nad 32 let	4,498	6				
	13,77	**17**	**1,003**	**3**	**2,1389**	**3**

Struktura pracovníků podle pozice na pracovišti (fyzické osoby)

Ředitel ZŠ	Zástupce ředitele	Výchov-ný poradce	Metodik prevence	Metodik EVVO	Koor-dinátor ŠVP	Metodik ICT	Učitel 1. stupně	Učitel 2. stupně	Vycho-vatel	Asistent peda-goga
1	1	1	1	1	1	1	6	11	3	3

Vedoucí školní jídelny	Hlavní kuchař	Pracovník provozu	Uklízeč
1	1	2	1

Účetní, vedoucí správy	Školník	Uklízeč	Topič
1	1	3	1

d) Údaje o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy

V tomto školním roce se zápis konal podle opatření k organizaci zápisů k povinné školní docházce pro školní rok 2020/2021 vydaného MŠMT ČR v souvislosti s mimořádnými opatřeními vlády k ochraně obyvatelstva v souvislosti s koronavirem a onemocněním COVID-19. Zápis proběhl v termínu od 1. do 6. dubna 2020 bez přítomnosti dětí ve škole. Rodiče přihlašovali své děti prostřednictvím e-mailové korespondence, běžnou korespondencí nebo

osobně za dosti přísných hygienických podmínek. Formální část zápisu provedla ředitelka školy, motivační část byla zrušena.
K zápisu bylo přihlášeno dvacet šest dětí, z toho devět po odkladu školní docházky v loňském roce. Letos o odklad požádali v řádném termínu zákonní zástupci pro čtyři děti. Vzhledem k mimořádným opatřením se poněkud opozdilo vydání doporučení školského poradenského pracoviště a pediatra a ve třech případech muselo být řízení přerušeno. Rozhodnutím ředitele školy byl všem čtyřem žadatelům odložen začátek povinné školní docházky o jeden rok.
Do 1. třídy nastoupí ve školním roce 2020/2021 dvaadvacet prvňáčků. NK

e) Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

Výsledky hodnocení vzdělávání a chování žáků za jednotlivá klasifikační období jsou uvedeny v přiložených přehledech (Příloha č. 1). NK

Péče o žáky se specifickými poruchami učení a chování

V prvním pololetí tohoto školního roku jsme evidovali celkem 5 žáků s podpůrnými opatřeními (dále „PO“) stupně 1 (4 na 1. stupni a 1 na 2. stupni), a 17 žáků s PO 2 – 4 (na 1. stupni 7 žáků, na 2. stupni šlo o 10 žáků), působila zde 1 asistentka pedagoga (dále „AP“) na 1. stupni a 1 AP na 2. stupni. Tři žáci 1. stupně navštěvovali hodinu předmětu speciálně pedagogické péče a 2 pedagogickou intervenci, na 2. stupni navštěvovali PSPP 3 žáci a 6 byla poskytována pedagogická intervence. V PPP nebo SPC bylo vyšetřeno 8 žáků.
V druhém pololetí tohoto školního roku jsme zaevidovali – celkem 7 žáků s podpůrnými opatřeními (PO) 2 – 3 na 1. stupni, 3 žáci navštěvovali hodinu speciálně pedagogické péče týdně a 2 žákům byla poskytována hodina pedagogické intervence týdně formou doučování a přípravy na vyučování, u dvou žáků působil asistent pedagoga. Na 2. stupni šlo o 9 žáků s PO 2 – 3 a 1 žáka s PO 4. stupně s asistentkou pedagoga, 3 žáci navštěvovali hodinu speciálně pedagogické péče týdně, 1 žák měl 2 hodiny pedagogické intervence týdně formou doučování a přípravy na vyučování a 6 žáků mělo 1 hodinu pedagogické intervence týdně formou doučování a přípravy na vyučování. Celkem 5 žákům byla poskytována PO 1. stupně a 5 žákům byl také vypracován PLPP. Celkem 15 žáků bylo vzděláváno v příslušných předmětech podle individuálního vzdělávacího plánu. Se všemi uvedenými žáky pracovali vyučující dle jejich specifických potřeb a podle doporučení PPP nebo SPC a byli zařazeni do intervenčních skupin nebo hodin předmětu speciální pedagogické péče, případně jim byl vypracován IVP. V 2. pololetí bylo v PPP nebo SPC vyšetřeno celkem 7 žáků.

Volba povolání

Akce uskutečněné s žáky v souvislosti s volbou povolání:

Burza práce a vzdělání

Dne 24. 9. 2019 navštívili žáci 8. a 9. třídy přehlídku studijních oborů, která se uskutečnila v hotelu Jana v Přerově.

Scholaris Přerov

Dne 20. 11. 2019 se vycházející žáci z 9. a 8. třídy zúčastnili přehlídky středních škol Scholaris 2019 konané v Přerově na Gymnáziu J. Blahoslava a SPgŠ a Dne otevřených dveří na SŠGS

Šířava, Přerov. Žáci měli možnost získat bližší informace o studiu na vybraných středních školách.

Beseda na Úřadu práce v Přerově

Dne 2.12.2019 se vycházející žáci zúčastnili besedy na ÚP v Přerově, kde získali zajímavé informace o možnostech při budoucím studiu i dalším pracovním uplatnění a obdrželi Atlasy škol s nabídkou studijních oborů.

Účast zástupců SŠ na rodičovských schůzkách

Rodiče vycházejících žáků i žáci samotní měli možnost osobně se zúčastnit setkání se zástupci středních škol na třídních schůzkách dne 13. 11. 2019.

Testy k volbě povolání v rámci výuky občanské výchovy

Nástěnka k volbě povolání

Letošní vycházející žáci 9. třídy a 2 žáci 8. třídy, i přes komplikace koronavirové pandemie, byli přijati ke studiu na SŠ. Z celkového počtu 17 žáků bylo 9 přijato na maturitní obory a 8 žáků bylo přijato na obory s výučním listem. Vy výběru škol letos figurovaly následující školy v Přerově: Gymnázium Jakuba Škody, Gymnázium Jana Blahoslava a Střední pedagogická škola, Střední škola zemědělská, Střední škola technická, Střední škola gastronomie a služeb, dále: Střední policejní škola ministerstva vnitra v Holešově, Střední zdravotnická škola Hranice, Střední průmyslová škola Hranice, Střední škola obchodní a nábytkářská v Bystřici pod Hostýnem, Střední škola železniční v Šumperku, Střední škola techniky a služeb v Karviné a Střední uměleckoprůmyslová škola v Uherském Hradišti. Všem budoucím studentům přejeme mnoho úspěchů! Mgr. Petra Bartušková, výchovná poradkyně

Práce školní družiny

1. oddělení – ŠIKOVNÉ BERUŠKY (1. a 5. třída)
2. oddělení – PILNÉ VČELIČKY (2. třída)
3. oddělení – ČIPERNÉ ŽABIČKY (3., 4. a 5. třída)

V tomto školním roce navštěvovalo školní družinu celkem 71 dětí. V pondělí 2. září proběhlo slavnostní zahájení školního roku a zápis nových prvňáčků do školní družiny. První týden v září jsme si společně zahráli na školním hřišti seznamovací hry. Prvňáčci navštívili poprvé obecní knihovnu v Dřevohosticích. V září proběhla výtvarná soutěž „Můj kamarád" a zahradní slavnost na školní zahradě (Barevná olympiáda). Ke konci měsíce jsme vyrazili pouštět draky na školní hřiště. V říjnu jsme hledali malé talenty v soutěži „Ukaž, co umíš". V listopadu proběhla hudební soutěž „Zpívat může každý". V prosinci proběhla „Čertí šaráda“ v tělocvičně a mikulášská nadílka. S dětmi jsme zatancovali čertí tanec a zahráli čertí pohádku na Mikulášském podvečeru na náměstí v Dřevohosticích. Děti ze 3., 4. a 5. třídy navštívily zámek v Přerově, kde se konala vánoční výstava. V prosinci jsme vyráběli drobné dárečky na vánoční jarmark a společně oslavili vánoce ve školní družině.

V lednu proběhla celodružinová výtvarná soutěž „Nejhezčí sněhulák – Pajdulák“. V průběhu školního roku jsme pořádali besedy s rodiči: zdravověda, stolování a zdravá výživa, malování na obličej, odpoledne se záchranářem, včelařem, rybářem. V únoru se konal v tělocvičně „Strašidelný bál“. V březnu se děti z oddělení Žabiček zúčastnily výtvarné soutěže „Včelí království“ (SVČ Včelín Bystřice pod Hostýnem). Během školního roku jsme pravidelně uklízeli školní zahradu a krmili ptáčky.

Od 11. března 2020 byla prezenční výuka nařízením vlády zrušena (mimořádné opatření MZ ČR). Činnost školní družiny byla zahájena 25. května 2020. Celý školní rok jsme ve školní družině zpívali, tancovali, cvičili, malovali, vyráběli, hráli hry v místnosti i venku. Za všechny soutěže a akce byly vždy děti odměněny sladkou nebo věcnou odměnou.
Pro děti zaměstnaných rodičů byl zorganizován dvoudenní příměstský tábor v době volných dnů 29. až 30. června. Dana Komoňová, vedoucí vychovatelka

Informační a komunikační technologie

Škola je v současnosti vybavena dvěma učebnami pro výuku informatiky a jazykovou učebnou s počítačovou podporou. Tyto učebny mají každá po dvaceti stanicích, celkem je tedy pro žáky k dispozici 60 stanic s průměrným stářím 9 let. Mimo to jsou vybaveny výpočetní technikou odborné učebny přírodopisu, fyziky a chemie, přírodovědy, tzv. hudebna se školní knihovnou a také družina. Pro práci učitelů jsou pak určeny stanice v kabinetech a sborovně. Pro práci asistentů pedagoga jsou k dispozici notebooky.
Ve škole je instalováno pět interaktivních tabulí s příslušenstvím a množství další doplňující techniky – tablety, dataprojektory, GPS systém, digitální kamera, digitální fotoaparáty aj., která zvyšuje atraktivitu výuky a umožňuje využívat moderní informační zdroje a způsoby práce.
Výukový i další software je pravidelně aktualizován a doplňován, náročnost moderních aplikací naráží však na limity stávajících žákovských stanic a školního serveru, kdy některé nové programy nelze zakoupit pro jejich vyšší hardwarové požadavky. Obdobné problémy máme s aktualizacemi operačního systému a jeho nároky na systém. Proto škola investovala prostředky do výměny serveru a zkvalitnění chodu interní počítačové sítě. Rovněž byla škola nucena posílit datové bezdrátové spojení.
Elektronizace společnosti jako celku nutí školu primárně komunikovat s okolím i nadřízenými institucemi téměř výhradně elektronickou formou pomocí datové schránky, mailu, popřípadě přes webové aplikace. Komunikace s rodiči je však doposud dvojkolejná, protože ne každému vyhovuje elektronická forma, což není na závadu. Rodiče i děti sledují webové stránky školy, které přinášejí pravidelně aktualizované informace o dění ve škole, změnách i připravovaných akcích. Velkou sledovanost má i školní časopis Dřevák v tištěné i elektronické podobě.
Po dobu mimořádných opatření, kdy byla škola z nařízení MŠMT uzavřena, byla výuka realizována distanční formou, která nebyla vedena jednotně. Učitelé i žáci tak byli nuceni mnohem intenzivněji využívat elektronické formy komunikace. I zde se naráželo na hardwarové i softwarové komplikace na obou stranách, které se postupně dařilo více či méně vyřešit. Výuka touto formou však má z pohledu žáků, učitelů a rodičů mnohá úskalí a nenahradí klasickou výuku ve třídách, může ji však velmi efektivně doplňovat. Proto škola hodlá vytvořit vhodnou, bezpečnou a uživatelsky příjemnou jednotnou formu pro distanční vzdělávání, které by mělo být přínosem např. i pro dlouhodobě nemocné žáky.

Mgr. Marek Foukal, metodik ICT

f) Údaje o prevenci rizikového chování a sociálně patologických jevů

Minimálního preventivní program naší školy vychází ze strategií prevence a pokynů MŠMT ČR. Jeho cílem je především předcházení rizikovým jevům v chování žáků a zvýšení odolnosti žáků vůči sociálně patologickým jevům. Je sestavován na základě diskuzí s vedením školy a

učitelským sborem, analýzy aktuální situace školy, sledování výskytu rizikového chování ve škole, mapování klimatu školy a evaluace jednotlivých realizovaných aktivit v uplynulém období.

Preventivní výchova je začleněna běžně do jednotlivých předmětů na I. i II. stupni. Jedná se zejména o prvouku, vlastivědu, přírodovědu, výchovu ke zdraví, občanskou výchovu, přírodopis, chemii, tělesnou výchovu. Kvůli mimořádnému opatření nařizující uzavření škol došlo však k náhlým změnám i na poli prevence. Nastala chvíle, kdy většina učitelů komunikovala s žáky jinak než dříve, jednalo se zejména o online chaty, videokonference a e-maily. Jsme si vědomi, že tento společný kontakt je neosobní a pro problematiku prevence patologických jevů ne zcela vhodný, přesto se spousta témat zvládla probrat. Je však prioritou pro další školní rok se k těmto tématům vrátit a formou diskuse dát žákům prostor k otázkám.

Nezastupitelnou roli v oblasti prevence má i třídní učitel, který se snaží stmelovat a posilovat třídní kolektiv, aby nedocházelo k výskytu právě patologických jevů. I zde si bylo nutné uvědomit, že ne každý měl doma podpůrné podmínky pro zvládání této náročné situace. Někteří žáci bývají spokojenější ve škole nežli v domácím prostředí, protože ne každý má domov takový, jaký by si přál. Jiní mohli prožívat silnou úzkost a stres z nejisté budoucnosti nebo také ze ztráty osoby blízké. Proto jsme se nezapomínali zajímat o to, jak se žáci mají a jak situaci zvládají. Dávat jim najevo, že se na ně těšíme, že tato situace není lehká ani pro nás atp. Podpořit tak pozitivní vztah mezi učitelem a třídou, což přispívá i k usnadnění návratu do školního prostředí.

V tomto školním roce nebylo možné zrealizovat ani všechny podpůrné programy. Uskutečnilo se pouze vzdělávání žáků 2. a 6. třídy v oblasti požární ochrany a obrany obyvatelstva (formou přednášky, prezentace informací a nácviku a tréninku dovedností). Z naší strany se budeme snažit domluvit nové termíny pro dané ročníky na příští školní rok. Jelikož byla přechodem na distanční výuku donucena většina žáků usednout k počítačům, patří mezi zásadní programy Kamarádi online, YouTube a Youtubeři, Kyberšikana, Svět digitálních her a jeho rizika, Internetová komerce, dezinformace, fake news poskytované organizací e-Duha.

Od února 2020 se věnuje školní metodička prevence specializačnímu studiu pro zvýšení kvalifikace. Mgr. Jana Vyhňáková, metodička prevence

Schránka důvěry a řešení stížností

zůstala letos prázdná, což svědčí jednak o bezpečném prostředí ve škole, jednak o tom, že žáci a nakonec i rodiče se raději svěřují pedagogům a vedení školy, kterým důvěřují. To nás ovšem nesmí ukolébat, protože vývoj událostí může náhle přinést problém, který bude nutno aktuálně řešit.

O všech závažných událostech je pořízen písemný záznam a jsou dále šetřeny za přizvání rodičů, ostatních pedagogů, spolužáků, popř. dalších institucí péče o dítě. Letos jsme řešili chování jednoho a ve spolupráci s OSPOD dalšího z žáků. Výhodou preventivní práce ve školním kolektivu je i to, že učitelé a zejména třídní učitelé „své“ žáky a jejich rodinné prostředí znají, s rodiči i dětmi komunikují a o jejich problémy jeví aktivní zájem. Škola tak disponuje určitou mírou autority, která pomáhá při vzájemné komunikaci a zvyšuje důvěru veřejnosti.

Spolupráce s orgány péče o dítě a s Policií ČR

V tomto školním roce požádala škola v jednom případě na popud svůj i vedení městyse a dalších občanů o šetření orgán sociálně právní ochrany dětí Magistrátu města Přerov. Policií

ČR byla škole dvakrát dotazována v případě ztotožnění nebo hledání dětí. Ani jedno z nich však nebylo žákem školy.
Úspěšně se rozvíjející a dlouhodobou spolupráci s Policí a Městskou policií Přerov v oblasti přednáškové činnosti zamezila mimořádná opatření.
Ředitelka školy se zúčastnila jednání vedení městyse s Policií ČR, která jednala o bezpečnostní situaci v městysi a společném postupu proti možnému protiprávnímu jednání ze strany jak dospělých, tak nezletilých pachatelů. NK

g) Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

Plánovanými prioritami DVPP pro školní rok 2019/2020 byly prevence sociálně patologického chování, nové metody a didaktické postupy ve výuce, výchovné a vzdělávací problémy žáků, spolupráce s rodinou, aplikace a ověřování klíčových kompetencí, průřezových témat a gramotností v rámci ŠVP, práce s integrovanými žáky, zejm. se žáky smyslově a mentálně postiženými, s autisty, s žáky s poruchami chování, vytváření projektů a jejich administrace.
V druhé polovině roku se však ukázalo, že musíme naše priority korigovat a do popředí se dostala aktuální nutnost komunikace na dálku, znalost platforem pro tuto komunikaci a orientace ve využívání digitálních technologií při distanční výuce. K tomuto tématu jsme si do budoucna vytyčili několik úkolů, kterým se budeme aktivně věnovat.
Významně jsme ocenili nárůst nabídky DVPP formou webinářů a ochotu MŠMT akreditovat tuto formu vzdělávání. Pro nás jako školu odlehlou od velkých vzdělávacích center přináším mnohem větší šanci zapojit se do zvolených kurzů DVPP bez časové ztráty a nutnosti zastupovat nepřítomné kolegy při vyučování.
V době studijního volna se pedagogové věnovali plánovanému samostudiu odborné literatury. Některé plánované tituly DVPP jsme z důvodů přerušení výuky v době mimořádných opatření museli přesunout na další školní rok. Celkem bylo letos na DVPP poskytnuto 32.590,- Kč.

název studijního programu	počet osob	cena
Hudební nástroje	1	500
Jak pracovat s metodikou dopravní výchovy pro ZŠ	1	0
Jak učit dobře a efektivně	2	2400
Jóga	1	280
Komunikace s rodiči	1	280
Krátké intervence v praxi pedagoga	1	0
Práce s dítětem s ADHD	1	250
Poskytování první pomoci	4	1500
Specifické potřeby žáků ŠD	1	990
Školení elektro	1	1210
Školení první pomoci	4	0
Úpolové hry a cvičení ve školní tělesné výchově + modifikace	2	0
Vánoční inspirace	1	680
Vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřené na rozvoj kompetencí pedagogů v oblasti inkluze	19	12000

Vzdělávání pro metodiky prevence (dlouhodobé)	1	11000
Webinář pro žadatele výzev Šablony III	1	0
Webináře MŠMT pro školy k reformě financování a změnám ve výkaznictví a k aktuálním otázkám výuky za mimořádných opatření	3	0
Základní normy zdravotnických dovedností	19	1500
		32590

h) Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

datum	akce	poznámka
26	zahájení přípravného týdne, opravné zkoušky	
28	1. pedagogická rada, úvodní schůzky předmětových komisí a metodického sdružení	
Září		
2	slavnostní zahájení školního roku	pro veřejnost
3	úvodní schůzka ekohlídek a školního parlamentu	
6	vyhodnocení krajské výtvarné soutěže, Olomouc	2 žákyně
9	zahájení sběru papíru a drobných elektrospotřebičů	
12	zahájení výuky Náboženství	10 žáků
12	zahájení výuky Euroinstitutu	
16	zahájení zájmových aktivit na SPŠ Přerov	15 žáků
18	návštěva galerie Dřevosochání, Bystřice p. H.	15 žáků
20	Zahradní slavnost	pro veřejnost celá škola
24	Burza práce Přerov	9. třída
24	Muzeum JAK, Přerov	5. třída
24	zahájení výuky Hudební školičky Mirky Buchtové	zájemci
Říjen		
3	technické kroužky na SPŠ Přerov	vybraní žáci
10	projektový den Náš region, Bystřice p. H.	5. třída
11	pohádkové divadelní představení	1. třída
14	seminář: DM software - změny, zavedení mailových adres, GDPR	Mgr. Foukal, 19 pedagogů
16	projekt Požární ochrana	2. třída
16	projekt Požární ochrana	6. třída
17	zahájení výuky tanečního kurzu	8. a 9. třída
17	technické kroužky na SPŠ Přerov	vybraní žáci
21	projekt Škola v pohybu	1. stupeň
24	exkurze Meopta, Přerov	8. třída
25	Zámek plný strašidel (účast i organizace)	pro veřejnost
28	Den vzniku samostatného Československa - kladení věnců	pro veřejnost
31	technické kroužky na SPŠ Přerov	vybraní žáci
Listopad		
5	konzultace a návštěva pracovnice PPP Přerov Mgr. Sedláčkové	3. třída, VP, TU
6	taneční hodina	přihlášení
11	2. pedagogická rada	
13	třídní schůzka SRPD	
15	oslava Dne boje za svobodu a demokracii a Mezinárodního	pro veřejnost, 9.

	dne studenstva - lampionový průvod a kladení věnců	třída
19	seminář a prezentace školy v rámci spolupráce se SPŠ Přerov	
20	návštěva Scholaris Přerov	9. třída, 2 žáci 8. třída
20	taneční hodina	přihlášení
23	Podzimní ples SRPD	pro veřejnost
26	divadelní představení	2. třída
27	vyhodnocení výtvarné soutěže Tak to vidím já, Atlas Přerov	VV kroužek
28	technické kroužky na SPŠ Přerov	vybraní žáci
Prosinec		
2	výukový program Malované baňky Atlas a Ornis Přerov	2. a 4. třída
2	návštěva ÚP Přerov	9. třída
3	návštěva Úřadu městyse Dřevohostice	3. třída
4	1. číslo školního časopisu Dřevák	
5	Mikulášská nadílka ve škole	celá škola, 9. třída
5	Mikulášský podvečer na náměstí	ŠD, pro veřejnost
6	Vánoční jarmark ve škole	celá škola, pro veřejnost
6	vystoupení Jak to bylo v Betlémě a Andělský sbor	dramatický kroužek, 3. třída
6	projektový den Vánoční stánek s občerstvením	9. třída
10	exkurze v cukrářství u Grňů	3. třída
11	vystoupení Jak to bylo v Betlémě a Andělský sbor pro Domov pro seniory Radkova Lhota	dramatický kroužek 5. třída
11	Česko zpívá koledy, vystoupení Jak to bylo v Betlémě a Andělský sbor	pro veřejnost
12	Recyklohraní, výukový program Využití elektroodpadu	4. - 7. tř.
12	vánoční setkání zaměstnanců školy	
19	Vánoční koncert Hudební školičky Mirky Buchtové	vybraní žáci
20	Mobilní planetárium: vánoční obloha, komety	1. stupeň
20	Všechovická laťka - soutěž ve skoku vysokém	20 žáků
20	komentovaná výstava Dřevohostický betlém	3. - 9. třída
20	školní vánoční besídka a nadílka ve třídách	celá škola
24	rozdávání betlémského světla a krmení koní	zájemci
29	Vánoční koncert a vystoupení Jak to bylo v Betlémě, zpěv koled v dřevohostickém kostele	vybraní učitelé a žáci
31	silvestrovská vycházka k myslivecké chatě	zájemci
Leden		
5	Tříkrálová sbírka	15 žáků
7	exkurze v zoo Kopeček	4. a 8. třída
7	zahájení plaveckého výcviku (23 a 13 žáků, 9 lekcí) 2 lekce nedokončeny - mimořádná opatření	2. a 3. třída
9	technické kroužky SPŠ, Přerov	8. a 9. třída
10	konzultace a návštěva v hodinách Mgr. Slováková SPC Zlín	
14	workshop SPŠ Přerov	8. třída
15	konzultační den	pro rodiče
16	prezentace pomůcek Učení s nápadem	
20	prezentace pomůcek MediaDida	

27	3. pedagogická rada	
29	divadelní představení Zlín: Petr a Lucie	8. a 9. třída
30	otevřený dopis rodičům - zvýšená nemocnost dětí (respirační onemocnění)	1. stupeň
Únor		
3	dvoutýdenní praxe v ŠD	1 praktikantka
5	technické kroužky na SPŠ Přerov	vybraní žáci 8. a 9. třídy
5	okresní kolo konverzační soutěže v anglickém jazyce	1 žák
5	školní kolo Pythagoriády	6. - 8. třída
12	projektový den Čokoládové odpoledne	8. třída dívky
13	prezentace vybavení tříd Consulta	
13	schůzka Školního parlamentu a ekohlídek	
14	okresní kolo konverzační soutěže v anglickém jazyce	1 žákyně
15	vodění medvěda obcí	přihlášení žáci
16	větrná smršť - škody na stromech a budově	
20	cestovatelská beseda Kolem Austrálie	6. třída
21	projektový den Dopoledne s tancem	celá škola
21	vodění medvěda školkou a školou	celá škola
24	týdenní příměstský tábor Jaro ve škole	přihlášení žáci 1. stupně
Březen		
3	cestovatelská beseda Austrálie	8. třída
5	setkání účastníků a technické kroužky SPŠ Přerov	přihlášení žáci a učitelé
8	MDŽ	akce FKSP
9	sociometrické testování	1. - 3. třída
11	zahájení mimořádných opatření porada - pokyny k zahájení distanční výuky	
23	prezentace učebnic Taktik	
Duben		
	distanční výuka	celá škola
1 - 7	zápis do 1. třídy	ŘŠ
8	2. číslo školního časopisu Dřevák	
27	údržba počítačové sítě	
Květen		
	distanční výuka	celá škola
5	zahájení pokládky lina v kabinetě matematiky a montáže nového nábytku v kabinetu zeměpisu	
5	schůzka k přípravě a organizaci výuky s osobní přítomností žáků 1. stupně ve výuce, příprava školy na zahájení výuky, organizace, hygienická opatření	
11	zahájení přípravy na přijímací zkoušky 9. třída - český jazyk a matematika	9 žákyň
18	příprava školy na zahájení výuky, organizace, hygienická opatření	
25	zahájení školní výuky žáků 1. stupně	
25	zahájení provozu školní družiny v žákovských skupinách	

Červen		
	distanční výuka	žáci, kteří se z daných důvodů neúčastní výuky ve škole
1	zahájení třítýdenní dobrovolnické činnosti	2 praktikantky
3	schůzka k přípravě a organizaci výuky s osobní přítomností žáků 2. stupně ve výuce, příprava školy na zahájení výuky, organizace, hygienická opatření	
4	konzultace s pracovníky ComIt - ICT vybavení	
8	přijímací zkoušky na SŠ	
8	zahájení výuky na 2. stupni	
22	5. pedagogická rada	
23	3. číslo školního časopisu Dřevák	
25	třídní rozloučení žáků 9. třídy ve školní zahradě	
26	poděkování žáků 9. třídy pedagogům	9. třída, učitelé
26	přijetí absolventů místostarostou obce, prezentace 9. třídy	9. třída, pro veřejnost
26	zakončení školního roku a vydání vysvědčení	1. - 8. třída
29 - 30	volné dny z technických důvodů (zahájení dokončovacích prací elektroinstalace v suterénu)	
Červenec		
	výmalba školní jídelny a kuchyně	
	oprava maleb chodeb, tříd a kabinetů, nátěr obrovnávky stěn	
	dokončení elektroinstalace v suterénu pod kuchyní (nedokončeno při rekonstrukci školní jídelny)	
13 - 17	příměstský tábor Prorodinná opatření - Prázdniny se zvířátky	15 dětí
Srpen		
	údržba počítačové sítě, instalace nových PC	
	dokončení elektroinstalace v suterénu pod kuchyní	
17 - 21	příměstský tábor Prorodinná opatření - Prázdniny s piráty	15 dětí
24 - 28	příměstský tábor Prorodinná opatření - Prázdniny pro šikovné ruce	15 dětí

Školní výlety a exkurze

Vzhledem k mimořádným opatřením v tomto školním roce jsme třídní výlety neorganizovali. Exkurze směřovaly do výrobních provozů Meopty Přerov, výrobny cukroví u Grňů a mlékárny v Bystřici pod Hostýnem.

Zájmové kroužky

Volný čas mohli žáci trávit v zájmových útvarech organizovaných školou nebo externími vedoucími ve škole, jejich seznam je uveden níže.

Mimo kroužky, které vedli učitelé, se zájmové činnosti věnovaly i další osoby. V městysi pracovaly pro děti i zájmové útvary: kroužek Mladých hasičů, Pionýrská skupina a sportovní oddíly TJ. Sokol Dřevohostice. Kroužek anglické konverzace pokračoval v činnosti pod vedením odborného lektora a rodilého mluvčího. Hru na hudební nástroj a zpěv vyučovala Hudební školička pí Mirky Buchtové, jejíž účastníci se podíleli na vystoupeních jak veřejných, tak pro děti ze školky a školy.

název	
Anglický (2. třída)	Konverzace v angličtině s rodilým mluvčím (i pro veřejnost)
Angličtina hrou (1. třída)	Mažoretky Tadomi
Dramaťák	Míčové hry pro I. stupeň
Gymnastika	Technický
Hra na hudební nástroj	Volejbal
Individuální péče pro žáky se SPCH	Výtvarný
Keramika hrou	

Školní parlament a ekohlídky pracovaly ve školním roce 2019/2020 v tomto složení:

třída	**zástupci třídy v parlamentu**	**ekohlídky**
1.	Eliška Pořízková	Hana Kuželová, Vendula Zapletalová
2.	Izabela Fuksová	Kristýna Janovská, Nela Ondrušková
3.	Eliška Běhalová	Vojtěch Bartoška, Andrea Spáčilová
4.	Andrea Doležalová	Jakub, Černý, Matěj Šimčík
5.	Jana Kubová	Agáta Arbanová, Jan Kasperlík
6.	Eliška Volfová	David Fuksa, Kamila Škrabalová
7.	Marek Olivík	Jiří Caletka, Philip Cholasta
8.	Kateřina Hanáková	Ema Foukalová, Beatrice Scalvini
9.	Kateřina Doušková	Kateřina Klvaňová, Anna Proroková

Zástupci tříd se sešli dvakrát. Projednávali podněty svých spolužáků, spolupracovali s vedením školy a získané informace pak přenášeli do třídnických hodin, kde s nimi seznamovali své spolužáky. Práce školního parlamentu přispěla k otevřené komunikaci mezi žáky, učiteli a vedením školy. Mgr. Jana Zajícová, koordinátorka Školního parlamentu

i) Údaje o inspekční činnosti

V tomto školním roce proběhla inspekční činnost formou mimořádného šetření k problematice vzdělávání na dálku na základních a středních školách v době pandemie COVID-19.
Škola se zúčastnila dotazníkového šetření ČŠI Podpora rozvoje žáků základních škol ve vzdělávací oblasti Umění a kultura. NK

j) Základní údaje o hospodaření školy

Vyúčtování dotace zřizovatele

Náklady

501	spotřeba materiálu (spotřební materiál, potraviny ŠJ, čistidla, potřeby ŠD, inventář, kancelářské potřeby)	1333590
502	spotřeba energie	439727
511	opravy, běžná údržba	242150
512	cestovné	0
518	ostatní služby (poštovné, telefon, internet, zpracování mezd)	581764
521	mzdové náklady	127815
524	zákonné sociální pojištění	13062
525	ostatní sociální pojištění	38718
527	zákonné sociální náklady (FKSP)	770
551	odpisy dlouhodobého majetku	643675
558	náklady z drobného dlouhodobého majetku	182418
549	ostatní náklady z činnosti (pojištění)	29561
	Náklady celkem:	**3633250**

Výnosy

601	výnosy z prodeje vlastních výrobků	1115599
602	výnosy z prodeje služeb	97835
648	čerpání fondů	38500
669	ostatní finanční výnosy	94124
672	dotace zřizovatele	2311423
	Příjmy celkem:	**3657481**

Hospodářský výsledek **+ 24 231,- Kč**

Hospodaření s rozpočtovými prostředky Krajského úřadu Olomouckého kraje – odboru školství, mládeže a tělovýchovy

Mzdy a odvody

		příspěvky a dotace	čerpání
501	spotřeba materiálu (učebnice, učební pomůcky, osobní ochranné pomůcky)		79275
512	cestovné		22683
518	ostatní služby (DVPP, školení)		88813
521	mzdové náklady		9442972
524	zákonné sociální pojištění		3094158
527	zákonné sociální náklady (FKSP)		184533
558	náklady z drobného dlouhodobého majetku		225367
	ONIV celkem:	13137801	**13137801**

Příspěvky a dotace

648	čerpání fondů	154840
672	dotace KÚ Olomouckého kraje	12982961
	Příjmy celkem:	**13137801**

Hospodářský výsledek **0 ,- Kč**

Hospodářský výsledek je ovlivněn čerpáním finančních prostředků na dlouhodobé projekty hrazené z jiných zdrojů, které byly částečně doplaceny v lednu.

Hospodářská činnost

Náklady

501	spotřeba materiálu	148657
502	spotřeba energií	27426
511	opravy, běžná údržba	4765
518	služby	566
521	mzdové náklady	61153
524	odvody z mezd (sociální a zdravotní pojištění)	20728
527	zákonné sociální náklady (FKSP)	1222
	Čerpání celkem:	**264517**

Výnosy

601	tržby za vlastní výrobky	264517
603	výnosy z pronájmu	35500
649	ostatní výnosy z činností	2028
669	ostatní finanční výnosy	19621
	Příjmy celkem:	**321666**

Hospodářský výsledek **+ 57 149,- Kč**

Hospodářský výsledek roku 2019 **+ 81 380,- Kč**

Údaje jsou zpracovány za účetní rok 2019. pí Yvona Vybíralová, účetní

V letošním roce jsme investovali téměř 100.000,- Kč do pořízení nového **server**u a dalších 8.000,- Kč do **zařízení** umožňujícího posílení příjmu signálu.

V kabinetu matematiky byla položena nová podlahová krytina (12.000,-) a kabinet zeměpisu vybaven novým **nábytkem** (30.000,-).

V suterénních prostorách je dokončena **elektroinstalace** vč. projektové dokumentace (108.000,-) Tato část sklepních prostor měla zastaralou instalaci, která byla sice projektována k výměně při rekonstrukci kuchyně, ale nakonec zůstala v původním stavu. Na financování se podílí zřizovatel, který též inicioval výběrové řízení na dodavatele zakázky.

Do fyzikálně chemického kabinetu byl zakoupen nový **stolní počítač** pro potřeby učitele a nové, výkonnější **počítače** jsou také instalovány v učebnách přírodovědy Sedmikráska a

přírodopisu. Jedna z učeben I. stupně byla vybavena **dataprojektorem, interaktivní tabulí a stolním počítačem,** jehož instalace se protáhne do příštího školního roku.
Ve školní jídelně byla provedena a oprava a údržba vzduchotechniky a pravidelné čištění textilního filtru vzduchotechniky.
V době prázdnin byla provedena **výmalba** některých prostor, nátěr obrovnávky v chodbě 2. nadzemního podlaží a **oprava maleb** v některých učebnách a na chodbách.
Z projektu Šablony II bylo zakoupeno 20 **tabletů** pro potřeby žáků, z týchž prostředků také tři sady nového **nádobí** pro projektové dny ve školní kuchyňce.
Z prostředků zřizovatele byly na pozemku školy instalovány v době prázdnin čtyři sloupy veřejného osvětlení, které osvítí jak vozovku, tak zpříjemní ranní příchod do školy v zimním období, kdy je před vchodem tma.

Činnost školní jídelny

Ve školní jídelně připravujeme pro děti ze základní školy, mateřské školy a cizí strávníky jedno hlavní jídlo, pro mateřskou školu i přesnídávky a svačinky. Průměrný počet strávníků ze základní školy je 180, z mateřské školy 70 a cizích strávníku (výdej do jídlonosičů) 30.
Našim strávníkům, kteří mají specifické požadavky, se snažíme vyjít vstříc. V uplynulém školním roce jsme připravovali stravu pro žákyni s diabetem. Dětem s celiakií umožňujeme přinést si svůj bezlepkový oběd, paní kuchařky jej dětem nachystají a ohřejí.
Jídelna se i během roku podílela na akcích školy, např. první den školního roku na přivítanou pro rodiče i děti byl připraven ovocný koláč, vedoucí školní jídelny dětem z prvního ročníku uspořádala přednášku na téma stolování a strava. Hlavní kuchařka jako odbornice zaštítila žákům IX. ročníku projektový den Ruská kuchyně.
Během celého roku spolupracujeme s hygieničkou a nutriční poradkyní. Školní jídelna byla z epidemiologických důvodů od 11. března uzavřena pro děti za základní školy a od 16. března pro děti z mateřské školy. Od 17. března stravování přerušeno i pro cizí strávníky a znovu byla kuchyně v provozu od 25. května pro ZŠ a cizí strávníky za dodržování přísných hygienických opatření. Od 1. června se začalo vařit i pro mateřskou školu. V době hlavních prázdnin vařila jídelna pro příměstský tábor, mateřskou školu, cizí strávníky a letní tenisovou školu T.J Sokol Dřevohostice Ing. Petra Poledňáková, vedoucí školní jídelny

k) Údaje o zapojení školy do rozvojových (RP) a mezinárodních (MP) programů

MP Krokus

je projektem irské organizace Holocaust Education Trust Ireland (HETI) ve spolupráci s Oddělením pro vzdělávání a kulturu Židovského muzea v Praze. Zasazené žluté krokusy na jaře opět vykvetly a svou barvou připomněly památku obětí holocaustu, čehož jsme využili při motivaci k výuce v 9. ročníku.

RP Podpora výuky plavání v základních školách v roce 2020

přislíbil podpořit výuku plavání ve 2. a 3. třídě příspěvkem na úhradu nákladů na dopravu dětí do přerovského plaveckého bazénu, protože nedošlo následkem mimořádných opatření k dokončení celého kurzu plavání.

l) Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Škola letos neorganizovala vlastními silami další vzdělávání v rámci celoživotního učení.

m) Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

Ovoce do škol

Tradičně se účastníme projektu Ovoce do škol Státního zemědělského investičního fondu s podporou EU, jehož úkolem je podpora spotřeby ovoce a zeleniny u žáků základní školy. Ovoce je vydáváno v době hlavní přestávky tak, aby je děti mohly zkonzumovat jako součást svačinky, popř. si je odnesou domů. Bohužel jsme museli konstatovat, že zejména ve vyšších ročnících někteří žáci plodiny odmítali. Toto ovoce a zelenina, ale i některé mléčné výrobky byly rozdány dětem, které o ně projevily zájem.

Děti také pěstovaly zelené aromatické byliny pro školní jídelnu. V rámci pracovních činností jsme zpracovali kdoule a mišpule ze školního sadu.

Mléko do škol

Také projekt Mléko do škol Státního zemědělského investičního fondu s podporou EU je naší školou dlouhodobě využíván. Dotované mléko a mléčné výrobky jsou podávány dětem o přestávkách. Tento projekt přispívá k realizaci oblasti Zdravý životní styl.

Recyklohraní

Údaje jsou uvedeny v kapitole Environmentální výchova.

OP Rovný přístup ke vzdělávání s ohledem na lepší uplatnitelnost na trhu práce

Program IKAP navázal na projekt ESF a ČR Podpora technického a přírodovědného vzdělávání v Olomouckém kraji a pokračuje v práci od loňského roku. Přihlášení žáci absolvovali osm devadesátiminutových lekcí kroužků s praktickým programem polytechnického charakteru a také se zúčastnili jednodenního workshopu v dílnách a laboratořích Střední průmyslové školy Přerov. Naši žáci navštěvovali zájmové kroužky Elektrotechniky, IT mikrobit, IT zábavné programování, PC hardware a internet věcí, Robokroužek a Strojírenství.

V rámci tohoto projektu byla organizována také společná pracovní setkání koordinátorů a manažerů projektu. Škola také v rámci projektu získala výukové pomůcky pro podporu matematické a čtenářské gramotnosti, tablet, powerbanku a BBC microbit mikropočítač pro podporu digitální gramotnosti.

OP Zaměstnanost Prorodinná opatření na ZŠ v Dřevohosticích

byl uspořádán příměstský tábor v době jarních školních prázdnin, kterého se zúčastnilo 15 dětí. Provoz školní družiny byl prodloužen o dvě hodiny denně, takže zaměstnaní rodiče mohli své děti svěřit do péče školy od 6:30 do 7:30 a od 15 do 16 hodin. Ze strany zaměstnaných rodičů je projekt velmi vítán. O prázdninách jsme zorganizovali tři běhy letních příměstských táborů pro žáky 1. stupně, kterých se dohromady zúčastnilo 45 dětí.

OP Výzkum, vývoj a vzdělávání Podpora ZŠ Dřevohostice formou šablon II.

Rozvoj čtenářské a počítačové gramotnosti a byl podpořen zakoupením 20 tabletů, z nichž část byla zapůjčena v době mimořádných opatření učitelům a žákům pro potřeby distanční výuky.

Všichni pedagogičtí pracovníci se zúčastnili osmihodinového vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřené na rozvoj kompetencí pedagogů v oblasti inkluze, které bylo z jejich strany pozitivně hodnoceno, a uvažujeme o další spolupráci s pí lektorkou při osvětové práci s rodičovskou veřejností. Škola i školní družina realizovala několik projektových dnů, které ze Šablon II podpořila.
Uzavření škol pro prezenční výuku a omezení kontaktu osob při mimořádných opatřeních bohužel zabránila v organizaci komunitních setkání a projektových dnů, které jsme na konec školního roku plánovali. Vzhledem k této prodlevě budeme žádat o prodloužení termínu dokončení projektu.

n) Údaje o spolupráci s dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

Spolupráce se Sdružením rodičů a přátel dětí

Spolupráce školy a Sdružení rodičů a přátel dětí (SRPD) se zdárně rozvíjí zejména díky iniciativě a obětavé aktivitě členů výboru. Nová předsedkyně paní Ing. Helena Doležalová se svého postavení zhostila se ctí a plným nasazením a vede SRPD na stále velmi vysoké úrovni.
Ve školním roce 2019/2020 připravilo SRPD pro žáky školy cukrovinky pro Mikulášskou nadílku. Členové SRPD i další rodiče se spolupodíleli na zdařilém sokolském Zámku plném strašidel, který se stal jednou z tradičních akcí pro děti organizovaných v našem městysi.
Třetím rokem se pod záštitou SRPD konal První podzimní ples, kde se sešli jak rodiče, tak absolventi školy a naši žáci 8., a 9. třídy předvedli, čemu se naučili v kurzu společenského tance a chování. Rodiče, žáci a učitelé se postarali o výzdobu sálu a občerstvení.
Předsedkyně Ing. Doležalová se pravidelně setkávala i s vedením školy nad řešením aktuálních problémů. Zúčastnila se také závěrečného vyhodnocení nejlepších žáků, kteří dostali s přispěním SRPD hodnotné věcné odměny. Mimořádná opatření bohužel zabránila v uspořádání komunitních setkání, které jsme společně v jarních a letních měsících plánovali.
Výbor SRPD pozval ředitelku školy na svou schůzi, kde se projednávaly připomínky a náměty pro další práci školy a plánovala další součinnost SRPD a školy.
SRPD je podnětným spolupracovníkem školy v celé šíři její činnosti nejen jako vzdělávacího a výchovného zařízení, ale i jako společenského činitele městečka a regionu. Umožňuje také významnou informovanost školy o její činnosti pohledem rodičů a zpětnou vazbu, jak veřejnost činnost školy hodnotí.
V období distanční výuky vzešlo ze strany rodičů a občanů množství dotazů a podnětů, které se vesměs týkaly vzájemné komunikace a organizace výuky a výkladu opatření, ke kterým v tomto období přistoupila MŠMT, MPSV a MZ ČR.
SRPD podporuje úsilí o zlepšování čtenářské gramotnosti úhradou předplatného pro čtyři tituly dětských časopisů a také předplacením odborného periodika pro sborovnu. NK

Spolupráce se Školskou radou

Školská rada se v průběhu školního roku 2019/20 sešla pouze jednou 6. 11. 2019. Jarní jednání bylo pro mimořádná zdravotní opatření zrušeno.
Podzimní schůze byla věnována projednání organizačních záležitostí pro jarní období školního roku a schválení Výroční zprávy školy za školní rok 2018/19. Dalšími projednávanými body bylo zapojení školy do různých projektů a výzev, sledování vývoje okolo získávání finančních prostředků pro zajištění spoluúčasti zřizovatele školy ve schválených a podpořených dotačních

projektech. Rovněž se projednávaly opravy a údržby ve škole spolu s řešením oprav obecní infrastruktury v okolí školy.
V neposlední řadě se projednávala spolupráce městyse a školy při organizaci kulturních a společenských akcí místní i regionální úrovně.
Členové Rady školy jsou v častém kontaktu i mimo vlastní schůze, což umožňuje operativní projednávání některých vzniklých problémů a podnětů.

Mgr. Marek Foukal, předseda Školské rady

Spolupráce s Mateřskou školou Dřevohostice
Učitelky Mateřské školy s předškoláky navštívily v rámci přípravy na bezproblémový vstup žáků do školy první třídu, která pro ně připravila ukázkovou hodinu a společné aktivity.
Pro děti ze školky si naši žáci připravili masopustní průvod s voděním medvěda školkou. Další jarní a letní společné aktivity se pro mimořádná opatření letos nekonaly.

Spolupráce s Městysem Dřevohostice, dalšími obcemi a s veřejností
probíhá stále na velmi vstřícné, tvůrčí a přátelské úrovni. Zřizovatel školy aktivně vyhledává zdroje pro financování obnovy školy a podporuje školní aktivity. Pomoc a spolupráce zřizovatele je rodiči i veřejností vysoce oceňována.
Škola je přizvána jako spolupořadatel nebo pomoc ke společenským, kulturní a sportovním akcím, které Městys Dřevohostice pořádá. Snažíme se zapojit i do jejich organizace a realizace, čímž vzniká významný prostor pro prezentaci široké škály působnosti školy, což příznivě působí při budování pozitivního obrazu školy v očích veřejnosti a vede naše žáky k vystupování na veřejnosti a k zájmu a péči o veřejný život jak Dřevohostice, tak obcí, odkud dojíždějí.
Pan starosta Petr Dostál i pan místostarosta Jaroslav Jančík, reprezentující vedení městyse, se zajímají o dění ve škole a snaží se napomáhat při zajišťování materiálních a technických podmínek provozu budovy i zkvalitňování podmínek pro vzdělávání a účelné trávení volného času dětí. Účastní se všech školních slavností a na závěr školního roku připravil tentokrát pan místostarosta tradičně slavnostní přijetí nejlepších žáků spojené s předáním upomínkových dárků.
Zřizovatel škole také velkoryse zapůjčuje prostory spravované obcí (zámecké sály, sokolovna) a umožňuje navštívit při výukových akcích našim dětem bezplatně expozice muzeí. S prací Úřadu městyse Dřevohostice se seznamují naši žáci při pravidelných exkurzích, kdy zaměstnanci Úřadu obětavě vysvětlují, jak přistupovat k řešení životních situací, což si děti také samy vyzkoušejí. Zbavují se tak ostychu jednat s úředníky a poznávají práva i povinnosti budoucích občanů.
Při odborných a těžkých pracích a údržbě zeleně ve školním parku a lese má škola velkou a neocenitelnou oporu v soustavné a obětavé pomoci pracovní čety vedené p. kastelánem Jiřím Kasperlikem. V době mimořádných opaření si p. starosta spolu s pí Obkráčilovou a p. Kasperlíkem vyzkoušeli čtení pohádek pro děti on-line, čímž mimochodem velmi podpořili naši snahu o zvýšení zájmu o čtené slovo mezi dětmi v předčtenářském věku.

Spolupráce s dalšími organizacemi a institucemi

Do života školy významně vstupují i další občané a občanská sdružení.

Spolek Kratochvil se chopil příležitosti a zakrátko se stal jedním z určujících činitelů komunitního života v městysi. Pí Věra Obkráčilová ve spolupráci s panem Jiřím Kasperlíkem, kastelánem zámku, letos humornou a hravou formou dětem přibližuje historii celého lidstva pravidelnými Letními zámeckými časohrátkami a Spolek Kratochvil uspořádal týdenní běh příměstského tábora. Společně se školními příměstskými tábory a letní tenisovou školou TJ. Sokol se tak podařilo pokrýt značnou část prázdninové doby nabídkou dětem přístupné, zajímavé, zábavné rekreační a sportovní aktivity.

TJ. Sokol Dřevohostice organizuje pro děti populární Zámecké strašení, na němž se podílejí jak učitelé, tak žáci vyšších ročníků jako organizátoři. Naši žáci se také účastní pravidelných sportovních aktivit pořádaných TJ. Sokol Dřevohostice ať ve školním roce (sportovní kroužky, dětské turnaje ve stolním tenisu a tenisu), či o prázdninách, např. zmiňovanou prázdninovou tenisovou školou.

Sbor dobrovolných hasičů vede své mladé členy, mezi nimiž jsou hlavně naši žáci, k účelnému využívání volného času i k tomu, aby se stali platnými pomocníky při ochraně lidských životů a majetku. Vzhledem k tomu, že většinu aktivit určených dětem letos omezila mimořádná opatření, mohlo by se zdát, že kalendář aktivit pro mladé členy je chudší než v jiných letech, ale hasiči nezahálejí a určitě na tradiční i nové činnosti navážou v příštím roce.

Taneční soubor Tadomi Dřevohostice o. s., založený a vedený pí Lucií Kuželovou, nabízí trénink i veřejná vystoupení v mažoretkovém sportu v kategoriích kadetky, juniorky a seniorky, kterých se naše dívky účastní.

Pionýrská skupina ani Jezdecký klub Gracie, které v průběhu roku pořádají pro své dětské členy pravidelně zájmové aktivity. Letos vzhledem ke zpřísněným hygienickým nařízením letní tábory neorganizovaly.

Spolupráce s orgány péče o dítě a Policií ČR

V tomto školním roce jsme aktivně spolupracovali s Magistrátem města Přerova při řešení problému, týkajícího ve věci sociálního zázemí žáka jak poznatků školy, tak podnětů ze strany několika občanů i samotného vedení městyse. Na podání školy pracovníci SPUCH aktivně reagovali a věc je v řešení.

Ve dvou případech byla škola Policií ČR oslovena ke ztotožnění předpokládané oběti trestné činnost, šetření bylo z naší strany negativní.

Ředitelka školy se zúčastnila schůzky vedení městyse, zástupců Policie ČR a vzdělávacích zařízení v městysi, která se týkala společného působení zejm. na mládež s problematickým chováním a postupu vůči ní v případě podezření na porušování zákonných norem z její strany.

NK

Aplikace nařízení Evropského parlamentu a Rady (EU) 2016/679 o ochraně fyzických osob v souvislosti se zpracováním osobních údajů

Od května 2018 má škola zřízenu funkci pověřence pro GDPR a zavedla přijatelná opatření pro smysluplné a provozně funkční naplnění podstaty GDPR. Školní rok 2019/20 kladl zvýšené nároky na dodržování požadavků GDPR hlavně v období distančního vzdělávání. Učitelům byly vysvětleny požadavky pro způsob komunikace s žáky tak, aby nedošlo ke kolizi se zásadami GDPR.

Během školního roku 2019/20 byla ZŠ Dřevohostice jako správce osobních údajů několikrát kontrolována pověřencem a ve spolupráci se zástupcem správce osobních údajů byly vyřešeny některá metodická doporučení, popř. vyjasnění některých problematických oblastí, vyplývajících z provozních zkušeností. Mgr. Marek Foukal, pověřenec GDPR

V Dřevohosticích 27. července 2020

PaedDr. Nataša Kučerová
Digitálně podepsal PaedDr. Nataša Kučerová
Datum: 2020.09.10 08:41:49 +02'00'

PaedDr. Nataša Kučerová, ředitelka školy

Seznam zkratek

AP asistent pedagoga
COVID - 19 koronavirové onemocnění 2019 způsobené virem SARS-CoV-2
ČČK Český červený kříž
ČR Česká republika
DVPP další vzdělávání pedagogických pracovníků
DpS Domov pro seniory
ESF Evropské sociální fondy
EU Evropská unie
GDPR General Data Protection Regulation (obecné nařízení o ochraně osobních údajů)
GPS Global Positioning System (globální polohový systém)
JK jezdecký klub
MŠ mateřská škola
MŠMT ČR Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy České republiky
MZ ČR Ministerstvo zdravotnictví České republiky
MPSV ČR Ministerstvo práce a sociálních věcí České republiky
OPV Operační program Vzdělávání
OP VVV Operační program Výzkum, vývoj, vzdělání
OPZ Operační program Zaměstnanost
PC osobní počítač
PLPP plán pedagogické podpory
PO podpůrná opatření
PPP pedagogicko-psychologická poradna
SEV středisko environmentální výchovy
SPC speciálně pedagogické centrum
SPŠ Střední průmyslová škola Přerov
SPgŠ Gymnázium Jana Blahoslava a Střední pedagogická škola Přerov
SRPD Sdružení rodičů a přítel dětí
ŠD školní družina
ŠJ školní jídelna
TJ. tělovýchovná jednota
ZŠ základní škola

Seznam příloh

1. Výsledky vzdělávání v 1. a 2. pololetí v přehledech
2. Aktivity zaměřené na plnění průřezových témat školního vzdělávacího programu
3. Rozvoj základních gramotností
4. Vyhodnocení úrazovosti ve školním roce

Výroční zpráva byla projednána a schválena pedagogickou radou 26. 08. 2020.

Příloha č. 1
Výsledky vzdělávání v 1. a 2. pololetí v přehledech

Prospěch v 1. pololetí

Třída	Žáků			Prospěch															Chování				Absence					
				Celkový				Počet známek										Ø					ve třídě			ø na žáka		
	Celkem	Chlapců	Dívek	Vyznamenání	Prospěl	Neprospěl	Nehodnocen	Výborný	Chvalitebný	Dobrý	Dostatečný	Nedostatečný	Uznáno	Uvolněn	Hodn. slovně	Nehodnoceno	Průměr třídy	Velmi dobré	Uspokojivé	Neuspokojivé	Hodnoceno slovně	Celkem	Omluvená	Neomluvená	Celkem	Omluvená	Neomluvená
	Σ	CH	D	PV	P	N	NH	1	2	3	4	5	UZ	UV	SLx	NH	Ø	1	2	3	SLx	Σ	O	N	Σ	O	N
I.	18	9	9	18	0	0	0	121	6	0	0	0	0	0	0	0	1,05	18	0	0	0	551	551	0	30,61	30,61	0,00
II.	23	12	11	22	1	0	0	135	26	1	0	0	0	0	0	0	1,17	23	0	0	0	844	844	0	36,70	36,70	0,00
III.	13	9	4	10	3	0	0	81	25	3	0	0	0	0	0	0	1,30	13	0	0	0	218	218	0	16,77	16,77	0,00
IV.	12	7	5	11	1	0	0	96	25	1	0	0	0	0	0	0	1,22	12	0	0	0	314	314	0	26,17	26,17	0,00
V.	26	15	11	20	6	0	0	175	75	11	0	0	0	0	0	0	1,37	26	0	0	0	867	867	0	33,35	33,35	0,00
VI.	16	7	9	9	7	0	0	123	56	27	2	0	0	0	0	0	1,56	16	0	0	0	556	556	0	34,75	34,75	0,00
VII.	27	14	13	10	16	0	1	198	131	57	17	0	0	1	0	1	1,74	27	0	0	0	1215	1215	0	45,00	45,00	0,00
VIII.	25	10	15	12	11	2	0	198	108	48	16	4	0	1	0	0	1,72	25	0	0	0	1151	1151	0	46,04	46,04	0,00
IX.	15	3	12	4	10	1	0	92	65	41	11	1	0	0	0	0	1,88	15	0	0	0	972	972	0	64,80	64,80	0,00
Tříd: 9	**175**	**86**	**89**	**116**	**55**	**3**	**1**	**1219**	**517**	**189**	**46**	**5**	**0**	**2**	**0**	**1**	**1,45**	**175**	**0**	**0**	**0**	**6688**	**6688**	**0**	**37,13**	**37,13**	**0,00**

Prospěch v 2. pololetí

Třída	Žáků			Prospěch															Chování				Absence					
				Celkový				Počet známek										Ø					ve třídě			ø na žáka		
	Celkem	Chlapců	Dívek	Vyznamenání	Prospěl	Neprospěl	Nehodnocen	Výborný	Chvalitebný	Dobrý	Dostatečný	Nedostatečný	Uznáno	Uvolněn	Hodn. slovně	Nehodnoceno	Průměr třídy	Velmi dobré	Uspokojivé	Neuspokojivé	Hodnoceno slovně	Celkem	Omluvená	Neomluvená	Celkem	Omluvená	Neomluvená
	Σ	CH	D	PV	P	N	NH	1	2	3	4	5	UZ	UV	SLx	NH	Ø	1	2	3	SLx	Σ	O	N	Σ	O	N
I.	18	9	9	18	0	0	0	121	6	0	0	0	0	0	0	0	1,05	18	0	0	0	481	481	0	26,72	26,72	0,00
II.	23	12	11	22	1	0	0	137	24	1	0	0	0	0	0	0	1,16	23	0	0	0	615	615	0	26,74	26,74	0,00
III.	13	9	4	13	0	0	0	90	19	0	0	0	0	0	0	0	1,18	13	0	0	0	347	347	0	26,69	26,69	0,00
IV.	12	7	5	11	1	0	0	94	28	0	0	0	0	0	0	0	1,23	12	0	0	0	184	184	0	15,33	15,33	0,00
V.	26	15	11	24	2	0	0	188	72	1	0	0	0	0	0	0	1,28	26	0	0	0	495	495	0	19,04	19,04	0,00
VI.	16	7	9	9	7	0	0	133	43	23	9	0	0	0	0	0	1,56	16	0	0	0	333	309	24	20,81	19,31	1,50
VII.	27	14	13	9	18	0	0	213	128	50	14	0	0	0	0	0	1,67	27	0	0	0	486	486	0	18,00	18,00	0,00
VIII.	25	10	15	13	11	1	0	240	83	35	12	5	0	0	0	0	1,56	24	1	0	0	491	485	6	19,64	19,40	0,24
IX.	15	3	12	5	10	0	0	102	50	48	10	0	0	0	0	0	1,84	15	0	0	0	359	359	0	23,93	23,93	0,00
Tříd: 9	**175**	**86**	**89**	**124**	**50**	**1**	**0**	**1318**	**453**	**158**	**45**	**5**	**0**	**0**	**0**	**0**	**1,39**	**174**	**1**	**0**	**0**	**3791**	**3761**	**30**	**21,88**	**21,68**	**0,19**

Výchovná opatření v 1 a 2. pololetí

Třída	Počet žáků	Počet výchovných opatření	Třídní učitel			Ředitel školy	
			Důtka	Napomenutí	Pochvala	Důtka	Pochvala
I.	18	0	0	0	0	0	0
II.	23	0	0	0	0	0	0
III.	13	6	0	3	3	0	0
IV.	12	3	1	2	0	0	0
V.	26	0	0	0	0	0	0
VI.	16	10	0	1	9	0	0
VII.	27	42	6	10	24	2	0
VIII.	25	0	0	0	0	0	0
IX.	15	9	0	0	9	0	0
Celkem -	**175**	**70**	**7**	**16**	**45**	**2**	**0**

Třída	Počet žáků	Počet výchovných opatření	Třídní učitel			Ředitel školy	
			Důtka	Napomenutí	Pochvala	Důtka	Pochvala
I.		0	0	0	0	0	0
II.		0	0	0	0	0	0
III.		4	0	0	4	0	0
IV.		0	0	0	0	0	0
V.		0	0	0	0	0	0
VI.		10	0	4	5	1	0
VII.		0	0	0	0	0	0
VIII.		4	0	0	4	0	0
IX.		7	0	0	7	0	0
Celkem -	**175**	**25**	**0**	**4**	**20**	**1**	**0**

Příloha č. 2

Aktivity zaměřené na plnění průřezových témat školního vzdělávacího programu

Osobnostní a sociální výchova (OSV)

probíhala ve všech ročnících, z vyučovacích předmětů především občanské a rodinné výchově, českém a anglickém jazyce, při zapojení do soutěží a sběrových aktivit, při besedách a třídnických hodinách. Veškeré typy aktivit umožňující praktické a k vlastnímu životu vztažené myšlení a chování v rámci tematických okruhů.

Dětem poskytovali individuální konzultace a rozhovory na témata, která je zajímají nebo tíží, i výchovná poradkyně, preventistka, třídní učitelé, ředitelka školy a zástupkyně ředitele (mezilidské vztahy, příprava na vyučování, finanční gramotnost, příjem potravy a poruchy).

Kvůli mimořádnému opatření nařizující uzavření škol nebylo možné realizovat některé společné akce.

6. - 9. ročník

Projekty: Hnutí na vlastních nohou (Stonožka) – novoročenky, posílání přání do zahraničí

Krokus - připomínka obětí holocaustu

Sazka Olympijský víceboj - sport jako záliba a smysluplné trávení volného času

Akce zaměřené na šetření zdrojů energie a zdravé životní prostředí – Ukliďme Česko, sběr papíru a elektromateriálu – recyklace odpadních materiálů;

mezilidské vztahy, tradice – Mikulášská nadílka ve škole, Vánoční jarmark, Česko zpívá koledy, Tříkrálová sbírka, Masopust;

finanční gramotnost – prodej rukodělných výrobků Vánoční jarmark, správa třídních finančních prostředků ze sběrové aktivity

6. ročník

Projekty: Moje obec – projekt žáků o obci, v níž žijí (historie a současnost obce), Já a moje rodina – individuální projekt, popis pokoje, recept na oblíbené jídlo, příběh z rodinného prostředí

Akce zaměřené na zdravý životní styl – příprava zdravého pokrmu; mezilidské vztahy, tradice – Česko zpívá koledy; vánoční vystoupení pro seniory v DpS Radkova Lhota, Tříkrálová sbírka, využití výukového programu Volání naděje na PC – v oblasti zdravého životního stylu, drogové závislosti a mezilidských vztahů;

7. ročník

Akce zaměřené na využití výukového programu Volání naděje na PC – v oblasti zdravého životního stylu, drogové závislosti a mezilidských vztahů;

8. ročník

Akce zaměřené na: mezilidské vztahy, tradice – masopustní průvod školou a školkou;

9. ročník

Projekty: Mikulášská nadílka: systém pochvaly a trestu ve výchově, Moje portfolio – sebehodnocení za 6. – 9. ročník, Dřevák - ohlédnutí za devíti lety školní docházky Spolu to dokážeme – celoroční péče žáků 9. třídy o žáky prvního ročníku. NK

Výchova demokratického občana (VDO)

probíhala ve všech ročnících, z vyučovacích předmětů především v českém jazyce a literatuře, občanské výchově, dějepisu, rodinné a výtvarné výchově. Zaměřili jsme se na aktivní zapojení

žáků do dění ve škole i v obcích, odkud pocházejí, zapojení do aktivit místních organizací, prezentace školy na akcích regionálního charakteru a uplatnění sportovních výkonů i uměleckých ambicí žáků při sportováních zápoleních i veřejných prezentacích.
V době distanční výuky jsme upozorňovali žáky na televizní dokumenty nebo vzdělávací pořady přibližující dějinné mezníky a hodnotící jejich význam pro dnešek.
Vyučující průběžným hodnocením aktivity žáků a povzbuzováním, pochvalou i konstruktivní kritikou působili na volní vlastnosti žáků formujícími uvědomělé demokratické myšlení.

6. ročník

Aktivity zaměřené na regionální dějiny – pracovní listy, pověsti z regionu, projektové práce na téma obcí, odkud žáci pocházejí. V hodinách občanské výchovy jsou žákům zadávány referáty o obcích, o významných osobnostech regionu, lidových tradicích. V hodinách literární výchovy se žáci seznámili s příběhy ze života v pravěku a starověku, s literaturou podporující soudržnost rodiny, život v přírodě, úctu k tradicím a všelidským morálním hodnotám.

7. ročník

Aktivity zaměřené na regionální dějiny – popis krajiny, osobnosti regionu, referáty a zábavné testy, fotografie zajímavých míst, popis oblíbeného místa.
Dějepis – život ve středověku, úloha osobnosti v dějinách, zaměření na osobnosti regionu.
Občanská výchova – seznámení se základy právních norem, volby „nanečisto“, úkoly samosprávy v době mimořádných událostí

8. ročník

Aktivity zaměřené na regionální dějiny, osobnosti 19. století, zajímavosti z regionu. Lidové tradice – vánoční zvyky a tradice, masopust – vodění medvěda školkou a školou

9. ročník

Projekt Holocaust, šoa, genocida, učivo literární výchovy – kapitola Šoa, činnost vlády a samosprávy v době mimořádných událostí. NK

Výchova myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS)

probíhala ve všech ročnících na 1. i 2. stupni. Zaměřena byla na celky:
1 - Evropa a svět nás zajímá: AJ 4., 5., Z – 6. - 9. tř.
2 - Objevujeme Evropu a svět: VL -5., AJ – 4., 5., 6., Z - 8., F – 9., Ch – 9.
3 - Jsme Evropané: Z – 8., D – 6. -9., OV- 9.

6. ročník

Zeměpis: Život ve městech, světové aglomerace
Dějepis: Odkaz antiky dnešku. Řím, světová říše.
Výtvarná výchova: Vánoční motivy ve světě.
Anglický jazyk: Význam jazykových znalostí pro komunikaci v Evropě i ve světě.

7. ročník

Občanská výchova: Státy EU, skupinový projekt
Dějepis: Formování středověké Evropy, počátky středověku. Formou pracovního listu.
Zeměpis: Beseda o Austrálii. Prezentace vybraných států Afriky a Asie.
Německý jazyk: Seznámení s německy mluvícími zeměmi jejich města a významné památky. Tematické filmy. Využití internetu formou práce s překladačem.

Anglický jazyk: Význam jazykových znalostí pro komunikaci v Evropě i ve světě. Seznámení s anglicky mluvícími zeměmi jejich města a významné památky.

8. ročník

Občanská výchova: Základní práva a svobody formou práce s Ústavou ČR. Lidská práva v zemích EU.

Německý jazyk: Seznámení s německy mluvícími zeměmi jejich města a významné památky. Tematické filmy. Využití internetu formou práce s překladačem.

Zeměpis: Prezentace vybraného státu Evropy. Zaměřeno na jednotlivé oblasti Evropy a jejich přírodní a hospodářské podmínky.

Anglický jazyk: Význam jazykových znalostí pro komunikaci v Evropě i ve světě.

Ruský jazyk: Tradice a zvyky, náboženství, svátky, kuchyně a kroje, seznámení s ruskou architekturou, hudbou a písněmi.

9. ročník

Český jazyk: Svět kolem nás - Čech pro 20. století forma referátů o osobnostech (Baťa, Masaryk aj.)

Občanská výchova: Občan, jsem občanem EU formou diskuse o zemích EU

Zeměpis: Význam památek UNESCO pro zahraniční turisty.

Anglický jazyk: Význam jazykových znalostí pro komunikaci v Evropě i ve světě**.**

Ruský jazyk: Tradice a zvyky, náboženství, svátky, kuchyně a kroje, seznámení s ruskou architekturou, hudbou a písněmi.

Fyzika: Jaderná energie, spolupráce, výzkum. Kosmonautika – spolupráce, výzkum

Chemie: Chemické zbraně, chemizace společnosti, globalizace

Mgr. Růžena Jakubálová, garant za téma

Multikulturní výchova (MKV)

je v našem školním vzdělávacím programu zařazena v předmětech následujících vzdělávacích oblastí – literární výchova, občanská výchova, rodinná výchova, přírodopis, zeměpis a cizí jazyky, příp. i v dalších aktivitách školy.

Ve školním roce 2019/2020 se žáci jako již tradičně zapojili do projektu **Krokus,** kterým si připomínají židovskou tématiku a podporují tento mezinárodní projekt. Během celého roku žáky 1. i 2. stupně provázela témata spojená s jednotlivými **ročními obdobími a svátky,** jako jsou Dušičky – Halloween, Mikuláš, Vánoce, Masopust či Velikonoce. Aktivně se zúčastnili akcí jako vánoční jarmark nebo vodění medvěda. V rámci výuky měli možnost prohloubit své poznatky o zvyklostech a tradicích dodržovaných v jiných evropských státech nebo vzdálenějších zemí celého světa.

Všichni žáci z celé školy měli možnost zapojit se opět také do projektu **Sazka – Olympijský víceboj** (na 1. stupni podpořený akcí Škola **v pohybu**)**.** V předvánočním čase se někteří žáci zúčastnili také celorepublikové akce **Česko zpívá koledy** a s „živým Betlémem“ vystoupili rovněž v Dřevohostickém kostele a v Domově pro seniory v Radkově Lhotě.

I letos jsme pokračovali ve spolupráci naší školy s projektem **Jeden svět na školách** a využili jsme některá z témat a on-line materiálů pro výuku a to zejména v hodinách občanské a rodinné

výchovy. Nadále probíhal projektu **Ovoce a zelenina do škol**, kdy žáci 1. i 2. stupně měli možnost ochutnávat kromě tradičních i cizokrajnými plody.

Mgr. Petra Bartušková, garant za téma

Environmentální výchova (EVVO)

Do vzdělávacího procesu zasáhlo vyhlášení nouzového stavu na celém území České republiky ze dne 12. března 2020 a všech dalších opatření po tomto datu. **V**láda svým usnesením zakázala osobní přítomnost žáků ve škole. Výuka probíhala distančním způsobem. Veškeré plánované aktivity byly po tomto datu zrušeny.

Co se nám letos povedlo, čemu jsme se věnovali?

- Pokračovala činnost **Školního parlamentu a ekohlídek**. S projednanými body pak zástupci tříd seznamovali své spolužáky na třídnických hodinách.
- Pečovali jsme o **zeleň ve škole** a v jejím okolí. Pokojové rostliny zdobící vnitřní prostory školy byly přesazeny, ošetřovány byly výsadby ovocných a okrasných stromů a keřů.
- **Školní zahrada** se svojí zelenou učebnou a naučnou stezkou školním parkem byla využívána při práci ve vyučovacích hodinách i k relaxaci v rámci aktivit školní družiny i pro mimoškolní činnost. Po návratu dětí do školy zde třídy trávily přestávky, zahrada se stala místem relaxačních chvilek i místem odpočinku ve školní družině.
- Proběhly podzimní brigády věnované úklidu okolí školy **Ukliďme Česko**.
- Sběrové aktivity byly zasaženy špatnou situací na trhu, snížením výkupní ceny, nakonec i pozastavením výkupu surovin vůbec. Z tohoto důvodu jsme uskutečnili pouze dvě týdenní akce zaměřené na sběr papíru a elektrospotřebičů. Celkem jsme odevzdali do sběrných surovin **19 840 kg papíru**. V projektu Recyklohraní jsme do zpětného odběru odevzdali baterie a drobná **elektrozařízení**. Celoroční sběrová soutěž nebyla ukončena, bude pokračovat v příštím školním roce, kdy budou odměněni i nejlepší sběrači.
- Zapojili jsme se do **projektů pořádaných jinými organizacemi** s cílem přiblížit dětem přírodu, lépe ji poznat a chránit, upozornit na problémy dnešní doby. Žáci 1. stupně se zúčastnili programu Mobilního planetária. Žáci 4. a 8. ročníku navštívili ZOO Kopeček u Olomouce. Páťáky zaujal program Muzea Komenského Přerov zaměřený na zdravou výživu a kvalitu potravin. Druháci a čtvrťáci se zúčastnili Vánočního salonu v Atlase Přerov a programu zaměřeného na zimní ochranu ptáků v Ornisu Přerov.
- Žáci 8. a 9. třídy se zúčastnili **aktivit směřujících k volbě povolání**. Navštívili burzu práce a vzdělávání, Scholaris a ÚP Přerov. Zapojili se do projektu Podpora technického a přírodovědného vzdělávání v Olomouckém kraji a pravidelně navštěvovali dílny SPŠ v Přerově. Žáci 8. a 9. třídy navštívili firmu Meopta Přerov. Deváťáci si prohlédli při příležitosti Dřevosochání Střední školu nábytkářskou a obchodní v Bystřici pod Hostýnem. Žáci 5. třídy se seznámili s provozem mlékárny Net Plasy v Bystřici pod Hostýnem
- V souvislosti se šířením COVID 19 byl **zrušen plánovaný pobyt** s environmentálním zaměřením pro žáky 7. třídy v **SEV Chaloupky.**
- Do 11. března jsme stihli zorganizovat některé už **tradiční aktivity**, např. Zahradní slavnost spojenou s Barevnou olympiádou, Vánoční jarmark, Masopustní průvod, Taneční den a další.
- Úspěšní byli už tradičně naši **výtvarníci**. Zúčastnili se mnoha soutěží s přírodovědnou tematikou a všude sbírali ocenění. (např. výtvarná a literární soutěž Tak to vidím já, okresní

kolo výtvarné soutěže ČZS 2020 na téma Voda v zahradě, výtvarná soutěž Spolku ohrožených dětí Klokánek Praha na téma Zimní čas a další)
- Pokračovala **spolupráce s obcí.** Žáci 3. třídy navštívili radnici - Úřad městyse Dřevohostice, prohlédli si dřevohostický zámek. Zástupci obce byli přítomni několika školních akcí, např. Zahradní slavnost s Barevnou olympiádou. Naši žáci zajišťovali kulturní vystoupení na obecních slavnostech (15. 11. lampionový průvod – vzpomínková akce s kladením věnců). Na oplátku pak byli v závěru školního roku na zámku přijati vycházející žáci.
- Pokračoval program **Mléko do škol a Ovoce a zelenina do škol,** žáci 1. i 2. stupně dostávali 1x týdně porci ovoce, zeleniny a mléčných výrobků. V doprovodném programu jsme ochutnali různé druhy sýrů a získali vybavení do nářaďovny. Žáci měli možnost nadále využívat automat Happysnack na zdravé svačinky.
- Vyučující a vychovatelky ŠD se zúčastnili **DVPP** (např. Použití nepotřebných věcí ve výtvarném tvoření, Jak pracovat s metodikou dopravní výchovy, Neklidné dítě, apod.)
- Zážitky z našich aktivit **jsme prezentovali** v místním i okresním tisku, na WWW stránkách školy a na nástěnkách a vitrínách ve školní budově. Mgr. Jana Zajícová, koordinátorka EVVO

Mediální výchova (MEV)
je vyučována v předmětech český jazyk – sloh a komunikační výchova, literární výchova, občanská a rodinná výchova, cizí jazyky a dalších, např. informatika nebo pracovní činnosti, výtvarná, hudební a rodinná výchova a také formou projektů.
V rámci výuky tématu Mediální výchova vybavujeme žáky základní úrovní mediální gramotnosti. Dětí mají příležitost získat a uplatnit základní poznatky o fungování a roli médií ve společnosti, poučeně a aktivně se zapojit do mediální komunikace, orientovat se v nabídce mediálních produktů, využívat potenciál médií jako zdroje informací, vzdělávání i naplnění volného času, přičemž však získají od médií kritický odstup.
Spolupráce s regionálním tiskem
Místní tisk Dřevohostický zpravodaj představuje pro žáky i publikující učitele vhodné místo prezentace. V průběhu celého školního roku přispívali žáci i vyučující svými články i a veškeré významné akce školy tak byly představeny veřejnosti. Bohužel se přerušila spolupráce s Přerovským deníkem, který v souladu se svou interní politikou požaduje za zveřejnění našich článků zaplatit, neboť prohlašuje i běžné žurnalistické texty za reklamní sdělení. Tento za každou cenu výdělečný přístup nejsme ochotni akceptovat.
Školní média
V průběhu školního roku vyšla tři čísla školního časopisu Dřevák v tištěné i elektronické podobě. Časopis se těší stálé pozornosti i mezi veřejností. Vedeme jej v žertovném a lehce nadsazeném duchu, který je současné mladé generaci blízký. Zároveň dbáme, aby byl plně autorský, nepřejímáme texty z jiných zdrojů a dbáme na dodržování autorských práv. Při tvorbě časopisu se posiluje i schopnost dětí pracovat v týmu. Třetí číslo časopisu je již tradičně koncipováno jako ročenka deváté třídy. Vyšlo přes nepříznivou situaci i letos, a deváťáci dokázali vytvořit a zveřejnit i obvyklé tablo.
Vlastní kreativní ambice mohli žáci uplatnit v akcích, kterými se snažíme navázat na lidové tradice regionu, jako jsou Mikulášský podvečer, podzimní ples SRPD (taneční vystoupení),

masopustní Vodění medvěda školou a školkou, při Vánočním jarmarku a vánočním koncertu v kostele (divadelní představení Jak to bylo v Betlémě a sborový zpěv Andělská škola).
V hodinách žáci zejména 2. stupně pracují se svými elektronicky vedenými portfolii, do nichž si ukládají jak výsledky své práce, tak podklady pro jejich vypracování. Děti se tak učí systematičnosti, třídění informací, ale i k aktivnímu vyhledávání zdrojů a posuzování jejich úplnosti, užitečnosti a pravdivosti.

Média jako zdroj informací

Jako zdroj informací využívají žáci média hlavně při testování žáků, při získávání dat, tvorbě domácích úkolů, při projektovém vyučování, při přípravě referátů a školních projektů. Děti jsou vedeny ke kritickému zkoumání pravdivosti a objektivnosti podávaných informací a jejich porovnávání se skutečností. Webové stránky školy slouží jednak jako součást informačního systému školy, k propagaci školy, ale také k realizaci tvůrčích snah žáků a učitelů. Domácí přípravu dětí, a informovanost rodičů mají podpořit Nástěnky tříd, které jsou hojně navštěvovány. Letos byly velkou pomocí zejména v počátcích distančního vyučování. Fotogalerie s komentáři ilustruje školní akce.
Letos jsme do čtenářských hnízd na chodbách i do odborných učeben dodávali pravidelně tituly Kamarádi, 21. století, Živá historie, výtvarný časopis Amos a Svět na dlani pro 2. stupeň a Čtyřlístek pro 1. stupeň, a časopis Dráček do školní družiny. Na financování časopisů, které jsou volně dětem k dispozici, se spolupodílí SRPD. Nataša Kučerová, garant za téma

Průřezová témata na I. stupni ve školním roce 2019/2020

Do výuky ve všech ročnících byla zařazena témata:
OSV – kreativita – v pracovních činnostech, výtvarné výchově – rozvíjení fantazie, hra s barvou, práce s různými materiály,
OSV – kooperace a kompetice – v tělesné výchově při soutěžích, pohybových hrách, cvičení ve dvojicích.

1. ročník

Prvouka – EVVO4 – vztah člověka k prostředí – formou řízeného rozhovoru, praktický nácvik čištění zubů – projekt Zdravé zuby, pozorování přírody, vyhledávání obrázků – projekt Roční období.

2. ročník

Prvouka – EVVO3 – lidské vztahy a problémy životního prostředí – doprava, praktický nácvik chování chodce – projekt BESIP,
EVVO4 – vztah člověka k prostředí, pozorování přírody, vyhledávání obrázků – projekt Roční období, řízeným rozhovorem, prací ve skupinách – projekt Zdravé zuby.

3. ročník

Český jazyk – MeV6 – tvorba mediálního sdělení – tvoření rýmů, veršů, jednoduchých básní,
Prvouka – VDO1 – občanská společnost a škola – volba třídní samosprávy, EVVO1 – ekosystémy – návštěva soukromého zemědělce v obci, OSV2 – poznávání lidí.

4. ročník

Český jazyk – komunikace – OSV9 – dramatizace, dialog, role žáka, telefonování
Anglický jazyk – rozhovor, poslech,
Anglický jazyk – VMEGS – Evropa a svět nás zajímá – poslech písní, seznámení s tradicemi,

Objevujeme Evropu a svět – poslech, práce s textem o anglických městech, třídě.

5. ročník

Český jazyk – OSV – komunikace – forma rozhovoru, vedení dialogu, dramatizace.
Anglický jazyk – OSV – komunikace – formou dialogů na téma Představení se, Zvířecí mazlíčci, Můj obvyklý den, Co umím – neumím, V obchodě.
Český jazyk – MEV – vyhledávání, třídění inzerátů a vlastní tvoření inzerátu a tvoření vlastních reklamních návrhů na zvolené předměty.
Kritické čtení, poslouchání a pozorování mediálních sdělení, interpretace vztahu mediálního sdělení a reality formou práce s reklamním textem, rozhovorem o zkušenostech s reklamním sdělením ve sdělovacích prostředcích.
VMEGS – objevujeme Evropu a svět – čtení a práce s populárně naučným textem na téma Školy v Anglii a Walesu, Britské domy,
Evropa a svět nás zajímá – čtení a práce s populárně naučným textem Školy v Anglii a Walesu. Mgr. Marcela Kučerková, garant za metodické sdružení 1. stupně

Příloha č. 3
Rozvoj základních gramotností

Rozvoj čtenářské gramotnosti

Čtenářskou gramotnost na 1. stupni rozvíjíme nejen v každé hodině českého jazyka, ale prolíná se i do ostatních předmětů, ve kterých se pracuje s textem – prvouky, přírodovědy, vlastivědy, matematiky. Zejména ve 2. období mladšího školního věku se v hodinách ČJ čtení prolíná s jazykovou, komunikační a slohovou výchovou a tvoří jeden celek. Při práci s textem využíváme různé metody kritického myšlení, čtenářské kostky, řízené čtení s předvídáním. Hodiny čtení velmi efektivně doplňují „dílny čtení“, ve kterých si děti čtou buď vlastní přinesenou knihu, nebo úryvek z jedné společné knihy, a následně plní úkoly k přečtenému textu, diskutují, navzájem si knihy doporučují. Pro dílny čtení využíváme školní knihovnu, která funguje zároveň i jako literární učebna a byla nově zřízena v loňském školním roce.

Mgr. Markéta Pechálová, garant

Pro žáky byla zpřístupněna školní knihovna s čítárnou i v době volna a je využívání žáky zejména ráno před vyučováním a o volných hodinách. Dvě čtenářská hnízda a klidová zóna jsou vybaveny jak knihami, tak časopisy pro děti a mládež, které jsou volně žákům k dispozici. Pro jednotlivé ročníky zpracováváme seznam doporučené četby, který zároveň vychází z možností školní a místní knihovny.
Žáci školní družiny docházejí pravidelně do místní knihovny, kde si zapůjčují knihy a účastní se krátkých besed o literatuře, jejím výběru a čtenářských zkušenostech. NK

Rozvoj matematické a finanční gramotnosti

Na 1. stupni podporujeme potřebu žáka opakovaně zažívat radost z úspěšně vyřešené úlohy, z pochopení nového pojmu a vztahu, budujeme důvěru v jeho vlastní schopnosti s cílem vytvořit pozitivní vztah k matematice. Žáky motivujeme, vzbuzujeme potřebu něco zjistit, vypočítat, sestrojit, najít, zdůvodnit při řešení přiměřeně náročných úloh s různou obtížností s ohledem na jejich schopnosti. Práce s případnou chybou je důležitá součást vzdělávání. Ke zpestření výuky zařazujeme zábavné úlohy, šifrování, logické hádanky, vytváříme názornou představu žáků (číslo, zlomek, desetinné číslo), uplatňujeme činnostní učení např. při práci s číselnou osou, peněžními modely, sítěmi těles, stavby z krychlí, užíváme názorné pomůcky k přiblížení převodů jednotek a jejich praktické využití. Žáci se učí porozumět různým typům matematického textu (slovní, obrázek, symbol, graf, tabulka).
Matematické vědomosti a dovednosti uplatňují žáci i v mezipředmětových vztazích v prvouce, přírodovědě, vlastivědě, českém jazyku – komunikační a slohové výchově, informatice, tělesné výchově, pracovních činnostech.
V tomto školním roce žáci 5. ročníku v rámci exkurze do mlékárny Netplasy v Bystřici pod Hostýnem zjišťovali a porovnávali ceny mléčných výrobků v prodejnách potravin, ověřili si své praktické dovednosti při kupování autobusové jízdenky.

Během distanční výuky matematiky žáci získali nemalé zkušenosti s využitím informačních technologií a internetu při sledování výukových videí, při procvičování a upevňování učiva na webových stránkách doporučených jejich učiteli. Mgr. Marcela Tománková, garant

Rozvoj matematické gramotnosti probíhá z největší části v hodinách matematiky, ale také v hodinách jiných předmětů (fyziky, informatiky, chemie, občanské a rodinné výchovy). Výuka je orientovaná na praktické problémy tak, aby v podporujícím klimatu byla posílena motivace žáků k učení a důvěra ve vlastní schopnosti, aby pomocí vlastních činností a zkušeností získávali poznatky, aby se účinně pracovalo s chybou jako podnětem k hlubšímu pochopení dané problematiky. Výuka je diferencovaná (různý počet úloh a obtížnost úloh v závislosti na dovednostech žáků).
V matematice se na druhém stupni ZŠ zejména jedná o následující učivo: aritmetický průměr, převádění jednotek se znalostí násobení a dělení 10, 100, 1000 …, odhad výsledku a zaokrouhlování (6. třída), procenta a jejich grafy (7. třída), základy statistiky, diagramy a tabulky, slovní úlohy s jednou neznámou (8. třída), základy finanční gramotnosti (9. třída). Kvůli mimořádným opatřením se všechno učivo nestihlo probrat. Během mimořádných opatření převládalo formativní hodnocení žáků.
V tomto školním roce byla naplánována exkurze do Komerční banky, která se kvůli mimořádným opatřením neuskutečnila. Realizace této exkurze se přesunula do následujícího školního roku.
V tomto školním roce proběhlo školní kolo matematické soutěže Pythagoriáda, které se zúčastnilo 21 nadaných žáků z 6. až 8. ročníku. Pět žáků postoupilo do krajského kola, které se už v tomto školním roce neuskutečnilo kvůli mimořádným opatřením, ale přesunulo se na září. Ostatní matematické soutěže se nestihly zrealizovat.
V rámci pedagogické intervence se rozvíjí základní matematické dovednosti a posiluje se motivace žáků k učení.
Důležitá byla i příprava žáků k přijímacím zkouškám, která probíhala nejdříve v hodinách, pak během distanční výuky v domácím prostředí a také během konzultačních dnů ve škole.

Mgr. Ivana Fridrichová, garant

Rozvoj digitálních gramotností

Počítačová gramotnost… a naše škola

Tento pojem představuje soubor schopností, vědomostí, dovedností a návyků umožňující využívat počítače při řešení problémů pracovních a vzdělávacích činností. V naší škole se snažíme žákům postupně předávat vědomosti o možnostech využití počítačů, schopnosti jejich obsluhy, znalosti základních programů a operačního systému, schopnosti využívat možností počítače v informačních sítích a využívat potřebná přídavná zařízení. Letošní školní rok však byl v této oblasti podroben nečekané výzvě, protože jsme museli během krátké doby přejít vlivem nařízení MŠMT a MZ k vzdělávání distanční formou. Situace byla o to horší, že prakticky šlo o uzavření školy bez možnosti předchozí přípravy na takovouto formu výuky, což je těžké jak pro žáky, tak i pro učitele. Navíc nebylo zřejmé, o jak dlouhou dobu půjde a ani jsme neměli možnost zjistit, jak na tom jsou s vybavením pro tuto práci naši žáci a jejich rodiče. Zpočátku jsme s dětmi komunikovali prostřednictvím webových stránek školy, kde jsou

zřízeny tzv. nástěnky tříd. Poté přešla komunikace převážně přes maily a byla doplňována i o on – line hodiny prostřednictvím webových aplikací. Dá se říci, že leccos podařilo a snažili jsme se zachránit z klasického učiva to základní, aby se děti mohly po návratu do školy opět bez větších problémů přepnout do normálního režimu školního roku. Současně s rozjezdem distanční výuky nabyly na vážnosti již existující problémy, které jsme sice registrovali, ale jejich řešení nebylo akutní. Šlo zejména o technicky zastaralé vybavení a pomalé připojení školy k internetu. Problémy však nastávaly i v rodinách, kde se najednou objevovaly nedostatky v programovém vybavení domácích počítačů a jejich přetíženost v určitou dobu, kdy z domova pracovali často rodiče i děti.

Zjistili jsme, že v době distanční výuky se děti i učitelé postupně zejména prakticky zdokonalili v množství dovedností, které byly nutné pro zvládnutí tohoto mimořádného stavu. Je však zřejmé, že do budoucna nemusí jít jen o výjimečnou formu výuky. Chtěli bychom proto postupně vybudovat jednotný systém pro on - line výuku, který může sloužit i jako doplňkový vzdělávací kanál pro žáky během normální denní výuky a zejména by byl přínosem pro žáka dlouhodobě nemocného či pobývajícího např. v lázních nebo nemocnici. Tento systém by si žáci postupně osvojili a v případě podobné mimořádné situace by pak již bylo řešení on – line výuky mnohem snadnější pro všechny. Čeká nás proto hodně práce – hardwarově zajistit moderní stanice pro učitele i žáky, zkvalitnit připojení školy k internetu a v softwarové oblasti nainstalovat vhodné programy a aplikace, které by byly pro žáky i učitele, stejně jako pro rodiče mladších žáků, uživatelsky příjemné a jejich ovládání by bylo intuitivní a nezáludné. Učitelé budou muset projít vzdělávacími kurzy, kde by se naučili efektivně vytvářet materiály pro on-line výuku.

Pokud se nám toto poměrně rozsáhlé dílo podaří společnými silami zvládnout, pak si můžeme říci, že máme školu opět připravenou tak, abychom mohli pružně reagovat na nejrůznější individuální vzdělávací potřeby žáků jak nadaných, tak i s problémy v některé oblasti učení a stejně tak dobře zvládnout i případné neočekávané mimořádné stavy v klasické škole.

Mgr. Marek Foukal, metodik ICT

Příloha č. 4
Vyhodnocení úrazovosti ve školním roce 2019/2020

Během školního roku 2019/2020 bylo ošetřeno 14 úrazů žáků, což je o 21 méně než vloni. Tento pokles je ovšem dán zejména tím, že od 11. března do 25. května se žáci výuky ve škole neúčastnili a do konce školního roku neprobíhala nejrizikovější činnost - tělesná výchova. Přesto jsme v tomto období zaznamenali jediný registrovaný úraz (vloni 8), který se přihodil při rekreační činnosti o hlavní přestávce na školním hřišti. Diagnostikována byla zlomenina zápěstí a úraz je v této době stále v léčení.
Většina nahlášených úrazů se stala při tělesné výchově (6) a při činnosti ve školní družině (5). Sedm úrazů se stalo na školním hřišti (1 registrovaný), pět v tělocvičně a po jednom v učebně nebo na schodišti. Osm úrazů včetně registrovaného se stalo při hře s míčem.
Při drobných neregistrovaných úrazech byly poraněny nohy (5), prsty na rukou (3) a po jednom úrazu obličej, zub, krk, rameno a ruka.
Několikrát jsme řešili a ošetřovali zdravotní problémy žáků vzniklé mimo školu (odřeniny vzniklé cestou do školy, toaleta a převazy domácího zranění, bolest v krku, horečka, bolesti břicha a hlavy, ženské obtíže apod.).
I letos jsme se setkali s kuriózním úrazem: krk odřený šňůrou při pouštění draka. Čtyři úrazy byly nahlášeny zpětně, kdy žáci o poranění neinformovali pedagogického pracovníka a na bolest si stěžovali až doma rodičům. Ani jeden z těchto úrazů nebyl registrovaný. Žáci budou na začátku školního roku znovu důrazně poučováni o nutnosti okamžitě oznámit bolestivý stav pedagogovi.

místo	počet úrazů/**z toho registrovaných**	**%**
školní hřiště	7/**1**	50/**100**
tělocvična	5	36
učebna	1	7
schodiště	1	7
	14/**1**	100/**100**

Opatření ke snížení úrazovosti:
Všechny registrované úrazy si způsobily děti při sportovních a rekreačních činnostech neobratností, kontaktem s další osobou nebo pádem. Nebyly způsobeny úmyslně a nedá se jim předem účinně zabránit. Žádný z úrazů v naší škole nebyl způsoben technickou závadou nebo rizikovým faktorem zaviněným zanedbáním ze strany pracovníků školy. Úrazy zapříčiněné z bujnosti, nevycválanosti a nevhodnou obuví jsme řešili při pedagogických radách.
Všichni žáci byli řádně i opakovaně poučováni o bezpečnosti, záznamy jsou vedeny v třídních knihách.
Po každém úrazu byli žáci znovu poučeni o bezpečnosti a chování ve škole a o ohleduplnosti při vzájemném kontaktu, o nutnosti uposlechnout příkazu učitele. Všechna místa, kde k úrazům došlo, byla okamžitě prohlédnuta, aby se předešlo dalšímu možnému riziku.

Mgr. Jana Zajícová, zástupkyně ředitele a zdravotník školy, NK

Výroční zpráva o činnosti v oblasti poskytování informací

podle ustanovení zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím v platném znění a na základě pokynu MŠMT ČR č.j. 31 49/99-14 z 8.11.1999,

část V., čl. 14, odst. 3)

za období 1. 3. 2019 až 1. 3. 2020, popř. 31. 8. 2020

a) počet podaných písemných žádostí o informace – 21
   Informace se týkaly: pedagogická činnost školy (studenti vysokých škol) 8, zabezpečení přístupu na internet (výzkumné ústavy): 3, organizace školy, práce ředitele (výzkum vysoké školy): 3, projektová činnost školy (místní akční plán): 2, vynakládání prostředků státního rozpočtu a EU (NKÚ): 1, činnost školy na úseku umění a kultury (INEZ): 1, administrativní zatížení ředitelů škol (MŠMT): 1, ostatní: 1, poskytování informací (soukromá firma): 1
b) počet podaných odvolání proti rozhodnutí – 0
c) opis podstatných částí každého rozsudku soudu, kterým došlo k přezkoumání rozhodnutí o odmítnutí poskytnutí informace – 0
d) další informace vztahující se k uplatňování zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím, ve znění zákona č. 101/2000 Sb., zákona č. 159/2000 Sb. a zákona č. 39/2001 Sb. – 0

Mimo režim zákona byly poskytovány informace o prospěchu, chování žáků, o akcích školy a jejím vzdělávacím programu a zveřejněna výroční zpráva a na schůzkách s rodiči, schůzkách Školské rady, výboru Sdružení rodičů a přátel dětí, na informační tabuli ve škole, na webových stránkách školy a zřizovatele a v tisku.

Dřevohostice 18. března a 27. července 2020

PaedDr. Nataša Kučerová
Digitálně podepsal PaedDr. Nataša Kučerová
Datum: 2020.09.10 08:41:20 +02'00'

PaedDr. Nataša Kučerová, ředitelka školy