Základní škola Dřevohostice, okres Přerov,
příspěvková organizace

Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2020/2021

čj. 416/2021-ř A8 A10

Základní škola
Dřevohostice

Předkládá:
PaedDr. Nataša Kučerová, ředitelka školy

Obsah

a) Základní údaje o škole 3
b) Přehled oborů vzdělávání 4
d) Údaje o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy 6
e) Údaje o výsledcích vzdělávání žáků 6
Péče o žáky se specifickými poruchami učení a chování 6
Práce školní družiny 7
Informační a komunikační technologie 8
f) Údaje o prevenci rizikového chování a sociálně patologických jevů 9
g) Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků 10
h) Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti 12
Školní výlety a exkurze 16
Zájmové kroužky 16
Školní parlament a ekohlídky pracovaly ve školním roce 2020/2021 v tomto složení: 16
i) Údaje o inspekční činnosti 17
j) Základní údaje o hospodaření školy 17
Činnost školní jídelny 19
Škola v době distanční výuky 19
k) Údaje o zapojení školy do rozvojových (RP) a mezinárodních (MP) programů 21
l) Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení 21
m) Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů 21
n) Údaje o spolupráci s dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání 23
GDPR 25
Seznam zkratek 27
Seznam příloh 27
Výsledky vzdělávání v 1. a 2. pololetí v přehledech 28
Úspěchy našich žáků 31
Aktivity zaměřené na plnění průřezových témat školního vzdělávacího programu 32
Rozvoj základních gramotností 39
Vyhodnocení úrazovosti ve školním roce 2020/2021 41
Výroční zpráva o činnosti v oblasti poskytování informací 42

Výroční zpráva je zpracována podle ustanovení zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném vzdělávání (školský zákon) a vyhlášky č. 15/2006 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy, v platném znění.

a) Základní údaje o škole

název:	**Základní škola Dřevohostice, okres Přerov, příspěvková organizace**
sídlo:	Školní 355, Dřevohostice, okres Přerov
charakteristika školy:	základní škola, jejíž součástí je školní družina a školní jídelna
zřizovatel školy:	**Městys Dřevohostice**
údaje o vedení školy:	ředitelka školy: PaedDr. Nataša Kučerová zástupkyně ředitele: Mgr. Jana Zajícová vedoucí školní jídelny: Ing. Petra Poledňáková vedoucí správy: pí Yvona Vybíralová
kontakty:	Školní 355, 751 14 Dřevohostice, zsdrevohostice@zsdrevohostice.cz reditel@zsdrevohostice.cz poverenec@zsdrevohostice.cz ucetni@zsdrevohostice.cz jidelna@zsdrevohostice.cz ☎ kancelář 581 711 031, kabinet 1. patro 581 711 256, kabinet 2. patro 581 711 287, ředitel 581 711 031, 723 301 474 ☎ školní jídelna 581 711 334, 720 077 378 školní družina 702 144 756 www.zsdrevohostice.cz
IČO:	700 40 656
REDIZO:	600 146 847
Školská rada:	předseda: Mgr. Marek Foukal, Radkovy 32

Ve školním roce 2020/2021 poskytovala škola základní vzdělávání podle zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon), výchovu mimo vyučování žákům 1. stupně a VI. ročníku základní školy přihlášeným do školní družiny a stravování žákům, zaměstnancům školy, dětem i zaměstnancům Mateřské školy Dřevohostice, okres Přerov a v rámci vedlejší činnosti cizím strávníkům.

Základní škola Dřevohostice umožňuje kromě dřevohostických žáků (117) vzdělání i dětem z dalších obcí Beňov (1), Blazice (2), Bystřice pod Hostýnem (4), Býškovice (2), Čechy (1), Domaželice (5), Fryšták (1), Křtomil (5), Lipová (4), Nahošovice (8), Přerov (2), Radkova Lhota (2), Radkovy (10), Stará Ves (2), Turovice (8), Vítonice (5) a Žákovice (3).

1. září 2020, které bylo prvním dnem vyučování, nastoupilo do školy 182 žáků, z toho 90 chlapců a 92 dívky. Škola otevřela 10 tříd, 5 na 1. stupni, 5 na 2. stupni, průměrný počet žáků na třídu byl 18,2.

K 1. 9. 2020 nastoupili z jiných základních škol dva žáci, dva k tomuto datu odešli do specializované školy a do jiné základní školy bez udání důvodu. V průběhu školního roku pak nepřestoupil do naší školy žádný žák a dva žáci odešli z důvodu stěhování na Slovensko k 31. 12. 2020. O hlavních prázdninách odešli dva sourozenci do specializované školy a přihlásily se tři žákyně. Do tří oddělení školní družiny docházelo 71 žáků.
Ve školní jídelně bylo přihlášeno průměrně 275 strávníků našich i cizích.
Na konci školního roku měla škola 180 žáků, 88 chlapců a 92 děvčata.
Povinnou školní docházku ukončilo 22 žáků v IX. ročníku a 1 žák v VIII. ročníku.

b) Přehled oborů vzdělávání

Ve školním roce 2020/2021 probíhala výuka ve všech ročnících v oboru uvedeném v rejstříku škol 79-01-C/01 podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání Veselá škola.
Ve školním roce 2020/2021 byla organizována výuka těchto **volitelných předmětů**:
7. ročník – anglická konverzace (16), informatika (16), ruský jazyk (8), německý jazyk (4) a konverzace v angličtině (4)
8. ročník – informatika (27), ruský jazyk (15), konverzace v angličtině (2), německý jazyk (10)
9. ročník – informatika (22), ruský jazyk (10), německý jazyk (11), konverzace v angličtině (1).
Ve školním roce 2020/2021 se vyučovalo třem **cizím jazykům** – povinně od III. ročníku angličtině (140 žáků), volitelně od VII. ročníku ruštině (33 žáků), němčině (25 žáků) a konverzaci v angličtině (7).
Římskokatolickému **náboženství** se letos vyučovalo pro 10 žáků I. stupně.
Předmětové komise pracovaly od začátku školního roku osvědčeným způsobem podle jednotlivých předmětů – jazyků a matematiky (českého jazyka a literatury, matematiky, cizích jazyků), 1. stupně, humanitních předmětů a výchov (mimo tělesné výchovy), přírodovědných předmětů a tělesné výchovy. Na 1. stupni pracovalo **metodické sdružení** vyučujících 1. - 3. a 4. - 5. třídy. V průběhu školního roku se ukázala jejich důležitost, neboť jsou vybavena nejen kompetencemi k vytváření školního kurikula, ale i pravomocemi ke koordinaci činnosti vyučujících, podporují rozvoj didaktických dovedností pedagogů, což se neformálně projevilo v době distanční výuky, kdy si kolegové vzájemně pomáhali radou a individuálními konzultacemi. Komise a sdružení se podílejí též na plánu účasti na soutěžích a na návrhu vybavování učebnicemi a školními pomůckami.

c) Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

Ve školním roce 2020/2021 pracovalo v průběhu celého školního roku v Základní škole Dřevohostice celkem 18 učitelů (z tohoto počtu je 1 ředitel, 1 zástupce ředitele, 1 výchovný poradce, 1 metodik prevence a 1 metodik ICT), 1 katecheta, dále 3 vychovatelé, 3 asistenti pedagoga, 1 školník, 1 topič, 3 uklízečky, 1 účetní a zároveň administrativní pracovnice, 1 vedoucí školní jídelny, 1 hlavní kuchařka a 2 pracovnice provozu. Po dobu nepřítomnosti na pracovišti zastupovaly také další 2 pracovnice provozu.
Na 1. stupni stabilně vyučuje 6 pedagogů a na 2. stupni 12 vyučujících, všichni mají vysokoškolské vzdělání. Vyučující cizích jazyků mají vysokoškolské vzdělání, z toho tři nemají přímou specializaci pro výuku cizího jazyka, ale využívají dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro zkvalitnění své práce.

V tomto školním roce čerpá jedna z pedagožek rodičovskou dovolenou a zastupuje ji jiná kolegyně. V tomto školním roce ve škole pracovali 2 pedagogové v důchodovém věku a 1 na rodičovské dovolené. Na zkrácený úvazek pracovalo 9 pedagogů.
V tomto školním roce se úspěšně věnovali čtyři pedagogičtí pracovníci kvalifikačnímu studiu, studiu pro zvýšení kvalifikace a funkčnímu studiu. Pedagogický sbor je stabilizovaný, se vzájemně přátelskými, spolupracujícími a tvůrčími vazbami, což se projevilo vysokou mírou kolegiality a snahy vzájemně si pomáhat při distanční výuce.
S určitými problémy jsme se potýkali v oblasti zabezpečení chodu školy správními zaměstnanci a pracovníky školní jídelny, kdy jsme opakovaně sháněli nové zaměstnance za ty, kteří odešli, když si našli zaměstnání s vyššími výdělky, nebo za onemocnělé kolegy.

Téměř 35 % učitelů pracuje ve školství déle než 32 let, což trvale klade důležitý úkol získat pro naši školu do budoucna nové pedagogy. Pracujeme na motivaci pedagogických pracovníků nejen pro specializační studium, ale i pro aspiraci na pozici ředitele školy a zástupce ředitele tak, aby v časovém horizontu dvou let mohly být funkce předány a škola pokračovala v cestě nastavené současnou dlouhodobou vizí a přitom byla pružně otevřena vstupu nových metod a strategií.
Pro obsazení zejména dělených hodin angličtiny a ruštiny jsme i letos zaměstnávali pedagogy na zkrácený úvazek a kolegy, kteří jsou v důchodovém věku. Bez pomoci našich emeritních učitelů se patrně neobejdeme ani v budoucnu.
Podařilo se nám připravit jednotnou platformu využitelnou při distančním vzdělávání. Ještě před zahájením dlouhé distanční výuky jsme vybavili všechny učitele notebooky, pokryli celou školu dostatečně silným wifi signálem a zajistili techniku pro zapůjčení žákům. Pro učitele i žáky bylo zajištěno i základní zaškolení v platformě MS Teams, které jsme postupně za chodu zvládli. NK

Struktura pedagogických pracovníků podle odborné praxe

délka pedagogické praxe	výše úvazku učitelů	počet učitelů	výše úvazku vychovatelů	počet vychovatelů	výše úvazku	počet asistentů. speciálních pedagogů a poskytovatelů intervence
do 2 let			0,6	1	0,75	1
do 6 let	0,95	1				
do 12 let	1,677	3			0,6389	1
do 19 let	3	3				
do 27 let	3	3	0,333	1	0,6389	1
do 32 let	2	2	0,67	1		
nad 32 let	4,27	6				
	14,897	**18**	**1,603**	**3**	**2,0278**	**3**

Struktura pracovníků podle pozice na pracovišti (fyzické osoby)

Ředitel ZŠ	Zástupce ředitele	Výchovný poradce	Metodik prevence	Metodik EVVO	Koordinátor ŠVP	Metodik ICT	Učitel 1. stupně	Učitel 2. stupně	Vychovatel	Asistent pedagoga
1	1	1	1	1	1	1	6	12	3	3

Vedoucí školní jídelny	Hlavní kuchař	Pracovník provozu	Uklízeč
1	1	2	1

Účetní, vedoucí správy	Školník	Uklízeč	Topič
1	1	3	1

d) Údaje o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy

V tomto školním roce se zápis do 1. třídy řídil již novelou zákona č. 561/2004 Sb., (školský zákon) a vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání. Zápis proběhl 27. dubna 2021distanční formou. Rodiče přihlašovali své děti prostřednictvím e-mailové korespondence, běžnou korespondencí nebo osobně za dodržení předepsaných hygienických podmínek. Formální část zápisu provedla ředitelka školy, což přineslo další administrativní zatížení, které na vedení školy v tomto roce dopadlo silou vrženého závaží.

K zápisu bylo přihlášeno dvacet sedm dětí, z toho pět po odkladu školní docházky v loňském roce. Letos o odklad požádali v řádném termínu zákonní zástupci pro pět děti a všem byla školní docházka rozhodnutím ředitele školy podpořeným příslušnými doporučeními odložena o jeden rok.

Do 1. třídy nastoupí ve školním roce 2021/2022 dvaadvacet prvňáčků. NK

e) Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

Výsledky hodnocení vzdělávání a chování žáků za jednotlivá klasifikační období jsou uvedeny v přiložených přehledech (Příloha č. 1). NK

Péče o žáky se specifickými poruchami učení a chování

V prvním pololetí tohoto školního roku jsme evidovali celkem 7 žáků s PO 2 – 3 na 1. stupni, působila zde 1 asistentka pedagoga a 1 asistent pedagoga. Čtyři žáci 1. stupně navštěvovali hodinu předmětu speciálně pedagogické péče a 1 žák pedagogickou intervenci. Na 2. stupni jsme evidovali 11 žáků s PO 2 – 3, působila zde 1 asistentka pedagoga. PSPP navštěvovalo 5 žáků a 6 byla poskytována pedagogická intervence. V PPP nebo SPC bylo vyšetřeno 5 žáků.

V druhém pololetí tohoto školního roku jsme evidovali – celkem 8 žáků s podpůrnými opatřeními 2 – 3 na 1. stupni, 5 žáků navštěvovalo hodinu speciálně pedagogické péče týdně a 1 žáku byla poskytována hodina pedagogické intervence týdně formou doučování a přípravy na vyučování, u dvou žáků působil asistent pedagoga. Na 2. stupni šlo o 11 žáků s PO 2 – 3 a 1 žáka s asistentkou pedagoga, 5 žáků navštěvovalo hodinu speciálně pedagogické péče týdně a 6 žáků mělo 1 hodinu pedagogické intervence týdně formou doučování a přípravy na vyučování. Celkem 8 žáků bylo vzděláváno v příslušných předmětech podle individuálního vzdělávacího plánu. Se všemi uvedenými žáky pracovali vyučující dle jejich specifických potřeb a podle doporučení PPP nebo SPC a byli zařazeni do intervenčních skupin nebo hodin předmětu

speciální pedagogické péče, případně jim byl vypracován IVP.V 2. pololetí bylo v PPP nebo SPC vyšetřeno celkem 6 žáků.

Volba povolání

V letošním školním roce se z důvodu mimořádných opatření s ohledem na výskyt nákazy Covid-19 uskutečnily akce zaměřené na volbu povolání jen prostřednictvím on-line schůzek a nabídkou studijních oborů jednotlivých středních škol v mailové formě. Odkazy byly žákům poskytovány v hodinách občanské výchovy a ve školním komunikačním kanálu Teams – občanská výchova. Dále i rodičům žáků byly zasílány v mailové podobě výchovnou poradkyní. Dle možností a zaslaných letáků středních škol byla doplňována také nástěnka k volbě povolání.

Všichni letošní vycházející žáci 9. třídy a 1 žák 8. třídy, obdobně jako v loňském roce přes komplikace koronavirové pandemie, byli přijati ke studiu na SŠ. Z celkového počtu 23 žáků bylo 21 přijato na maturitní obory a 2 žáci byli přijati na obory s výučním listem. Ve výběru škol letos figurovaly následující školy v Přerově: Gymnázium Jakuba Škody, Gymnázium Jana Blahoslava a Střední pedagogická škola, Střední škola zemědělská, Střední škola technická, Střední škola gastronomie a služeb, Obchodní akademie, Střední průmyslová škola, dále např. Střední průmyslová škola stavební v Lipníku nad Bečvou, SPŠ stavební ve Valašském Meziříčí, Tauferova odborná škola veterinární v Kroměříži a další.

Mgr. Petra Bartušková, výchovná poradkyně

Práce školní družiny

V tomto školním roce navštěvovalo školní družinu celkem 71 dětí:
I. oddělení – Berušky (1., 6. třída)
II. oddělení – Včeličky (2., 4. třída)
III. Oddělení Žabičky (3., 5. třída)

V úterý 1. září proběhl v tělocvičně zápis nových prvňáčků do školní družiny. Druhý týden v září jsme si společně zahráli na školním hřišti seznamovací hry. Od 21. září do 19. října proběhla ve školní družině pedagogická praxe Michaely Špundové, studentky 4. ročníku SPgŠ. V září nás navštívil pan Špunda a uspořádal nám naučné odpoledne o ptáčcích. V září jsme hledali zpěváky v hudební soutěži „Tralala show“, která se konala na školní zahradě. V říjnu prvňáčci navštívili poprvé obecní knihovnu v Dřevohosticích. V říjnu jsme si ozdobili barevně kamínky. Od 14. října do 17. listopadu byly uzavřeny školy z důvodu pandemie Covid 19. Děti z 1. a 2. třídy nastoupily do školy 18. listopadu. V listopadu jsme vyrazili na školní hřiště pouštět barevné dráčky. Děti z 3., 4. a 5. třídy nastoupily do školy 30. listopadu. V prosinci proběhla ve školní družině „Čertí hodinka“.

V prosinci nám paní Bělánková představila svoje štěňátko a vyprávěla nám o něm. Během prosince napadl první sníh a my jsme si ho společně užili (sněhuláci, jízda na bobech, malování do sněhu, klouzání, koulování). V prosinci jsme si prohlédli vánoční betlém na náměstí v Dřevohosticích a společně oslavili vánoce. V lednu nastoupili děti z 1. a 2. třídy. V lednu si děti přinesli nejoblíbenější plyšáky a knihy. Na konci ledna jsme vyhodnotili motivační půlroční soutěž “Smajlíci“. V únoru se děti vyřádily na pohádkovém bále.

Od 8. března do 11. dubna byly opět uzavřené školy z důvodu pandemie Covid 19. Od 12. dubna probíhala rotační výuka dětí. Během uzavření škol děti ze 3. oddělení fotografovaly jarní přírodu a pozorovaly ji. V dubnu jsme malovali jarní obrázky na chodník, děti z 2. a 5. třídy se zúčastnily mega soutěže ve stavění z lega. V květnu se děti z 1. a 2. třídy oblékly za čarodějnice a čaroděje. V témže měsíci proběhla pedagogická praxe Moniky Albertové, studentky 3. ročníku SPgŠ. V květnu obdržely děti ze 3. oddělení odměny za účast ve výtvarné soutěži „Včelí království“ (2. místo). V rámci projektu Šablony II - projekty ve školní družině proběhla v červnu v obecní knihovně zábavná odpoledne s dětskou knihou. Během tohoto měsíce nás navštívil malíř Lubomír Dostál, vyhodnotili jsme „Švihadlovou princeznu“ a „Švihadlového krále“ a ve 3. oddělení se konal „Jarní pětiboj“. Před školu přijel pan David Stiskálek s hasičským autem a seznámil nás s prací hasiče. Vyhodnotili jsme také nejlepší jezdce na koloběžkách a seznámili se se základy první pomoci.
Během školního roku jsme pravidelně uklízeli školní zahradu, pozorovali a krmili ptáčky, navštěvovali obecní knihovnu. Na závěr školního roku jsme vyhodnotili půlroční soutěž „Smajlíci“ a ochutnali výbornou kopečkovou zmrzlinu v cukrárně. Celý školní rok jsme tancovali, zpívali, vyráběli, malovali, cvičili, hráli hry v místnosti i venku.

Dana Komoňová, vedoucí vychovatelka

Informační a komunikační technologie

Škola je vybavena dvěma učebnami pro výuku informatiky a jazykovou učebnou s počítačovou podporou. Tyto učebny mají každá po dvaceti stanicích, celkem je tedy pro žáky k dispozici 60 stanic s průměrným stářím 10 let. Věk využívané techniky už volá přinejmenším po revitalizaci, ke které jsme přistoupili s podporou zřizovatele v květnu 2021 tak, aby fyzicky mohla být provedena v době hlavních prázdnin.
Mimo to jsou vybaveny výpočetní technikou odborné učebny přírodopisu, fyziky a chemie, přírodovědy, tzv. hudebna se školní knihovnou, učebna 3. třídy a také družina. Pro práci učitelů jsou pak určeny stanice v kabinetech a sborovně. Pro práci asistentů pedagoga jsou k dispozici notebooky.
Ve škole je instalováno šest interaktivních tabulí s příslušenstvím a množství další doplňující techniky – tablety, dataprojektory, GPS systém, digitální kamery a digitální fotoaparáty. Tato technika zvyšuje atraktivitu výuky a umožňuje využívat moderní informační zdroje a způsoby práce.
Zavedení další interaktivní tabule, které bylo rovněž naplánováno na prázdniny, zpozdily chybějící komponenty, takže bude realizována na podzim roku 2021.
Prvotní zkušenosti s online výukou z jara 2020 přinesly i jasné myšlenky, co by se mělo zlepšit. Navíc bylo jasné, že se na podzim epidemiologická situace zhorší. Proto bylo nutné příliš neotálet a soustředit se na přípravu podmínek pro další období s online výukou. Došlo k posílení serverů, zesílení datového spojení, vytvoření chráněných žákovských účtů pro každého žáka školy, zprovoznění aplikace Teams, proškolení pedagogů i žáků v ovládání aplikací a k doplnění nezbytné techniky. Při přechodu na podzimní online formu výuky se pak dořešily pouze drobné problémy při instalaci programů u žáků.
Výukový i další software je pravidelně aktualizován a doplňován, náročnost moderních aplikací naráží však na limity stávajících žákovských stanic a školního serveru, kdy některé nové

programy nelze zakoupit pro jejich vyšší hardwarové požadavky. Obdobné problémy máme s aktualizacemi operačního systému a jeho nároky na systém. Proto škola investuje vlastní prostředky spolu s příspěvkem zřizovatele do modernizace žákovských stanic v průběhu hlavních prázdnin.
Elektronizace společnosti jako celku nutí školu primárně komunikovat s okolím i nadřízenými institucemi téměř výhradně elektronickou formou pomocí datové schránky, mailu, popřípadě přes webové aplikace. Pro komunikace s rodiči i žáky bylo rozšířeno aplikační prostředí školního systému DM software. Žáci spolu s rodiči mohou svůj prospěch sledovat v elektronické žákovské knížce. V tomto školním roce však stále běží přechodný dvoukolejný (elektronický i papírový) režim i s ohledem na množství neustálých změn v průběhu roku. Od školního roku 2021/22 však škola přechází plně na elektronickou formu komunikace.
Rodiče i děti sledují webové stránky školy, které přinášejí pravidelně aktualizované informace o dění ve škole, změnách i připravovaných akcích. Jejich formát a možnosti však neodpovídají současným požadavkům, a proto budou během prázdnin zcela přepracovány odbornou firmou a zároveň zaškolena jejich obsluha. Velkou sledovanost má i školní časopis Dřevák v tištěné i elektronické podobě. Mgr. Marek Foukal, metodik ICT

f) Údaje o prevenci rizikového chování a sociálně patologických jevů

Škola má zpracovaný Preventivní program, který je zaměřen na všechny žáky 1. – 9. ročníku ZŠ, velká část specifické prevence je začleněna do tematických plánů. V této oblasti se nám podařilo uskutečňovat všechny preventivní aktivity i distanční formou výuky. Bohužel mnohé naplánovaná doplňující programy všeobecné prevence nebylo možné realizovat kvůli špatné epidemiologické situaci a znemožnění osobního kontaktu ve škole. Plánujeme přesun těchto preventivních programů do dalšího školního roku.
Nespecifická primární prevence, která je představována především nabídkou volnočasových aktivit, školních akcí a školní družinou, byla bohužel taky značně omezena vlivem špatné epidemiologické situace. Po opětovném návratu ročníků k prezenční výuce jsme se však snažili i díky projektovým dnům spoustu společných akcí nahradit. Cíle projektových dnů byly často směřovány právě na podporu zdravého životního stylu, osvojování pozitivního sociálního chování a na činnosti, které podporují zdravý rozvoj osobnosti, odpovědnost za sebe a své jednání, dodržování pravidel.
Velký vliv na hodnocení letošního školního roku z hlediska výskytu rizikového chování má především distanční výuka, která byla náročná pro všechny zúčastněné. Velmi omezená při ní byla sociální stránka vzdělávání a lidský kontakt, obtížně se realizoval i výchovný aspekt. Aktuální situace tedy více než jindy ohrožovala duševní zdraví dětí, rodičů i pedagogů. Pro nás bylo klíčové hledat cestu, jak posilovat na dálku třídní klima a podporovat pozitivní vztahy mezi žáky i mezi žáky a učiteli, zapojovat aktivně co největší počet žáků do výuky. Bohužel především u žáků 2. stupně, kdy rodiče mnohdy neměli možnost kontroly, docházelo v průběhu školního roku k výskytu rizikového chování, ať už ve formě záškoláctví, kouření, pití alkoholu nebo sdružování se ve skupinách lidí, kteří inklinují k návykovým látkám. Kromě záškoláctví všechny tyhle projevy probíhaly mimo školu, žáci však byli poučeni o rizicích jejich chováni, rodiče byli informováni, doporučena pomoc PPP, SVP, některé případy předány OSPODu.

Pro nás z této náročné situace vyplývá stěžejní cíl v následujícím školním roce posílit interaktivní programy pomáhající žákům čelit sociálnímu tlaku, zkvalitňovat komunikaci, učit se zvládat konflikty, odmítat návykové látky, zvyšovat zdravé sebevědomí, zvládat složité situace, úzkost, stres apod.

Výsledky chování za 1. a 2. pololetí

	1. pololetí	2. pololetí
Počet žáků ZŠ	183	181
Počet žáků s 3. stupněm z chování	0	3
Počet žáků s 2. stupněm z chování	0	2

Během školního roku 2020/2021 bylo uloženo 5 důtek ředitele školy za neomluvenou absenci, neplnění školních povinností, porušení školního řádu.

Mgr. Jana Vyhňáková, metodička prevence

Schránka důvěry a řešení stížností a oznámení

Schránka důvěry letos nebyla využita jednak proto, že převážnou většinu školního roku strávily děti distanční výukou, jednak se v případě problémů žáci, jejich rodiče i veřejnost obracejí na učitele nebo vedení školy přímo a bez ostychu nebo obav.

O všech závažných událostech je pořízen písemný záznam a jsou dále šetřeny za přizvání rodičů, ostatních pedagogů, spolužáků, popř. dalších institucí péče o dítě. Letos jsme řešili chování čtyř žáků. Ti vytvořili pod vedením žáka z jiní školy a snad i dospělé osoby v době mimo vyučovaní dětskou partu, která se chovala problematicky, o čemž byla škola informována sděleními občanů nebo anonymními oznámeními. Ihned jsme zahájili jednání s rodiči, Úřadem městyse, Policií ČR a orgány péče o dítě. Jednání v této věci nadále pokračují a můžeme s povděkem konstatovat, že rodiče dotčených žáků se školou aktivně spolupracují a snaží se situaci řešit.

Policii ČR jsme též přivolali k šetření výtržnictví, které se dotklo našich žáků v době mimo vyučování a s nímž se žáci svěřili ve škole. NK

g) Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

V tomto školním roce dva z pedagogů úspěšně ukončili funkční studium a jeden specializační studium primární prevence, jeden zdárně pokračuje v kvalifikačním studiu.

O zvýšení kvalifikace na poli digitální gramotnosti a ICT projevila zájem jedna z kolegyní, což bude škole platným přínosem v budoucnu, kdy je plánováno rozšíření výuky ICT.

Plánovanými prioritami DVPP pro školní rok 2020/2021 bylo po zkušenostech z předchozího roku vzdělávání v oblastech informační a komunikační technologie pro podmínky distanční výuky, v nových metodách a didaktických postupech v distanční výuce, hodnocení žáků při distanční výuce, řešení výchovných a vzdělávacích problémů žáků a spolupráce a komunikace s rodinou při distanční výuce.

Aktuální nutnost komunikace na dálku a znalost práce s platformami pro distanční výuku se dotkla nejen učitelů, ale i žáků a jejich rodin.

Významně jsme ocenili nárůst nabídky DVPP formou webinářů a ochotu MŠMT akreditovat tuto formu vzdělávání. Pro nás jako školu odlehlou od velkých vzdělávacích center přináším

mnohem větší šanci zapojit se do zvolených kurzů DVPP bez časové ztráty a nutnosti zastupovat nepřítomné kolegy při vyučování. Tato forma vzdělávání také významně zvýšila zájem našich pedagogů o účast v kursech.
V době studijního volna se pedagogové věnovali plánovanému samostudiu odborné literatury.
Maximálně jsme se snažili využít možnosti financování DVPP z Šablon II, přestože jeho nastavení je striktní a ne vždy nám vyhovovalo. Pedagogové také využívali bezplatných webinářů na pomoc vyučujícím i rodinám s dětmi v distanční výuce.
Oceňuji a vážím si toho, že pedagogové naší školy vzájemně sdíleli poznatky ze školení se svými kolegy a přátelsky a nezištně si pomáhali.
Na DVPP bylo letos poskytnuto 43.372,50 Kč. NK

Přehled absolvovaného vzdělávání

název studijního programu	rozsah	počet osob	poznámka
Asistent pedagoga ve školní praxi	8	3	
Bakaláři: Třídní kniha, plán akcí	6	1	
Bezpečné chování na internetu	8	1	
Bezpečnost a ochrana zdraví, požární ochrana - periodické školní	4	29	
Celostní vzdělávání	4	1	
Excel pro začátečníky	8	3	Šablony II
Implementace ICT do výuky	8	1	Šablony II
Inovativní metody ve výuce cizího jazyka	8	1	Šablony II
Internet s rozumem	6	1	
Jak bezpečně na internet	6	1	
Jak na čtenářské dílny?	8	2	Šablony II
Jak rozvíjet matematickou gramotnost aneb Matematika v praxi	8	2	
Kooperativní a párové metody učení v matematice	8	1	Šablony II
Les ve škole (učení venku)	6	2	
MS Teams pro mírně pokročilé	6	2	
MS Teams pro pokročilé	6	1	
Nadchněte děti pro tvoření	8	1	zdarma
Nevýchova: Autorita	6	2	zdarma
Nevýchova: Jak zvládnout emoční výbuchy	6	1	zdarma
Pohyb organizované skupiny dětí	2	1	
Portfolio dítěte prakticky a smysluplně	4	1	
Poskytování první pomoci	4	2	
Práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami ve školní družině	8	1	Šablony II
Práce v platformě Teams	8	16	
Proč se děti vztekají a zuří?	1	1	
Připravenost a vyzrálost dítěte pro vstup do ZŠ	8	1	Šablony II
Rozvíjíme čtenářskou a matematickou gramotnost	4	1	
Rozvoj čtenářské gramotnosti v kostce	8	1	Šablony II

Seznámení s MS Teams	6	1	
Tvoříme odborné a jiné texty v textovém editoru	8	1	Šablony II
Vysvědčení levou zadní	12	1	
Základ práce v Excelu	6	1	
Základní normy zdravotnických dovedností	8	23	
Základy algoritmizace a programování	2	1	

h) Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Srpen		
datum	akce	poznámka
26	zahájení přípravného týdne školení BOZ a PO zaměstnanců 1. pedagogická rada	
27	úvodní schůzky předmětových komisí a metodického sdružení	
31	společné setkání zaměstnanců školy	
Září		
1	slavnostní zahájení školního roku přivítání prvňáčků s rodiči v tělocvičně	pro veřejnost
2	školení Základní normy zdravotnických dovedností	všichni pedagogičtí pracovníci
2	úvodní schůzka ekohlídek a školního parlamentu	
2-4	republikové finále Olympijského víceboje, Brno	1 žák, 1 učitel
3 a 4	zahájení realizace výuky s ICT v tomto školním roce	8. třída Šablony II
8	fotografování tříd (přeloženo z konce předchozího školního roku)	
9	zahájení programu Mléko do škol a Ovoce do škol	
10	zahájení výuky náboženství	10 žáků
11	projektový den Zdravověda	9. třída
14	zahájení aktivity Ukliďme Česko	celá škola
14	instalace interaktivní tabule	3. třída
17	fotografování 1. třídy	
17	zahájení činnosti doučovacích kroužků	6 kroužků
21	zahájen sběr papíru a drobného elektroodpadu	
21-19	pedagogická praxe v ŠD	1 osoba
22	instalace kamerového zapojení pro výuku	učebna fyziky
24	Dopravní výchova, Atlas, Přerov	5. třída
25	projektový den ve škole Vzpoura úrazům	4., 5., 6. třída Šablony II
29-30	podzimní prázdniny	
Říjen		
9	2. pedagogická rada	distančně
9	konzultace s SPC Zlín	
12	I. stupeň prezenční výuka II. stupeň střídavá výuka (6., 7. ve škole, 8., 9. doma) přerušení činnosti zájmových kroužků	protiepidemická opatření
14	I. i II. stupeň distanční výuka	protiepidemická

		opatření
15	školení Práce v platformě MS Teams	všichni učitelé
Listopad		
18	1. a 2. třída prezenční výuka, oddělené skupiny ŠD 3. - 9. třída distanční výuka	protiepidemická opatření
30-4/12	1., 2. a 9. třída prezenční výuka, oddělené skupiny ŠD 3. - 8. třída střídavá výuka (6. ve škole, 7. a 8. doma)	protiepidemická opatření
Prosinec		
4	Mikulášská nadílka ve škole	1. a 2. třída
7 - 11	1., 2. a 9. třída prezenční výuka, oddělené skupiny ŠD 3. - 8. třída střídavá výuka 7., 8. ve škole, 6. doma)	protiepidemická opatření
14 - 18	1., 2. a 9. třída prezenční výuka, oddělené skupiny ŠD 3. - 8. třída střídavá výuka (začíná 6. ve škole, 7. a 8. doma)	protiepidemická opatření
14	program všeobecné prevence Povídejme si o toleranci	PPP Přerov, 3. a 4. třída
18	projektové hodiny Vánoční besídka	1., 2., 6. a 9. třída
21-3/1	vánoční prázdniny	
Leden		
4-28/2	1. a 2. třída prezenční výuka, oddělené skupiny ŠD 3. - 9. třída distanční výuka konzultace ve škole učitel a 1 žák	protiepidemická opatření
20	konzultační den	korespondenčně
25	3. pedagogická rada	distančně
28	předání výpisu a sdělení obsahu rodičům distanční formou	
29	pololetní prázdniny	
Únor		
15	pracovní schůzka metodického sdružení	
16	pracovní schůzky předmětových komisí	
18-20	pedagogická praxe v 1. třída - náslechy	1 osoba
Březen		
1-5	jarní prázdniny	
8-12/4	distanční výuka, školní jídelna a družina mimo provoz	protiepidemická opatření
16	zahájení realizace aktivity Nové metody ve výuce čtenářské gramotnosti	Šablony II
22	zahájena individuální konzultace ve škole a pomoc žákům 9. třídy	pozvaní žáci a 9. třída
Duben		
1	velikonoční prázdniny	
8	zahájení realizace aktivity Nové metody ve výuce cizího jazyka	Šablony II
9-10, 14	nácvik testování Covid 19 s žáky	pověření pedagogové
12-16	I. stupeň střídavá výuka, oddělené skupiny ŠD a Hlídárna (prezenčně 1., 2. třída, distančně 3. - 5. třída) II. stupeň distančně povinné testování pondělí a čtvrtek konzultace ve škole 1 učitel a 1 žák	protiepidemická opatření

19-23	I. stupeň střídavá výuka, oddělené skupiny ŠD a Hlídárna (distančně 1., 2. třída, prezenčně 3. - 5. třída) II. stupeň distančně povinné testování pondělí a čtvrtek konzultace ve škole 1 učitel a 1 žák	protiepidemická opatření
26-30	I. stupeň střídavá výuka, oddělené skupiny ŠD a Hlídárna (prezenčně 1., 2. třída, distančně 3. - 5. třída) II. stupeň distančně povinné testování pondělí a čtvrtek konzultace ve škole učitel a 1 žák	protiepidemická opatření
27	zápis dětí k základnímu vzdělávání	distančně
28	testování žáků před přijímacími zkouškami na SŠ	zájemci
28	nabídka učebních pomůcek DIDA	
29	nabídka učebních pomůcek Stiefel	
Květen		
3-6	I. stupeň střídavá výuka, oddělené skupiny ŠD a Hlídárna (distančně 1., 2. třída, prezenčně 3. - 5. třída) II. stupeň distančně povinné testování pondělí a čtvrtek konzultace ve škole 1 učitel a 1 žák	protiepidemická opatření
3-4	přijímací zkoušky na SŠ	9. třída
10-14	střídavá výuka, oddělené skupiny ŠD a Hlídárna (prezenčně 1., 2. třída, 6. a 7. třída, 3., 4., 5., 8. a 9. třída distančně), sportovní činnost venku povinné testování jen pondělí	protiepidemická opatření
10	zahájen sběr papíru a drobného elektroodpadu	
11	doprovodný program Mléko do škol (sýry)	
17-21	I. stupeň prezenční výuka, oddělené skupiny ŠD a Hlídárna (distančně 1., 2. třída, prezenčně 3. - 5. třída) II. stupeň distančně povinné testování	protiepidemická opatření
17-29	pedagogická praxe v ŠD	1 osoba
24	konečně běžný normální provoz! povinné testování, povoleny zájmové kroužky a sportovní činnost	protiepidemická opatření
31	prověrka BOZ a PO	
31	program všeobecné prevence Naše třída	PPP Přerov, 8. třída
31	povinné testování	
27	projektový den v ŠD Odpoledne v knihovně	ŠD
28	projektový den v ŠD Odpoledne s knihou I.	ŠD
18	projektový den ve škole Zdravá svačinka	8. třída
19	projektový den ve škole Sýrová středa	4. třída
28	Loučení s dřevohostickým zvonem	8. třída
Červen		
1	fotografování tříd	
1	projektový den ve škole Ruská kuchyně II	7. třída
1	projektový den ve škole Lidské tělo - první pomoc	5. třída
2	projektový den v ŠD Člověk v mimořádné situaci - první pomoc	ŠD

3	projektový den v ŠD Dopravní výchova (Cyklista) - první pomoc	ŠD
4	projektový den v ŠD Odpoledne s knihou II.	ŠD
7	povinné testování	
8	šetření ČŠI P k návratu žáků k prezenčnímu vzdělávání	pedagogičtí pracovníci
8	projektový den v ŠD Letem světem Afrika - Grónsko	ŠD
9	konzultace s rodiči	
9	projektový den v ŠD Domácí zvířata a lesní zvěř	ŠD
14	povinné testování	
15	konzultace s pracovníky ComIt - přestavba počítačových učeben, zakoupení další interaktivní tabule	
16	projektový den mimo školu Ekologie lidských sídlišť	4. třída
16	projektový den v ŠD Jarní pětiboj	ŠD
17	projektový den mimo školu Biotop Beskydy	7. třída
17	projektové dny mimo školu Den v zoo	1. a 2. třída
17	projektový den mimo školu Krajem Radegasta	5. třída
17	projektové dny mimo školu Zvyšování fyzické kondice	6. třída
17	projektové dny mimo školu Krajem kolem Hostýna	3. třída
17	projektový den v ŠD Zábavné odpoledne s hasičem	ŠD
18	projektový den ve škole Vodní svět	5. třída
21	povinné testování	
21	projektové dny mimo školu Výtvarníci v Podyjí	vybraní žáci
22	projektové dny mimo školu Za krásami a pamětihodnostmi Podyjí	vybraní žáci
22	projektový den mimo školu Život na vsi a řemesla našich předků	4. třída
22	projektové dny mimo školu Putování Pustevnami	9. třída
22	projektový den ve škole Dřevohostický les	6. třída
23	projektové dny mimo školu Podyjí štětcem a pastelem	vybraní žáci
23	projektové dny mimo školu Poznej Moravu	8. třída
24	projektový den ve škole Dřevohostický les	8. třída
25	projektové dny mimo školu Hostýnské vrchy	9. třída
25	projektový den ve škole Sportovní den - turnaj v míčových hrách	6. třída
28	povinné testování	
28	poslední zvonění	
29	projektové dny mimo školu Lidské tělo	9. třída
30	slavnostní zakončení školního roku a přijetí absolventů starostou městyse na zámku	pro veřejnost
30	rozloučení deváťáků se školou, učiteli a spolužáky	
Červenec		
1	prezentace projektových dnů, sdílení zkušeností a reflexí	
1	společné setkání zaměstnanců školy	
2	schůzky předmětových komisí a metodických sdružení	
	výmalba kuchyně oprava maleb chodeb, tříd a kabinetů nátěr obrovnávky stěn chodba 1. patro	

	zahájení přestavby žákovských počítačů	
	oprava odpadového potrubí ve školní jídelně, oprava topných těles ve škole	
26-30	příměstský tábor Prorodinná opatření Indiáni	15 dětí
Srpen		
	čištění lapolů ve školní jídelně	
14	Žehnání zvonů Maria a Havel - kulturní vystoupení	pro veřejnost
16-20	příměstský tábor Prorodinná opatření Z pohádky do pohádky	15 dětí
23-27	příměstský tábor Prorodinná opatření Boj o pirátský poklad	15 dětí
30-31	táborové dny ve školní družině	15 dětí

Školní výlety a exkurze

Konání školních výletů a exkurzí bylo v tomto školním roce následkem protiepidemických opatřená značně omezeno. Vzhledem k tomu, že jsme stále zapojeni v projektu Šablony II, pedagogové připravili celou řadu projektových dnů ve škole i mimo školu a ve školní družině, které v průběhu měsíce června a částečně i v květnu poskytly jak vzdělávací cíle, tak tolik potřebnou sociální komunikaci a interakci po dlouhé době distanční výuky. NK

Zájmové kroužky

Letos postihla mimořádná opatření asi ze všech školních aktivit nejvíce už proto, že jsou ponejvíce sportovního a hudebního charakteru. Sportovní aktivity a zpěv byly totiž téměř celý školní rok zakázány. Stejně tak ovlivnilo organizaci neustálé nepředvídatelné střídání prezenční a distanční výuky, respektive převaha vyučování na dálku. Prakticky tak ve velmi omezené míře fungoval jen Anglický a Výtvarný kroužek, Angličtina hrou (pro 1. třídu), výuka hry na hudební nástroj Hudební školičky a sportovní aktivity venku.
Uzavření škol také silně poznamenalo praktické volnočasové aktivity se žáky v rámci projektové spolupráce se Střední průmyslovou školou Přerov a ovlivnilo i místní spolky a sdružení, které se věnují ve volném čase práci s dětmi. NK

Školní parlament a ekohlídky pracovaly ve školním roce 2020/2021 v tomto složení:

třída	**zástupci třídy v parlamentu**	**ekohlídky**
1.	Adéla Zelová	Elliana Janečková, Marie Pitnerová
2.	Vendula Zapletalová	Hana Kuželová, Eliška Pořízková
3.	Izabela Fuksová	Oliver Jantula, Jakub Janovský
4.	Ladislav Vyhňák	Šimon Holý, Petr Štimpl
5.	Adéla Zátorská	Matěj Šimčík, Jakub Černý
6. A	Dominik Sehnálek	Antonín Malý, František Kvapil
6. B	Jan Kasperlik	Markéta Pavelková, Samuel Cholasta
7.	Eliška Volfová	David Fuksa, Jakub Rouček
8.	Marek Olivík	Jiří Caletka, Philip A. Cholasta
9.	Kateřina Chytilová	Sabina Škrabalová, Eliška Krutilová

Zástupci tříd se sešli jen jednou. Distanční výuka práce školního parlamentu výrazně omezila, nicméně perspektivní práce těchto organizačních struktur přispívá k otevření komunikaci mezi žáky, učiteli a vedením školy dlouhodobě.

Mgr. Jana Zajícová, koordinátorka Školního parlamentu

i) Údaje o inspekční činnosti

V tomto školním roce komplexní inspekce neproběhla.
Pedagogové (dotazníkové šetření) a vedení školy (distanční rozhovor) se 8. června 2021 zúčastnili tematického šetření České školní inspekce zaměřeného na návrat žáků k prezenčnímu vzdělávání, jehož výsledky budou zveřejněny na stránkách InspIS.
Výběrové zjišťování výsledků žáků plánované na leden a pak na jaro, bylo z důvodu uzavření škol přesunuto na podzim 2021. NK

j) Základní údaje o hospodaření školy

Vyúčtování dotace zřizovatele

Náklady

501	spotřeba materiálu (spotřební materiál, potraviny ŠJ, čistidla, potřeby ŠD, inventář, kancelářské potřeby)	820891
502	spotřeba energie	342934
511	opravy, běžná údržba	291294
512	cestovné	0
518	ostatní služby (poštovné, telefon, internet, zpracování mezd)	462471
521	mzdové náklady	40156
524	zákonné sociální pojištění	0
525	ostatní sociální pojištění	46766
527	zákonné sociální náklady (FKSP)	0
551	odpisy dlouhodobého majetku	602988
558	náklady z drobného dlouhodobého majetku	431913
549	ostatní náklady z činnosti (pojištění)	25029
	Náklady celkem:	**3064442**

Výnosy

601	výnosy z prodeje vlastních výrobků	620087
602	výnosy z prodeje služeb	38866
648	čerpání fondů	109109
669	ostatní finanční výnosy	48659
672	dotace zřizovatele	2259313
	Příjmy celkem:	**3076034**

Hospodářský výsledek **+ 11.592 ,- Kč**

Hospodaření s rozpočtovými prostředky Krajského úřadu Olomouckého kraje – odboru školství, mládeže a tělovýchovy

Mzdy a odvody

		příspěvky a dotace	čerpání
501	spotřeba materiálu (učebnice, učební pomůcky, osobní ochranné pomůcky)	15861063	96777
512	cestovné		1175
518	ostatní služby (DVPP, školení)		115002
521	mzdové náklady		11336920
524	zákonné sociální pojištění		3749062
527	zákonné sociální náklady (FKSP)		237453
558	náklady z drobného dlouhodobého majetku		324674
	ONIV celkem:		**15861063**

Příspěvky a dotace

648	čerpání fondů	157511
649	ostatní výnosy z činnosti	14032
672	dotace KÚ Olomouckého kraje	15689520
	Příjmy celkem:	**15861063**

Hospodářský výsledek **0 ,- Kč**

Hospodářská činnost

Náklady

501	spotřeba materiálu	130837
502	spotřeba energií	24319
511	opravy, běžná údržba	4227
518	služby	479
521	mzdové náklady	53849
524	odvody z mezd (sociální a zdravotní pojištění)	18202
527	zákonné sociální náklady (FKSP)	1441
	Čerpání celkem:	**233354**

Výnosy

601	tržby za vlastní výrobky	233512
603	výnosy z pronájmu	6500
649	ostatní výnosy z činností	1608
669	ostatní finanční výnosy	17432
	Příjmy celkem:	**259052**

Hospodářský výsledek 2020 **+25.698,- Kč**

Celkový hospodářský výsledek roku 2020 **+37.290,- Kč**

Údaje jsou zpracovány za účetní rok 2020. pí Yvona Vybíralová, účetní

V letošním roce jsme investovali 269.800,- Kč ze státní dotace do zakoupení **výpočetní techniky** včetně software pro potřeby učitelů na distanční výuku.
Další z učeben I. stupně bude vybavena **dataprojektorem a interaktivní tabulí s počítačem,** jehož instalace se však opět protáhne do příštího školního roku z důvodu nedostatků některých součástek na trhu.
Ve škole byla provedena a oprava a údržba rozvodu teplé vody jako otopného média.
V době prázdnin byla provedena **výmalba** některých prostor, nátěr obrovnávky v chodbě 3. nadzemního podlaží a **oprava maleb** v některých učebnách a na chodbách.
Do provozu byly péčí a náklady zřizovatele uvedeny čtyři sloupy **veřejného osvětlení**, které zvýšily světelnou pohodu v zejména v ranních a pozdně odpoledních zimních hodinách.
O prázdninách byla provedena **rekonstrukce** a **úprava všech žákovských počítačů**, kterou se zvýšila rychlost jejich připojování a práce. Zároveň se změnila dispozice jazykové učebny, v níž byly instalovány počítače tak, aby nebránily konverzaci mezi žáky a nezabíraly místo na stole.
Do učeben I. stupně byl pořízen nový **nábytek** (skříňky a stoly) podle požadavků pedagogů. Laboratorium silozpytu a lučby dostalo nové **židle**.
V době distanční výuky provedl p. školník **nátěry** všech **dveří** v suterénu školy a většinu opatřil okopovými plechy, vyrobil nebo upravil také několik kusů nábytku do kabinetů a tříd a provedl **montáž** nového **nábytku**.
Ve školní jídelně byl renovován **robot na krájení zeleniny**.

Činnost školní jídelny

Ve školní jídelně připravujeme pro děti ze základní školy, mateřské školy a cizí strávníky jedno hlavní jídlo, pro mateřskou školu i přesnídávky a svačinky. Průměrný počet strávníků ze základní školy je 180, z mateřské školy 64 a cizích strávníku (výdej do jídlonosičů) 30.
Našim strávníkům, kteří mají specifické požadavky, se snažíme vyjít vstříc. Dětem s celiakií umožňujeme přinést si svůj bezlepkový oběd, paní kuchařky jej dětem nachystají a ohřejí.
Hlavní kuchařka jako odbornice zaštítila žákům IX. ročníku projektové dny Ruská kuchyně, Zdravá svačinka a Sýrová středa.
Během celého roku spolupracujeme s hygieničkou a nutriční poradkyní, které také pravidelně školí zaměstnance školní jídelny. Školní jídelna byla z epidemiologických důvodů od 01. 03. 2021 do 09. 04. 2021 zcela uzavřena.
Po celou dobu provozu byla dodržována přísná protiepidemická opatření jak organizační (rozestupy strávníků, organizace výdeje stravy), tak hygienická (desinfekce prostor a předmětů). V době hlavních prázdnin vařila jídelna pro příměstské tábory a mateřskou školu, popř. cizí strávníky. Ing. Petra Poledňáková, vedoucí školní jídelny

Škola v době distanční výuky

„Praemonitus praemunitus“

Také naší školy se v tomto školním roce výrazně dotkla protiepidemická opatření, která byla přijata, aby se zabránilo šíření virového onemocnění Covid-19. Nebudeme si namlouvat, že vládní a ministerská nařízení a doporučení byla vždy sofistikovaná, promyšlená a splnitelná.

Jako ostatně všechny školy nás v mnohém omezovala a komplikovala nám život často víc, než se ukazovalo nezbytným a smysluplným. Velmi rychle nás ale přinutila vstoupit do světa učení na dálku a styku se žáky i rodiči pomocí komunikačních technologií a také ovládnout práci s různými výukovými bázemi, což se nakonec ukázalo jako příznivý krok kupředu, protože jsme se museli ve velmi krátkém časovém úseku posunout o hodný kus dopředu ve využívání IC technologií. Je jasné, že školní výuka jen s tabulí, křídou a učebnicí je pohřbenou minulostí, ale naopak se ukázalo, jak důležité je školní prostředí pro socializaci žáků, pro rozvoj jejich interakce s dalšími lidmi, jejich společenské gramotnosti a motivace k lepším výsledkům ve vzdělávání. To uznali i žáci, pro které škola dvakrát prioritou není, a přesto se těšili, až začne běžná výuka.

Vyplatila se tak loňská investice do pořízení nového **serveru** a do **zařízení** umožňujícího posílení příjmu signálu, protože v kombinaci se čtrnácti notebooky, pořízenými ze státní dotace Mimořádné prostředky pro veřejné základní školy na nákup digitálních učebních pomůcek v roce 2020, s kamerou a interaktivními tabulemi bylo ve škole vytvořeno příznivé prostředí, aby mohla většina učitelů vést distanční výuku přímo ze tříd. Této možnosti využili zejména kolegové z místa a okolí.

Proškolení práce s novou technikou a práce v MS Teams proběhlo na přelomu září a října, a tak jsme do distanční výuky nastoupili vcelku dobře připraveni.

Žákům jsme mohli nabídnout zápůjčku z dvaceti školních tabletů a dvou notebooků. Svůj starší notebook a osobní počítač jsem věnovala žákům zdarma.

V tomto školním roce jsem vykonala 13 hospitačních návštěv v hodinách jak osobně, tak v distanční výuce a vedla osobní rozhovory pro zjištění atmosféry při výuce, mezi pedagogy a žáky. Nezaznamenala jsem žádné problémy způsobené nedostatky v práci svých kolegů.

Nemohu nevzpomenout odpovědnou a vyčerpávající práci paní zástupkyně Zajícové, která rychlými úpravy organizace činnosti reagovala na změněné podmínky, jak nám byly nastavovány nejrůznějšími státními orgány. Často jsme bojovali i s tím, že striktní dodržení požadavků v konkrétních podmínkách nebylo možné, což si nakonec i tyto orgány uvědomily a nastavená pravidla opět měnily.

Velmi si vážím úsilí kolegy Foukala, který i v době osobního volna žákům opravoval a připravoval výpočetní techniku pro domácí výuku a pomáhal s její instalací.

Stejně musím vyzdvihnout práci ostatních pedagogů, kteří se rychle zorientovali v digitálním prostředí. Vysoce si cením práce všech pedagogů, kteří vytvářeli vlastní výukové materiály pro potřeby učení na dálku, motivovali žáky i jejich rodiče a snažili se jim všemožně pomáhat.

Jako nesmírně pozitivní hodnotím i přátelské prostředí, v němž si kolegové vyměňovali postřehy, znalosti a podměty ke zkvalitnění výuky a vzájemně si pomáhali.

Covid-19 dvakrát přímo ohrozil chod školní jídelny, kdy jsme museli za zaměstnance v karanténě hledat okamžitou náhradu.

Rodičovská veřejnost s povděkem přijala, že jsme zorganizovali výuku podle nastaveného rozvrhu, aby žákům co nejvíce přiblížila školní prostředí, že jsme se snažili dětem i jejich rodinám pomáhat při obtížích, trpělivě a opakovaně žáky motivovali k práci a měli k plnění úkolů.

Velmi oceňuji práci rodičů, kteří denně museli své potomky pohnout k pravidelné účasti na výuce, k plnění školních úkolů, zajistit jim vhodnou techniku a prostředí a přitom měli sami svých pracovních povinností a péče o domácnost už tak přespříliš.
Věřte, že výsledky práce v prostředí vzájemné důvěry a snahy o co nejlepší výkon v daném rámci, mě naplňovaly hrdostí na všechny spolupracovníky, žáky i jejich rodiny. Všem jsem velmi vděčna a jejich úsilí a odhodlání si nesmírně vážím.
Bohužel se neuskutečnila celá řada aktivit podporujících výuku, které organizovala škola i další organizace a instituce. Jen v plánu zůstaly akce jako školy v přírodě, Zahradní slavnost, Mikulášský podvečer, První podzimní školní ples, masopustní Vodění medvěda školou a školkou, Vánoční jarmark a Živý betlém s Andělskou školou, Vynášení Morany a Velikonoční dílnička. My ovšem očekáváme, že jejich tradice bude obnovena.
Doufáme však, že v příštím školním roce se situace vrátí k normálnímu stavu, nebudeme se muset na sebe dívat jen z obrazovek a společné akce i vyučování si všichni jaksepatří užijeme.

NK

k) Údaje o zapojení školy do rozvojových (RP) a mezinárodních (MP) programů

MP Krokus

je projektem irské organizace Holocaust Education Trust Ireland (HETI) ve spolupráci s Oddělením pro vzdělávání a kulturu Židovského muzea v Praze. Přestože projekt byl jednoletý, žluté krokusy na jaře opět vykvetly a svou barvou připomněly památku obětí holocaustu. Pozorováním jejich květů, letos na fotografiích, využíváme jako jednoho z motivačních prvků při výuce dějepisu v 9. ročníku.

MP Les ve škole

Údaje jsou uvedeny v kapitole Environmentální výchova.

RP Recyklohraní

Údaje jsou uvedeny v kapitole Environmentální výchova.

l) Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Škola letos neorganizovala vlastními silami další vzdělávání v rámci celoživotního učení.

m) Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

Ovoce do škol

Tradičně se účastníme projektu Ovoce do škol Státního zemědělského investičního fondu s podporou EU, jehož úkolem je podpora spotřeby ovoce a zeleniny u žáků základní školy. Ovoce je vydáváno v době hlavní přestávky tak, aby je děti mohly zkonzumovat jako součást svačinky, popř. si je odnesou domů. Co do množství bylo ovoce dost, až je některé děti odmítaly. Bohužel jsme museli konstatovat, že na jaře a počátkem léta se zhoršila kvalita ze

zahraničí dováženého a dlouhodobě skladovaného ovoce, což odpovídalo i zhoršení jakosti plodů na trhu obecně.
Ovoce ze školního sadu (jablka a hrušky) zkonzumovaly děti ve školní družině, kdoule a mišpule zpracovali pedagogové, protože v době jejich sklizně už probíhala výuka distančně. Marmeláda pak posloužila jako surovina v rámci projektových dnů.

Mléko do škol
Také projekt Mléko do škol Státního zemědělského investičního fondu s podporou EU je naší školou dlouhodobě využíván. Dotované mléko a mléčné výrobky jsou podávány dětem o přestávkách. Tento projekt přispívá k realizaci oblasti Zdravý životní styl. Letos byly dodávky vzhledem k dlouhé nepřítomnosti dětí opravdu hojné. Ochutnávkové sýry jsme využili také pro přípravu pokrmů v rámci projektových dnů.

OP Rovný přístup ke vzdělávání s ohledem na lepší uplatnitelnost na trhu práce
Program IKAP navázal na projekt ESF a ČR Podpora technického a přírodovědného vzdělávání v Olomouckém kraji a pokračuje v práci od předloňského roku. V rámci tohoto projektu bylo organizováno společné pracovní setkání koordinátorů a manažerů projektu a schůzky realizátorů, na kterých se věnovali přípravě obsahu zájmových kroužků, jakmile bude jejich konání umožněno.

OP Zaměstnanost Prorodinná opatření na ZŠ v Dřevohosticích
Příměstský tábor plánovaný na dobu jarních školních prázdnin jsme museli kvůli zhoršené situaci a uzavření škol zrušit.
Provoz školní družiny byl prodloužen o dvě hodiny denně, takže zaměstnaní rodiče mohli své děti svěřit do péče školy od 6:30 do 7:30 a od 15 do 16 hodin. Ze strany zaměstnaných rodičů je projekt velmi vítán.
O prázdninách jsme zorganizovali tři běhy letních příměstských táborů pro žáky 1. stupně, kterých se dohromady zúčastnilo 45 dětí. Letos byly tyto tábory obzvlášť žádány, protože rodiče často vyčerpali dovolenou v době distanční výuky. Na tábory se děti vždy moc těší. Vedoucími bývají obvykle naši zaměstnanci nebo absolventky - studentky Střední pedagogické školy Přerov, které si vedou velmi dobře, o čemž neopomeneme jejich školu informovat.

OP Výzkum, vývoj a vzdělávání Podpora ZŠ Dřevohostice formou šablon II.
Dvacet tabletů zakoupených v minulém školním roce z tohoto programu bylo zapůjčeno v době mimořádných opatření učitelům a žákům pro potřeby distanční výuky.
Mnoho pedagogů využilo široké nabídky dalšího vzdělávání, zejména formou webinářů.
Uzavření škol pro prezenční výuku a omezení kontaktu osob při protiepidemických opatřeních nás donutilo požádat o změnu aktivit a prodloužení doby realizace projektu.
Zejména na konci školního roku jsme ovšem měli dostatečný prostor pro organizaci projektových dnů ve škole i mimo školu a ve školní družině. Jejich výčet je uveden v časovém harmonogramu školního roku.
Zajímavou aktivitou bylo sdílení nových výukových metod mezi učiteli při výuce čtenářské gramotnosti a cizím jazyků, kdy jsme opět využili zakoupené tablety.

Připravili jsme také žádost o zapojení do **Šablon III**, které začneme realizovat od 1. 1. 2022. Velkým problémem však u tohoto způsobu financování zůstává vysoká administrativní náročnost dokladování monitorovacích zpráv.

n) Údaje o spolupráci s dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

Spolupráce se Sdružením rodičů a přátel dětí

Spolupráce školy a Sdružení rodičů a přátel dětí (SRPD) i letos udržela svou úroveň přátelské a vstřícné komunikace. Paní předsedkyně Ing. Helena Doležalová byla v častém telefonickém kontaktu s vedením školy a vzájemně jsme se informovaly o všem, co by mohlo druhou stranu zajímat a podpořit její činnost.

Ve školním roce 2020/2021 připravilo SRPD pro žáky školy cukrovinky pro Mikulášskou nadílku. Další plánované aktivity, tedy Zahradní slavnost a Školní ples, které jsme společně v předkovidovém období tak zdárně zorganizovali, se letos bohužel nekonaly.

Přes nemožnost se osobně potkávat SRPD stále zůstalo podnětným spolupracovníkem školy v celé šíři její činnosti nejen jako vzdělávacího a výchovného zařízení, ale i jako společenského činitele městečka a regionu. Umožňovalo také významnou informovanost školy na své činnosti pohledem rodičů a zpětnou vazbu, jak veřejnost postupy a aktivity školy hodnotí.

SRPD dlouhodobě podporuje úsilí o zlepšování čtenářské gramotnosti úhradou předplatného pro čtyři tituly dětských časopisů, které dodáváme do čtenářských hnízd na chodbách, a také předplacením odborného periodika pro sborovnu.

V období distanční výuky vzešlo ze strany rodičů a občanů několik dotazů a podnětů, které se týkaly problémů elektronické komunikace a organizace výuky a výkladu opatření, ke kterým v tomto období přistoupily vládní instituce.

Škola také zjišťovala zájem o proškolení rodičů v práci s e-žákovskou knížkou a e-omluvenkami, popřípadě dalšími možnostmi aplikace dmSoftware, kterou využíváme. Na seminář konaný v den konzultací se však nikdo nedostavil, přičemž důvodem bylo patrně zahájení zemědělských prací. Aktivita bude znovu nabídnuta na začátku školního roku jako individuální konzultace. NK

Spolupráce se Školskou radou

Školská rada se v průběhu školního roku 2020/21 sešla online 13. 11. 2020 a poté až po rozvolnění epidemiologických opatření 9. 6. 2021.

Podzimní schůze byla věnována projednání organizačních záležitostí pro jarní období školního roku a schválení Výroční zprávy školy za školní rok 2019/20. Dále školská rada schválila dodatky k platným předpisům v této skladbě:

- Školní řád: dodatek č. 9 Organizačního řádu školy, směrnice č.A2 Školní řád související s mimořádnými opatřeními vyvolanými epidemickým šířením Covid-19.
- Pravidla hodnocení výsledků vzdělávání žáků: dodatek č. 2 přílohy č. 1 Pravidla hodnocení výsledků vzdělávání žáků směrnice A2 Školní řád: Hodnocení výsledků vzdělávání v době distanční výuky.

Dalšími projednávanými body bylo zapojení školy do různých projektů a výzev, sledování vývoje okolo získávání finančních prostředků pro zajištění spoluúčasti zřizovatele školy ve schválených a podpořených dotačních projektech. Z dlouhodobých záměrů se nakonec podařilo

dořešit modernizaci počítačového vybavení v počítačových učebnách. Rovněž se projednávaly opravy a údržby ve škole spolu s řešením oprav obecní infrastruktury v okolí školy.
V neposlední řadě se projednávala spolupráce městyse a školy při organizaci kulturních a společenských akcí místní i regionální úrovně s ohledem na případné postupné navrácení života k normálnímu stavu. Bohužel, tento zcela mimořádný průběh školního roku měl dopad i na utlumení celé řady tradičních aktivit a bylo nutné hledat nové možnosti a způsoby, jak některé akce zachovat.
Současnému složení školské rady uplyne na podzim roku 2021 funkční období, proto vedení školy zajistí v souladu s volebním řádem řádné uskutečnění voleb do školské rady.
Členové školské rady jsou v častém kontaktu i mimo vlastní schůze, což umožňuje operativní projednávání některých vzniklých problémů a podnětů.

Mgr. Marek Foukal, předseda Školské rady

Spolupráce s Mateřskou školou Dřevohostice

Společné aktivity se z důvodu protiepidemických opatření letos nekonaly.

Spolupráce s Městysem Dřevohostice, dalšími obcemi a s veřejností

probíhá již tradičně na velmi vstřícné a konstruktivní úrovni. Zřizovatel školy aktivně vyhledává zdroje pro financování obnovy školy a podporuje školní aktivity. Pomoc a spolupráce zřizovatele je rodiči i veřejností vysoce oceňována.
V tomto školním roce vedení městyse pružně reagovalo na akutní potřebu školy, která se týkala navýšení rozpočtu školy o částku pokrývající podstatnou část nákladů spojených s rekonstrukcí žákovských počítačů nebo nezbytné vytvoření nových webových stránek specializovanou firmou.
Vzhledem k tomu, že mnohé veřejné aktivity městyse, na nichž se škola každoročně podílí, byly zakázány, škola se letos s kulturním programem zúčastní jen srpnového Žehnání zvonů.
Pan starosta Petr Dostál i pan místostarosta Jaroslav Jančík, reprezentující vedení městyse, se zajímají o dění ve škole a snaží se napomáhat při zajišťování materiálních a technických podmínek provozu budovy i zkvalitňování podmínek pro vzdělávání a účelné trávení volného času dětí. Zástupci vedení městyse se zúčastnili zahájení školního roku i jeho ukončení při přijetí absolventů školy na zámku a ocenění nejlepších žáků spojené s předáním upomínkových dárků.
Zřizovatel škole také ochotně zapůjčuje prostory spravované obcí (zámecké sály, sokolovna) a umožňuje navštívit při výukových akcích našim dětem bezplatně expozice muzeí. S prací Úřadu městyse Dřevohostice se seznamují naši žáci při pravidelných exkurzích, kdy zaměstnanci Úřadu obětavě vysvětlují, jak přistupovat k řešení životních situací, což si děti také samy vyzkoušejí. Zbavují se tak ostychu jednat s úředníky a poznávají práva i povinnosti budoucích občanů.
Při odborných a těžkých pracích a údržbě zeleně ve školním parku a lese má škola velkou a neocenitelnou oporu v soustavné a obětavé pomoci pracovní čety městyse.

Spolupráce s dalšími organizacemi a institucemi

Do života školy významně vstupují i další občané a občanská sdružení.

Spolek Kratochvil vedený pí Věrou Obkráčilovou ve spolupráci s p. Jiřím Kasperlikem, kastelánem zámku. Také letos prozářil jarní prázdniny venkovními aktivitami na zámku. Humornou a kreativní formou dětem přibližuje historická řemesla pravidelnými čtvrteční Léty v podzámčí. Spolek uspořádal týdenní běh příměstského tábora, takže společně se školními příměstskými tábory a s Letním pionýrským táborem **Pionýrské skupiny Dřevohostice** a se tak podařilo pokrýt značnou část prázdninové doby nabídkou dětem přístupné, zajímavé, zábavné rekreační, poznávací a sportovní aktivity.

TJ. Sokol Dřevohostice pořádal, pokud to bylo možné, sportovní kroužky jak pro dospělé, tak pro děti. Bohužel se letos nakonaly některé naplánované akce jako Zámek plný strašidel, Barevný běh a prázdninová Tenisová škola, ale doufáme, že jejich tradice bude obnovena.

Sbor dobrovolných hasičů vede své mladé členy, mezi nimiž jsou hlavně naši žáci, k účelnému využívání volného času i k tomu, aby se stali platnými pomocníky při ochraně lidských životů a majetku. Přestože většinu aktivit určených dětem omezila protiepidemická opatření, zúčastnili se v červnu Mladí hasiči hry Plamen v Hranicích a Soběchlebích a na tréninkové louce pro ně byl uspořádán Hasičský branný den.

Spolupráce s orgány péče o dítě a s Policií ČR

V tomto školním roce se škola ve dvou případech obrátila na Policii ČR. Bylo to jednak ve spolupráci s rodiči, kdy byly zároveň zainteresovány orgány péče o dítě, jednak v případě slovního napadání žáků při cestě ze školy.

Při řešení problémů z minulého školního roku nadále spolupracujeme s OSPOD Magistrátu města Přerova, kam jsme podávali letos čtyři hlášení.

Úspěšně se rozvíjející a dlouhodobou spolupráci s Policí a Městskou policií Přerov v oblasti přednáškové činnosti zamezila protiepidemická opatření.

Ředitelka školy se zúčastnila jednání vedení městyse s Policií ČR, která jednala o bezpečnostní situaci v městysi a společném postupu proti možnému protiprávnímu jednání ze strany jak dospělých, tak nezletilých pachatelů. Upozornila na nutnost častější hlídkové činnosti a zamezení možnosti, aby se mládež shromažďovala v neobývaném objektu na soukromém pozemku. Ve všech případech jsou orgány péče o dítě a Policie ČR i vedení městyse vstřícné a napomáhají v řešení problémových situaci. NK

GDPR

Aplikace nařízení Evropského parlamentu a Rady (EU) 2016/679 o ochraně fyzických osob v souvislosti se zpracováním osobních údajů

Od května 2018 škola zřídila funkci pověřence pro GDPR a zavedla přijatelná opatření pro smysluplné a provozně funkční naplnění podstaty GDPR. Školní rok 2020/21 kladl zvýšené nároky na dodržování požadavků GDPR hlavně v období distančního vzdělávání. Učitelům byly vysvětleny požadavky pro způsob komunikace s žáky tak, aby nedošlo ke kolizi se zásadami GDPR.

Během školního roku 2020/21 byla ZŠ Dřevohostice jako správce osobních údajů několikrát kontrolována pověřencem a ve spolupráci se zástupcem správce osobních údajů byla vyřešena

některá metodická doporučení, popř. vyjasnění některých problematických oblastí, vyplývající z provozních zkušeností. Mgr. Marek Foukal, pověřenec GDPR

V Dřevohosticích 23. srpna 2021 výroční zprávu předkládá:

PaedDr. Nataša Kučerová

Digitálně podepsal PaedDr. Nataša Kučerová
Datum: 2021.09.14 13:54:18 +02'00'

PaedDr. Nataša Kučerová, ředitelka školy

Seznam zkratek

AP asistent pedagoga
COVID - 19 koronavirové onemocnění způsobené virem SARS-CoV-2
ČČK Český červený kříž
ČR Česká republika
DVPP další vzdělávání pedagogických pracovníků
ESF Evropské sociální fondy
EU Evropská unie
GDPR General Data Protection Regulation (obecné nařízení o ochraně osobních údajů)
GPS Global Positioning System (globální polohový systém)
InspIS Informační portál České školní inspekce
MŠ mateřská škola
MŠMT ČR Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy České republiky
MZ ČR Ministerstvo zdravotnictví České republiky
MPSV ČR Ministerstvo práce a sociálních věcí České republiky
OPV Operační program Vzdělávání
OP VVV Operační program Výzkum, vývoj, vzdělání
OPZ Operační program Zaměstnanost
OSPOD orgán sociálně právní ochrany dětí
PC osobní počítač
PLPP plán pedagogické podpory
PO podpůrná opatření
PPP pedagogicko-psychologická poradna
SEV středisko environmentální výchovy
SPC speciálně pedagogické centrum
SPŠ Střední průmyslová škola Přerov
SPgŠ Gymnázium Jana Blahoslava a Střední pedagogická škola Přerov
SRPD Sdružení rodičů a přítel dětí
ŠD školní družina
ŠJ školní jídelna
TJ. tělovýchovná jednota
ZŠ základní škola

Seznam příloh

1. Výsledky vzdělávání v 1. a 2. pololetí v přehledech
2. Úspěchy našich žáků
3. Aktivity zaměřené na plnění průřezových témat školního vzdělávacího programu
4. Rozvoj základních gramotností
5. Vyhodnocení úrazovosti ve školním roce

Výroční zpráva byla projednána a schválena pedagogickou radou 25. 08. 2021.

Příloha č. 1

Výsledky vzdělávání v 1. a 2. pololetí v přehledech

Prospěch v 1. pololetí 2020/2021

Třída	Žáků			Prospěch														Chování				Absence					
				Celkový				Počet známek									Ø					ve třídě			ø na žáka		
	Celkem	Chlapců	Dívek	Vyznamenání	Prospěl	Neprospěl	Nehodnocen	Výborný	Chvalitebný	Dobrý	Dostatečný	Nedostatečný	Uznáno	Uvolněn	Hodn. slovně	Nehodnoceno	Průměr třídy	Velmi dobré	Uspokojivé	Neuspokojivé	Hodnoceno slovně	Celkem	Omluvená	Neomluvená	Celkem	Omluvená	Neomluvená
	Σ	CH	D	PV	P	N	NH	1	2	3	4	5	UZ	UV	SLx	NH	Ø	1	2	3	SLx	Σ	O	N	Σ	O	N
I.	22	9	13	20	2	0	0	141	15	1	0	0	0	0	0	0	1,11	22	0	0	0	360	360	0	16,36	16,36	0,00
II.	18	9	9	18	0	0	0	116	11	0	0	0	0	0	0	0	1,09	18	0	0	0	412	412	0	22,89	22,89	0,00
III.	23	12	11	23	0	0	0	154	31	0	0	0	0	0	0	0	1,17	23	0	0	0	427	427	0	18,57	18,57	0,00
IV.	13	9	4	10	3	0	0	106	22	7	0	0	0	0	0	0	1,28	13	0	0	0	142	142	0	10,92	10,92	0,00
V.	9	4	5	9	0	0	0	83	10	0	0	0	0	0	0	0	1,11	9	0	0	0	179	179	0	19,89	19,89	0,00
VI. A	15	8	7	7	8	0	0	122	53	18	2	0	0	0	0	0	1,49	15	0	0	0	462	457	5	30,80	30,47	0,33
VI. B	15	9	6	7	8	0	0	123	58	14	0	0	0	0	0	0	1,44	15	0	0	0	272	272	0	18,13	18,13	0,00
VII.	16	7	9	9	7	0	0	138	63	25	14	0	0	0	0	0	1,65	16	0	0	0	387	387	0	24,19	24,19	0,00
VIII.	27	14	13	11	15	1	0	236	96	61	10	2	0	0	0	0	1,63	26	0	1	0	1054	757	297	39,04	28,04	11,00
IX.	22	7	15	11	11	0	0	187	88	32	1	0	0	0	0	0	1,50	22	0	0	0	506	506	0	23,00	23,00	0,00
Tříd: 10	**180**	**88**	**92**	**125**	**54**	**1**	**0**	**1406**	**447**	**158**	**27**	**2**	**0**	**0**	**0**	**0**	**1,35**	**179**	**0**	**1**	**0**	**4201**	**3899**	**302**	**23,34**	**21,66**	**1,68**

Prospěch v 2. pololetí

Třída	Žáků			Prospěch														Chování				Absence					
				Celkový				Počet známek									Ø					ve třídě			ø na žáka		
	Celkem	Chlapců	Dívek	Vyznamenání	Prospěl	Neprospěl	Nehodnocen	Výborný	Chvalitebný	Dobrý	Dostatečný	Nedostatečný	Uznáno	Uvolněn	Hodn. slovně	Nehodnoceno	Průměr třídy	Velmi dobré	Uspokojivé	Neuspokojivé	Hodnoceno slovně	Celkem	Omluvená	Neomluvená	Celkem	Omluvená	Neomluvená
	Σ	CH	D	PV	P	N	NH	1	2	3	4	5	UZ	UV	SLx	NH	Ø	1	2	3	SLx	Σ	O	N	Σ	O	N
I.	22	9	13	19	3	0	0	134	22	1	0	0	0	0	0	0	1,16	22	0	0	0	900	900	0	40,91	40,91	0,00
II.	18	9	9	17	1	0	0	112	15	0	0	0	0	0	0	0	1,12	18	0	0	0	549	549	0	30,50	30,50	0,00
III.	23	12	11	21	2	0	0	149	32	4	0	0	0	0	0	0	1,22	23	0	0	0	450	450	0	19,57	19,57	0,00
IV.	13	9	4	11	2	0	0	109	23	3	0	0	0	0	0	0	1,22	13	0	0	0	226	226	0	17,38	17,38	0,00
V.	9	4	5	8	1	0	0	76	17	0	0	0	0	0	0	0	1,19	9	0	0	0	122	122	0	13,56	13,56	0,00
VI. A	15	8	7	5	10	0	0	87	72	25	11	0	0	0	0	0	1,79	15	0	0	0	366	352	14	24,40	23,47	0,93
VI. B	15	9	6	7	8	0	0	113	61	20	1	0	0	0	0	0	1,53	15	0	0	0	151	151	0	10,07	10,07	0,00
VII.	16	7	9	7	6	3	0	121	54	31	24	7	0	0	0	3	1,93	12	2	2	0	326	286	40	20,38	17,88	2,50
VIII.	27	14	13	13	13	1	0	230	97	57	14	4	0	0	0	2	1,68	26	0	1	0	1175	799	376	43,52	29,59	13,93
IX.	22	7	15	10	12	0	0	190	99	18	1	0	0	0	0	0	1,45	22	0	0	0	634	634	0	28,82	28,82	0,00
Tříd: 10	**180**	**88**	**92**	**118**	**58**	**4**	**0**	**1321**	**492**	**159**	**51**	**11**	**0**	**0**	**0**	**5**	**1,43**	**175**	**2**	**3**	**0**	**4899**	**4469**	**430**	**27,22**	**24,83**	**2,39**

Výchovná opatření v 1 a 2. pololetí

Třída	Počet žáků	Počet výchovných opatření	Třídní učitel			Ředitel školy	
			Důtka	Napomenutí	Pochvala	Důtka	Pochvala
I.		0	0	0	0	0	0
II.		0	0	0	0	0	0
III.		0	0	0	0	0	0
IV.		0	0	0	0	0	0
V.		9	0	0	9	0	0
VI. A		9	0	2	7	0	0
VI. B		0	0	0	0	0	0
VII.		9	0	1	8	0	0
VIII.		0	0	0	0	0	0
IX.		14	0	0	14	0	0
Celkem -	**180**	**41**	**0**	**3**	**38**	**0**	**0**

Třída	Počet žáků	Počet výchovných opatření	Třídní učitel			Ředitel školy	
			Důtka	Napomenutí	Pochvala	Důtka	Pochvala
I.		0	0	0	0	0	0
II.		0	0	0	0	0	0
III.		25	0	0	25	0	0
IV.		13	0	0	13	0	0
V.		0	0	0	0	0	0
VI. A		2	0	0	0	2	0
VI. B		0	0	0	0	0	0
VII.		19	1	1	14	3	0
VIII.		34	1	1	32	0	0
IX.		12	0	0	12	0	0
Celkem -	**180**	**105**	**2**	**2**	**96**	**5**	**0**

Příloha č. 3
Úspěchy našich žáků

Příroda kolem nás (celostátní výtvarná soutěž NP Podyjí)	3. místo Viktorie Toračová čestné uznání Václav Kasperlik
Požární ochrana očima dětí (okresní kolo výtvarné a literární soutěže)	1. místo Jan Kasperlik (lit.) 1. místo Erika Kvapilová 2. místo Nela Ondrušková 3. místo Jakub Novák 1. místo Adéla Zátorská 2. místo Markéta Zlámalová 3. místo Eliška Běhalová 1. místo Natálie Sehnálková 2. místo Viktorie Toračová 3. místo Nela Procházková
Požární ochrana očima dětí (krajské kolo výtvarné a literární soutěže)	2. místo Jan Kasperlik (lit.) 1. místo Nela Ondrušková 1. místo Eliška Běhalová 3. místo Adéla Zátorská 1. místo Nela Procházková 2. místo Natálie Sehnálková
Požární ochrana očima dětí (celostátní kolo výtvarné a literární soutěže)	1. místo Nela Procházková 3. místo Nela Ondrušková
Dějepisná olympiáda (okresní kolo)	7. místo Kateřina Chytilová 8. místo Alice Caletková
Matematický klokan (okresní kolo) (Benjamín, Kadet)	1. místo Michal Kuba
Matematický klokan (krajské kolo) (Benjamín)	2. místo Michal Kuba
Matematický klokan (celostátní kolo) (Benjamín)	74. místo Michal Kuba
Včelí království (výtvarná soutěž SVČ Včelín Bystřice pod Hostýnem)	2. místo školní družina
Stavíme z lega (soutěž SVČ Atlas Přerov)	1. místo Štěpán Fuksa 4. místo Stanislav Janota 5. místo Patrik Valčuha 2. místo Eduard Foukal
Sazka Olympijský víceboj (republikové finále atletických disciplín)	reprezentace školy Philip Antony Cholasta

Příloha č. 4

Aktivity zaměřené na plnění průřezových témat školního vzdělávacího programu

Osobnostní a sociální výchova (OSV)

probíhala ve všech ročnících, z vyučovacích předmětů především občanské a rodinné výchově, českém a anglickém jazyce, pokud to změněné podmínky distanční výuky umožnily.

Dětem poskytovali individuální konzultace a rozhovory na témata, která je aktuálně zajímají nebo tíží, i výchovná poradkyně, primární preventistka, třídní učitelé, ředitelka školy a zástupkyně ředitele (mezilidské vztahy, příprava na vyučování, finanční gramotnost, obrana proti nepřátelskému chování).

6. - 9. ročník

Krokus - připomínka obětí holocaustu

Sazka Olympijský víceboj - sport jako záliba a smysluplné trávení volného času

Akce zaměřené na šetření zdrojů energie a zdravé životní prostředí – Ukliďme Česko, sběr papíru a elektromateriálu – recyklace odpadních materiálů; ochrana přírody - NP Podyjí, Hostýnské vrchy, Dřevohostický les, Beskydy, Pomoraví

mezilidské vztahy, tradice – Mikulášská nadílka ve škole, projektové dny, rozloučení s deváťáky Poslední zvonění

6. ročník

Akce zaměřené na zdravý životní styl a mezilidské vztahy - Sportovní den, mezitřídní turnaj v tradičních i netradičních disciplínách, Dřevohostický les - společné aktivity v přírodě, týmová spolupráce, využití výukového programu Volání naděje v oblasti zdravého životního stylu, drogové závislosti a mezilidských vztahů;

7. ročník

Akce zaměřené na využití výukového programu Volání naděje v oblasti zdravého životního stylu, drogové závislosti a mezilidských vztahů;

8. ročník

Akce zaměřené na: mezilidské vztahy - vycházka do lesa, tradice – projektový den s historickým výkladem Loučení se zvonem;

Program všeobecné prevence Tolerance: Naše třída,

9. ročník

Akce zaměřené na: zdravé životní prostředí - Lidské tělo, tradice - Poslední zvonění, třídní tablo, Dřevák - ohlédnutí za devíti lety školní docházky, mezilidské vztahy, pomoc - Spolu to dokážeme – celoroční péče žáků 9. třídy o žáky prvního ročníku. NK

Výchova demokratického občana (VDO)

probíhala ve všech ročnících, z vyučovacích předmětů především v českém jazyce a literatuře, občanské výchově, dějepisu, rodinné a výtvarné výchově. Zaměřili jsme se na zájem žáků o dění ve škole i v obcích, odkud pocházejí, zapojení do aktivit místních organizací, prezentaci školy na veřejnosti a uplatnění sportovních i uměleckých ambicí žáků.

V době distanční výuky jsme upozorňovali žáky na televizní dokumenty nebo vzdělávací pořady přibližující dějinné mezníky a hodnotící jejich význam pro dnešek.

Vyučující průběžným hodnocením aktivity žáků a povzbuzováním, pochvalou i konstruktivní kritikou působili na volní vlastnosti žáků formujícími uvědomělé demokratické myšlení.

6. ročník

Aktivity zaměřené na regionální dějiny – pracovní listy, pověsti z regionu, projektové práce na téma obcí, odkud žáci pocházejí. V hodinách občanské výchovy jsou žákům zadávány referáty o obcích, o významných osobnostech regionu, lidových tradicích. V hodinách literární výchovy se žáci seznámili s příběhy ze života v pravěku a starověku, s literaturou podporující soudržnost rodiny, život v přírodě, úctu k tradicím a všelidským morálním hodnotám.

7. ročník

Aktivity zaměřené na regionální dějiny – popis krajiny, osobnosti regionu, referáty a zábavné testy, fotografie zajímavých míst, popis oblíbeného místa.

Dějepis – život ve středověku, úloha osobnosti v dějinách, zaměření na osobnosti regionu.

Občanská výchova – seznámení se základy právních norem, volby „nanečisto“, úkoly samosprávy v době mimořádných událostí

8. ročník

Aktivity zaměřené na regionální dějiny, osobnosti 19. století, zajímavosti z regionu. Lidové tradice – vánoční zvyky a tradice, masopust – vodění medvěda školkou a školou

9. ročník

Projekt Holocaust, šoa, genocida, učivo literární výchovy – kapitola Šoa, činnost vlády a samosprávy v době protiepidemických opatření. NK

Výchova myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS)

probíhala ve všech ročnících na 1. i 2. stupni. Zaměřena byla na celky:

1 - Evropa a svět nás zajímá: AJ 4., 5., Z – 6. - 9. tř.

2 - Objevujeme Evropu a svět: VL -5., AJ – 4., 5., 6., Z - 8., F – 9., Ch – 9.

3 - Jsme Evropané: Z – 8., D – 6. -9., OV- 9.

6. ročník

Zeměpis: Život ve městech, světové aglomerace

Dějepis: Odkaz antiky dnešku. Řím, světová říše.

Výtvarná výchova: Vánoční motivy ve světě.

Anglický jazyk: Význam jazykových znalostí pro komunikaci v Evropě i ve světě.

7. ročník

Občanská výchova: Státy EU

Dějepis: Formování středověké Evropy, počátky středověku. Formou pracovního listu.

Zeměpis: Prezentace vybraných států Afriky a Asie.

Německý jazyk: Seznámení s německy mluvícími zeměmi jejich města a významné památky. Tematické filmy. Využití internetu formou práce s překladačem.

Anglický jazyk: Význam jazykových znalostí pro komunikaci v Evropě i ve světě. Seznámení s anglicky mluvícími zeměmi jejich města a významné památky.

8. ročník

Občanská výchova: Základní práva a svobody formou práce s Ústavou ČR. Lidská práva v zemích EU.

Německý jazyk: Seznámení s německy mluvícími zeměmi jejich města a významné památky.

Tematické filmy. Využití internetu formou práce s překladačem.
Zeměpis: Prezentace vybraného státu Evropy. Zaměřeno na jednotlivé oblasti Evropy a jejich přírodní a hospodářské podmínky.
Anglický jazyk: Význam jazykových znalostí pro komunikaci v Evropě i ve světě.
Ruský jazyk: Tradice a zvyky, náboženství, svátky, kuchyně a kroje, seznámení s ruskou architekturou, hudbou a písněmi.
9. ročník
Český jazyk: Svět kolem nás - Čech pro 20. století forma referátů o osobnostech (Baťa, Masaryk aj)
Občanská výchova: Občan, jsem občanem EU formou diskuse o zemích EU
Zeměpis: Význam památek UNESCO pro zahraniční turisty.
Anglický jazyk: Význam jazykových znalostí pro komunikaci v Evropě i ve světě**.**
Ruský jazyk: Tradice a zvyky, náboženství, svátky, kuchyně a kroje, seznámení s ruskou architekturou, hudbou a písněmi.
Fyzika – Jaderná energie, spolupráce, výzkum. Kosmonautika – spolupráce, výzkum
Chemie – Chemické zbraně, chemizace společnosti, globalizace

Mgr. Růžena Jakubálová, garant za téma

Multikulturní výchova (MKV)
Multikulturní výchova je v našem školním vzdělávacím programu zařazena v předmětech následujících vzdělávacích oblastí – literární výchova, občanská výchova, rodinná výchova, přírodopis, zeměpis a cizí jazyky, příp. i v dalších aktivitách školy.
Ve školním roce 2020/2021 si žáci jako již tradičně připomněli projekt **Krokus,** kterým si připomínají židovskou tématiku. V rámci celého roku žáci 1. i 2. stupně pracovali s tématy provázející jednotlivá **roční období a** s nimi spojenými svátky**,** např. dušičky – Halloween, Mikuláš, Vánoce, Masopust či Velikonoce. Z důvodu omezení v souvislosti s nepříznivou „covidovou" situací nemohly být uskutečněny akce jako vánoční jarmark nebo vodění medvěda. Alespoň během výuky (ať již prezenční či distanční) měli žáci možnost prohloubit své poznatky o zvyklostech a tradicích dodržovaných v jiných evropských státech nebo vzdálenějších zemí celého světa.
Žáci celé školy měli také možnost zapojit se tradičně do projektu **Sazka – Olympijský víceboj** (na 1. stupni podpořený akcí – **Škola v pohybu).** V předvánočním čase se někteří žáci zúčastnili také celorepublikové akce **Česko zpívá koledy** individuálně z domova.
I letos probíhal v naší škole projekt **Ovoce a zelenina do škol** a všichni žáci měli možnost ochutnat různorodé druhy ovoce a zeleniny. Mgr. Petra Bartušková, garant za téma

Environmentální výchova (EVVO)
Činnost v oblasti environmentální výchovy probíhala podle ročního realizačního plánu zpracovaného pro školní rok 2020-21 s omezeními, které přinesly změny v režimu výuky z důvodu pandemie COVID 19.
Od 12. 10. 2020 do 24. 5. 2021 se střídala prezenční forma výuky s distanční. V této době nebylo možno naplnit plán aktivit. Mnohé akce se musely zrušit, jiné jsme přesunuli a uskuteční nebo se uskutečnily v náhradním termínu.

Co se nám letos povedlo?

- Pouze jednou se sešel na ustavující schůzce **Školní parlament a ekohlídky**. Jejich zástupci naplánovali činnost pro letošní školní rok, s projednanými body pak seznámili své spolužáky na třídnických hodinách.
- Pečovali jsme o **zeleň ve škole** a v jejím okolí. Chodby školy zkrášlily nově nakoupené pokojové květiny (azalky a voděnky), ošetřovány byly výsadby ovocných a okrasných stromů a keřů.
- **Školní zahrada** se svojí zelenou učebnou a naučnou stezkou školním parkem byla využívána při práci ve vyučovacích hodinách i k relaxaci v rámci aktivit školní družiny. V podzimním a jarním období zde třídy trávily přestávky, zahrada se stala bezpečným místem odpočinku.
- Proběhly podzimní brigády věnované úklidu okolí školy – **Ukliďme Česko**.
- Podařilo se nám uskutečnit 2x sběr papíru a elektrospotřebičů. Celkem jsme odevzdali do sběrných surovin **30 190 kg papíru**. V projektu Recyklohraní jsme do zpětného odběru odevzdali baterie a drobná **elektrozařízení**. Celoroční sběrová soutěž byla vyhodnocena a nejlepší sběrači odměněni účastí na třídenní exkurzi v NP Podyjí.
- Po návratu dětí do školních lavic jsme mohli konečně uskutečnit plánované **projektové dny ve škole i mimo školu**. Tyto aktivity byly hrazeny z projektu MŠMT Šablony II. v ZŠ Dřevohostice. Žákům jsme zpestřili výuku pobytem venku, v přírodě. V rámci projektových dnů poznávali pod vedením zkušených odborníků z praxe ekosystém vodu na řece Bystřičce a rybnících Dračky v Dřevohosticích, život na vsi a řemesla našich předků ve skanzenu v Rožnově pod Radhoštěm, zvířata v ZOO Lešná a biotop Beskydy (1. stupeň), Dřevohostický les, Hostýnské vrchy, kraj Radegasta, řeku Moravu a její okolí (2. stupeň). Další akce proběhly ve spolupráci s Atlasem Přerov (Ekologie lidských sídlišť), Návštěvnickým centrem NP Podyjí (třídenní exkurze nejlepších výtvarníků a sběračů). Po vynucené odluce děti potřebovaly znovu navázat sociální vazby, upevnit kamarádské vztahy, více se poznat, komunikovat spolu. Bylo potřeba také postupně zvyšovat fyzickou zátěž a získávat obratnost. I na tyto potřeby jsme pamatovali v přípravě projektových dnů. Ve školních projektech jsme se zaměřili na zdravé svačinky, kde jsme využili rozšířené nabídky mléčných výrobků z projektu Mléko do škol, na ruskou kuchyni, zdravovědu – poznávání lidského těla a poskytování první pomoci a na obecní významné akce letošního roku – slavnost spojenou s pořízením nového zvonu v dřevohostické zvonici. Do aktivit se zapojila i školní družina. Do odpoledních programů vychovatelky zahrnuly besedy nad knihou v obecní knihovně, kreslení zvířat s malířem Dostálem, zábavné odpoledne s hasiči, jarní pětiboj i procvičování dopravních situací spolu s poskytováním první pomoci. Projektové dny ve škole i mimo školu se setkaly s velmi kladným ohlasem.
- Ve spolupráci s lektorkou PPP Přerov jsme ve 3., 4. a 8. třídě uskutečnili program Tolerance. Tento program byl zaměřen na společné poznávání, komunikaci při prezenční i distanční výuce a problémy s tím spojené. Přispěl k posílení třídních kolektivů a vytvoření dobrých vztahů mezi spolužáky.
- Věnovali jsme se také **sociální a preventivně zdravotní problematice**. Využili jsme nabídky VZP a pozvali do školy lektory projektu Vzpoura úrazům. Děti byly také proškoleny zdravotnicí v poskytování první pomoci. Prvňáčci se zapojili do oblíbeného projektu DM Veselé zoubky.

- Přes překážky distanční výuky se dětí zapojily do několika výtvarných soutěží. Aktivní byly děti z výtvarného kroužku. Kolektiv dětí ze ŠD III. obsadil 2. místo v soutěži Včelí království organizované SVČ Včelín Bystřice pod Hostýnem.
- Pokračoval program **Mléko do škol a Ovoce a zelenina do škol,** žáci 1. i 2. stupně dostávali 1x týdně porci ovoce, zeleniny a mléčných výrobků. Žáci měli možnost nadále využívat automat HappySnack na zdravé svačinky.
- Vyučující a vychovatelky ŠD se zúčastnili **DVPP**. Letos proběhla většina seminářů online, např. webinář Les ve škole (Učení venku).
- Zážitky z našich aktivit **jsme prezentovali** v místním i okresním tisku, na WWW stránkách školy a na nástěnkách a vitrínách ve školní budově.

Co se bohužel nepovedlo?
V souvislosti se šířením COVID-19 byl **zrušen plánovaný pobyt** s environmentálním zaměřením pro žáky 8. třídy v **SEV Chaloupky.**

Mgr. Jana Zajícová, koordinátorka EVVO

Mediální výchova (MEV)
Mediální výchova učí, jak kultivovaně a kriticky pracovat s informacemi, jak zvládnout komunikační dovednosti a uplatnit je v životě.
Je součástí výuky v předmětech český jazyk – sloh a komunikační výchova, literární výchova, občanská a rodinná výchova, cizí jazyky a dalších, např. informatika nebo pracovní činnosti, výtvarná, hudební a rodinná výchova a také v běžném kontaktu a v jiných předmětech.
V rámci výuky tématu Mediální výchova vybavujeme žáky základní úrovní mediální gramotnosti. Dětí mají příležitost získat a uplatnit základní poznatky o fungování a roli médií ve společnosti, poučeně a aktivně se zapojit do mediální komunikace, orientovat se v nabídce mediálních produktů, využívat potenciál médií jako zdroje informací, vzdělávání i naplnění volného času, přičemž však získají kritický odstup.
Spolupráce s regionálním tiskem
V místním tisku Dřevohostický zpravodaj se mohou vhodně prezentovat jak učitelé, tak žáci se svými výsledky práce a pochlubit svými úspěchy. V průběhu celého školního roku jsme informovali veřejnost o dění ve škole, o průběhu distanční výuky a o spolupráci školy s rodinami. Neváhali jsme také shrnout své dojmy z projektových dnů a zveřejnit zdařilé okamžiky školního života.
Redaktorům Přerovského deníku a Kabelové televize Přerov jsme poskytli dva rozhovory, které se týkaly zapojení školy do komunitního života městyse.
Školní média
Ačkoli byli většinu školního roku žáci v distanční výuce, vyšla v průběhu školního roku všechna tři čísla školního časopisu Dřevák v tištěné i elektronické podobě. Časopis se těší stálé pozornosti i mezi veřejností. Vedeme jej v humorném odlehčeném duchu, který se dětem i dospělým líbí. Zároveň dbáme, aby byl v co největší míře autorský, takže se snažíme nekopírovat texty z jiných zdrojů a dbáme na dodržování autorských práv. Při tvorbě časopisu se posiluje i schopnost žáků pracovat v týmu.

Poslední, třetí číslo časopisu je již tradičně koncipováno jako ročenka deváté třídy. Vyšlo přes nepříznivou situaci i letos, a deváťáci dokázali vytvořit a zveřejnit i trefné „distanční“ tablo a připravit „koronavirové“ Poslední zvonění.
V hodinách žáci zejména 2. stupně pracují se svými elektronicky vedenými portfolii, do nichž si ukládají jak výsledky své práce, tak podklady pro jejich vypracování. Děti se tak učí systematičnosti, třídění informací, ale i k aktivnímu vyhledávání zdrojů a posuzování jejich úplnosti, užitečnosti a pravdivosti.

Média jako zdroj informací

V letošním školním roce byla média zdrojem informací v mnohem vyšší míře než dříve. Využívali jsme je v průběhu distanční výuky, kdy byli žáci vedeni ke kritickému zkoumání pravdivosti a objektivnosti podávaných informací a jejich porovnávání se skutečností, což se v této hektické době, kdy dezinformace a touha po senzacích převládla nad racionální sofistikovanou úvahou, byl nadlidský úkol.
V průběhu roku jsme konstatovali, že webové stránky školy jsou sice hojně navštěvovány, ale neodpovídají současným požadavkům na informační a propagační systém školy. Přistoupili jsme tedy k zadání jejich přestavby specializovanou firmou, takže nový školní rok již přivítáme se novými „webovkami“.
Obsah nástěnek tříd, které v době distanční výuky přestaly být přehledné, se přestěhoval na aplikaci MS Teams a v průběhu roku se začaly využívat i aplikace dmSoftware pro rodiče i žáky (elektronická žákovská knížka a omluvný list.
Také letos jsme do čtenářských hnízd na chodbách i do odborných učeben dodávali pravidelně tituly Kamarádi, 21. století, Živá historie, výtvarný časopis Amos a Svět na dlani pro 2. stupeň a Čtyřlístek pro 1. stupeň, a časopis Dráček do školní družiny. Na financování časopisů, které jsou volně dětem k dispozici, se spolupodílí SRPD. Nataša Kučerová, garant za téma

Průřezová témata na I. stupni ve školním roce 2020 / 2021

Letošní školní rok byl v mnoha ohledech výjimečný a náročný pro všechny. I přesto se vyučujícím podařilo zdárně provést děti plánovanými tématy.
Do výuky ve všech ročnících byla zařazena témata:
OSV – kreativita – v pracovních činnostech, výtvarné výchově – rozvíjení fantazie, hra s barvou, práce s různými materiály,
OSV – kooperace a kompetice – v tělesné výchově při soutěžích, pohybových hrách, cvičení ve dvojicích.

1. ročník

Prvouka – EVVO4 – vztah člověka k prostředí – formou řízeného rozhovoru, praktický nácvik čištění zubů – projekt Zdravé zuby,
pozorování přírody, vyhledávání obrázků – projekt Roční období.

2. ročník

Prvouka – EVVO3 – lidské vztahy a problémy životního prostředí – doprava, praktický nácvik chování chodce – projekt BESIP,
EVVO4 – vztah člověka k prostředí,
pozorování přírody, vyhledávání obrázků – projekt Roční období,

řízeným rozhovorem, prací ve skupinách – projekt Zdravé zuby.

3. ročník

Český jazyk – MeV6 – tvorba mediálního sdělení – tvoření rýmů, veršů, jednoduchých básní,
Prvouka – VDO1 – občanská společnost a škola – volba třídní samosprávy,
EVVO1 – ekosystémy – návštěva soukromého zemědělce v obci,
OSV2 – poznávání lidí.

4. ročník

Český jazyk – komunikace – OSV9 – dramatizace, dialog, role žáka, telefonování
Anglický jazyk – rozhovor, poslech,
Anglický jazyk – VMEGS – Evropa a svět nás zajímá – poslech písní, seznámení s tradicemi,
Objevujeme Evropu a svět – poslech, práce s textem o anglických městech, třídě.

5. ročník

Český jazyk – OSV – komunikace – forma rozhovoru, vedení dialogu, dramatizace.
Anglický jazyk – OSV – komunikace – formou dialogů na téma Představení se, Zvířecí mazlíčci, Můj obvyklý den, Co umím – neumím, V obchodě.
Český jazyk – MEV – vyhledávání, třídění inzerátů a vlastní tvoření inzerátu a tvoření vlastních reklamních návrhů na zvolené předměty.
Kritické čtení, poslouchání a pozorování mediálních sdělení, interpretace vztahu mediálního sdělení a reality formou práce s reklamním textem, rozhovorem o zkušenostech s reklamním sdělením ve sdělovacích prostředcích.
VMEGS – objevujeme Evropu a svět – čtení a práce s populárně naučným textem na téma Školy v Anglii a Walesu, Britské domy,
Evropa a svět nás zajímá – čtení a práce s populárně naučným textem Školy v Anglii a Walesu.

Mgr. Marcela Kučerková, garant za metodické sdružení 1. stupně

Příloha č. 4

Rozvoj základních gramotností

Rozvoj čtenářské gramotnosti

Čtenářskou gramotnost na 1. stupni rozvíjíme nejen v každé hodině českého jazyka, ale prolíná se i do ostatních předmětů, ve kterých se pracuje s textem – prvouky, přírodovědy, vlastivědy, matematiky. Zejména ve 2. období mladšího školního věku se v hodinách ČJ čtení prolíná s jazykovou, komunikační a slohovou výchovou a tvoří jeden celek. Při práci s textem využíváme různé metody kritického myšlení, čtenářské kostky, řízené čtení s předvídáním. Hodiny čtení velmi efektivně doplňují „dílny čtení“, ve kterých si děti čtou buď vlastní přinesenou knihu, nebo úryvek z jedné společné knihy, a následně plní úkoly k přečtenému textu, diskutují, navzájem si knihy doporučují. Pro dílny čtení využíváme školní knihovnu, která funguje zároveň i jako literární učebna a byla nově zřízena v loňském školním roce.

Mgr. Markéta Pechálová, garant

Pro žáky byla zpřístupněna školní knihovna s čítárnou i v době volna a je využívání žáky zejména ráno před vyučováním a o volných hodinách. Dvě čtenářská hnízda a klidová zóna jsou vybaveny jak knihami, tak časopisy pro děti a mládež, které jsou volně žákům k dispozici. Pro jednotlivé ročníky zpracováváme seznam doporučené četby, který zároveň vychází z možností školní a místní knihovny.

V letošním roce jsme v rámci Šablon II dokončili program Využití ICT ve výuce, kdy jsme vyžívali tabletů i jako čteček, a program Nové metody ve výuce - čtenářská gramotnost, ve kterém se snažíme zapojit do výuky audioknihy a e-knihy jak volně šiřitelné tak na komerční bázi.

Žáci školní družiny docházejí pravidelně do místní knihovny, kde si zapůjčují knihy a účastní se projektových dnů o literatuře, jejím výběru a sdílejí své čtenářské zkušenosti.

NK, garant, lektorka Nových metod

Rozvoj matematické a finanční gramotnosti

Na 1. stupni podporujeme potřebu žáka opakovaně zažívat radost z úspěšně vyřešené úlohy, z pochopení nového pojmu a vztahu, budujeme důvěru v jeho vlastní schopnosti s cílem vytvořit pozitivní vztah k matematice. Žáky motivujeme, vzbuzujeme potřebu něco zjistit, vypočítat, sestrojit, najít, zdůvodnit při řešení přiměřeně náročných úloh s různou obtížností s ohledem na jejich schopnosti. Práce s případnou chybou je důležitá součást vzdělávání. Ke zpestření výuky zařazujeme zábavné úlohy, šifrování, logické hádanky, vytváříme názornou představu žáků (číslo, zlomek, desetinné číslo), uplatňujeme činnostní učení např. při práci s číselnou osou, peněžními modely, sítěmi těles, stavby z krychlí, užíváme názorné pomůcky k přiblížení převodů jednotek a jejich praktické využití. Žáci se učí porozumět různým typům matematického textu (slovní, obrázek, symbol, graf, tabulka).

Matematické vědomosti a dovednosti uplatňují žáci i v mezipředmětových vztazích v prvouce, přírodovědě, vlastivědě, českém jazyku – komunikační a slohové výchově, informatice, tělesné výchově, pracovních činnostech.

Během distanční výuky matematiky žáci získali nemalé zkušenosti s využitím informačních technologií a internetu při sledování výukových videí, při procvičování a upevňování učiva na webových stránkách doporučených jejich učiteli. Mgr. Marcela Tománková, garant

Rozvoj matematické gramotnosti probíhá z největší části v hodinách matematiky, ale také v hodinách jiných předmětů (fyziky, informatiky, chemie, občanské a rodinné výchovy). Výuka je orientovaná na praktické problémy tak, aby v podporujícím klimatu byla posílena motivace žáků k učení a důvěra ve vlastní schopnosti, aby pomocí vlastních činností a zkušeností získávali poznatky, aby se účinně pracovalo s chybou jako podnětem k hlubšímu pochopení dané problematiky. Výuka je diferencovaná (různý počet úloh a obtížnost úloh v závislosti na dovednostech žáků).
V matematice se na druhém stupni ZŠ zejména jedná o následující učivo: aritmetický průměr, převádění jednotek se znalostí násobení a dělení 10, 100, 1000 …, odhad výsledku a zaokrouhlování (6. třída), procenta a jejich grafy (7. třída), základy statistiky, diagramy a tabulky, slovní úlohy s jednou neznámou (8. třída), základy finanční gramotnosti (9. třída). Kvůli mimořádným opatřením se všechno učivo nestihlo probrat. Během mimořádných opatření převládalo formativní hodnocení žáků.
V tomto školním roce byla naplánována exkurze do Komerční banky, která se kvůli mimořádným opatřením neuskutečnila. Realizace této exkurze se přesunula do následujícího školního roku.
Letos se bohužel nepodařilo zorganizovat mnohé z matematických soutěží, avšak o to více nás těší 1. (Kadet) a 1. a 2. (Benjamín) místo Michal Kuby v okresním a krajském kole Matematického klokana v letech 2020 a 2021 a 74. místo (Benjamín) v celostátním kole.
V rámci pedagogické intervence jsou u žáků rozvíjeny základní matematické dovednosti a posiluje se motivace žáků k učení.
Důležitá byla i příprava žáků k přijímacím zkouškám, která probíhala při distanční výuce i při následně povolených konzultacích ve škole. Mgr. Ivana Fridrichová, garant

Rozvoj digitální gramotnosti

Údaje jsou uvedeny v kapitole Informační a komunikační technologie.

Mgr. Marek Foukal, garant

Příloha č. 5
Vyhodnocení úrazovosti ve školním roce 2020/2021

Během školního roku 2020/2021 bylo ošetřeno 11 úrazů žáků, což je o 3 méně než vloni. Nízký počet úrazů je ovšem způsoben i tím, že žáci byli podstatnou část roku v distanční výuce a nejrizikovější činnost, tedy sportovní činnost, téměř neprobíhala. V tomto období jsme nezaznamenali žádný registrovaný úraz (vloni 1).
Nahlášené úrazy se letos staly při činnosti ve školní družině (3), při pracovních činnostech (3) o přestávce (2), v tělesné výchově (2) a na vycházce (1). Pět úrazů se stalo na školním hřišti, po dvou ve školní dílně a v učebně, jeden ve školní družině a jeden na ulici. Pět úrazů se stalo při hře s míčem, tři při práci s nářadím.
Při drobných neregistrovaných úrazech byly poraněny prsty na rukou (6) a po jednom úrazu čelo, oko, břicho, koleno a ruka.
Několikrát jsme řešili a ošetřovali zdravotní problémy žáků vzniklé mimo školu (toaleta a převazy domácího zranění, puchýř na patě od nevhodné obuvi, odstranění klíštěte, bolest v krku, horečka, bolesti břicha a hlavy, ženské obtíže apod.).
Ani letos se nám nevyhnul kuriózní úraz: při vycházce na konci školního roku se nepozorná žákyně udeřila do čela o přečnívající zábradlí na Mlýnské ulici.
Žáci byli řádně poučeni o bezpečném chování na začátku školního roku a před každou činností, která by mohla směřovat k riziku.
Zařízení školy jsou vizuálně kontrolována před každou činností a sportovní nářadí prošlo pravidelnou revizí včetně oprav shledaných závad.

místo	počet úrazů/**z toho registrovaných**	**%**
školní hřiště	5/0	46
učebna	2/0	18
školní dílny	2/0	18
školní družina	1/0	9
veřejná komunikace	1/0	9

Opatření ke snížení úrazovosti:
Všechny úrazy si způsobily děti při sportovních, pracovních a rekreačních činnostech neobratností, kontaktem s další osobou nebo pádem. Nebyly způsobeny úmyslně a nedá se jim předem účinně zabránit. Žádný z úrazů v naší škole nebyl způsoben technickou závadou nebo rizikovým faktorem zaviněným zanedbáním ze strany pracovníků školy. Příčinou úrazů byla neobratnost, zápal při hře nebo nepozornost, což jsme řešili při pedagogických radách.
Všichni žáci byli řádně i opakovaně poučováni o bezpečnosti, záznamy jsou vedeny v třídních knihách.
Po každém úrazu byli žáci znovu poučeni o bezpečnosti a chování ve škole a o ohleduplnosti při vzájemném kontaktu, o nutnosti uposlechnout příkazu učitele. Všechna místa, kde k úrazům došlo, byla okamžitě prohlédnuta, aby se předešlo dalšímu možnému riziku. Jedno z nich se nachází na veřejné komunikaci, kde byl upozorněn majitel i vedení městyse.

Mgr. Jana Zajícová, zástupkyně ředitele a zdravotník školy, NK

Výroční zpráva o činnosti v oblasti poskytování informací

podle ustanovení zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím v platném znění a na základě pokynu MŠMT ČR č.j. 31 49/99-14 z 8.11.1999,

část V., čl. 14, odst. 3)

za období 1. 3. 2020 až 1. 3. 2021,

a) počet podaných písemných žádostí o informace – 0
b) počet podaných odvolání proti rozhodnutí – 0
c) opis podstatných částí každého rozsudku soudu, kterým došlo k přezkoumání rozhodnutí o odmítnutí poskytnutí informace – 0
d) další informace vztahující se k uplatňování zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím, ve znění zákona č. 101/2000 Sb., zákona č. 159/2000 Sb. a zákona č. 39/2001 Sb. – 0

Mimo režim zákona byly poskytovány informace o prospěchu, chování žáků, o akcích školy a jejím vzdělávacím programu a zveřejněna výroční zpráva a na schůzkách s rodiči, schůzkách Školské rady, výboru Sdružení rodičů a přátel dětí, na informační tabuli ve škole, na webových stránkách školy a zřizovatele a v tisku.

Dřevohostice 15. března 2021

PaedDr. Nataša Kučerová

Digitálně podepsal PaedDr. Nataša Kučerová
Datum: 2021.09.14 13:53:38 +02'00'

PaedDr. Nataša Kučerová, ředitelka školy

,