Základní škola Dřevohostice, okres Přerov,
příspěvková organizace

Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2024/2025

čj. 219/2025-Ř A8 A10

Předkládá:
Mgr. Marek Foukal, ředitel školy

Obsah

a) Základní údaje o škole 2
b) Přehled oborů vzdělávání 3
c) Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy 3
d) Údaje o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy 4
e) Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu 5
Rozvoj čtenářské gramotnosti 5
Rozvoj matematické gramotnosti 5
Rozvoj finanční gramotnosti 6
Rozvoj digitální gramotnosti 7
Rozvoj přírodovědné a polytechnické gramotnosti 8
Hodnocení činnosti v oblasti environmentální výchovy a podnikavosti 9
Podpora pohybových dovedností a aktivity 10
Průřezová témata na I. stupni 10
Dopravní výchova 11
Multikulturní výchova 11
Mediální výchova 12
Osobnostní a sociální výchova a Výchova demokratického občana 13
Příprava občanů k obraně státu 14
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech 14
Školní poradenské pracoviště: Volba povolání 15
Hodnocení činnosti školní družiny 15
f) Údaje o výsledcích vzdělávání žáků 17
g) Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy 17
Zpráva školního psychologa 22
h) Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a odborného rozvoje nepedagogických pracovníků 22
Přehled absolvovaného dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků 23
i) Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti 25
Přehled školních výletů, exkurzí, projektových dnů mimo školu a škol v přírodě 31
Zájmové kroužky 32
Školní parlament 33
j) Údaje o inspekční a kontrolní činnosti 34
k) Základní údaje o hospodaření školy 34
Činnost školní jídelny 36
Seznam zkratek 38
Přílohy 39
Příloha č. 1 Zapojení školy do programů 39
Příloha č. 2 GDPR 41
Příloha č. 3 Spolupráce s dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání 43
Příloha č. 4 Přehled výsledků vzdělávání ve školním roce 2024/2025 46
Příloha č. 5 Účast žáků v soutěžích 49
Příloha č. 6 Úrazovost ve školním roce 2024/2025 50
Výroční zpráva o činnosti v oblasti poskytování informací 51

Výroční zpráva Základní školy Dřevohostice, okres Přerov, příspěvkové organizace je zpracována podle ustanovení zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném vzdělávání (školský zákon) a vyhlášky č. 15/2006 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy, v platném znění.

a) Základní údaje o škole

název: **Základní škola Dřevohostice, okres Přerov, příspěvková organizace**
sídlo: Školní 355, Dřevohostice, okres Přerov
charakteristika školy: základní škola, jejíž součástí je školní družina a školní jídelna
zřizovatel školy: **Městys Dřevohostice**
údaje o vedení školy: ředitel školy: Mgr. Marek Foukal
zástupkyně ředitele: Mgr. Markéta Pechálová
vedoucí školní jídelny: Ing. Petra Poledňáková
vedoucí správy: pí Yvona Vybíralová
adresa pro dálkový přístup:
4cztizt
www.zsdrevohostice.cz
Školní 355, 751 14 Dřevohostice,
zsdrevohostice@zsdrevohostice.cz
reditel@zsdrevohostice.cz
zastupkyne@zsdrevohostice.cz
poverenec@zsdrevohostice.cz
ucetni@zsdrevohostice.cz
jidelna@zsdrevohostice.cz
☎ kancelář 581 711 031,
kabinet 1. patro 581 711 256,
kabinet 2. patro 581 711 287,
ředitel 581 711 031, 602 603 811
☎ školní jídelna 581 711 334, 720 077 378
školní družina 702 144 756
IČO: 700 40 656
REDIZO: 600 146 847
Školská rada: předsedkyně: Mgr. Markéta Pechálová

Ve školním roce 2024/2025 poskytovala škola základní vzdělávání podle zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon), umožňovala zájmovou, výchovnou, rekreační a vzdělávací činnost, včetně možnosti přípravy na vyučování, zájmových kroužků a doučování, přihlášeným žákům školní družina. Dále škola poskytovala stravování žákům, zaměstnancům školy, dětem i zaměstnancům Mateřské školy Dřevohostice, okres Přerov a v rámci vedlejší činnosti cizím strávníkům.
Základní škola Dřevohostice umožňuje kromě dřevohostických žáků (110) vzdělání i 72 dětem z dalších obcí: Beňov (1), Bezuchov (1), Blazice (2), Bystřice pod Hostýnem (2), Býškovice (2), Čechy (2), Domaželice (5), Křtomil (4), Lipník nad Bečvou (1), Lipová (7), Nahošovice

(8), Přerov (7), Radkova Lhota (4), Radkovy (11), Rokytnice (1), Turovice (11), Vítonice (1) a Žákovice (2).
2. září 2024, které bylo prvním dnem vyučování, nastoupilo do školy 182 žáků, z toho 95 chlapců a 87 dívek. Škola otevřela 9 tříd, 5 na 1. stupni, 4 na 2. stupni, průměrný počet žáků na třídu byl 20,2.
V průběhu školního roku pak přestoupil do naší školy jeden žák (k 1. 2. 2025), dva se v témže roce odstěhovali a přestoupili na jinou školu (k 3. 6. 2025).
Školní rok v naší škole ukončilo 181 žáků, 93 chlapců a 87 dívek.
Povinnou školní docházku ukončilo 10 žáků v IX. ročníku a 1 v VIII. ročníku.
Do tří oddělení školní družiny docházelo 61 žáků. Organizována byla i ranní družina pro 18 přihlášených žáků.
Ve školní jídelně bylo přihlášeno průměrně 265 strávníků, z toho cca 60 z mateřské školy, jimž se obědy, svačiny a přesnídávky dovážejí do výdejny, a 50 cizích strávníků, kterým jsou obědy vydávány mimo jídelnu.

b) Přehled oborů vzdělávání

Ve školním roce 2024/2025 probíhala výuka ve všech ročnících v oboru uvedeném v rejstříku škol 79-01-C/01 podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání Veselá škola.
Dále byla organizována výuka těchto **volitelných předmětů**:
7. ročník – německý jazyk (21)
8. ročník – ruský jazyk (7), německý jazyk (9),
9. ročník – ruský jazyk (3), německý jazyk (7).
Vyučovali jsme třem **cizím jazykům** – všichni žáci od I. do IX. ročníku angličtině (182 žáků), volitelně od VII. do IX. ročníku němčině (37 žáků) a ruštině (10 žáků).
Římskokatolickému **náboženství** se letos vyučovalo 5 žáků I. stupně.
Předmětové komise pracovaly od začátku školního roku podle skupin příbuzných předmětů: komise humanitních předmětů a souvisejících výchov (český jazyk a literatura, dějepis, občanská, rodinná, výtvarná a hudební výchova), komise cizích jazyků (angličtina, němčina a ruština) a komise přírodovědných předmětů (matematika, fyzika, chemie, přírodopis, zeměpis, pracovní činnosti a tělesná výchova).
Na 1. stupni pracovalo **metodické sdružení** vyučujících 1. - 3. a 4. - 5. třídy.
Předmětové komise a metodické sdružení jsou pověřeny kompetencemi k vytváření školního kurikula, ale i pravomocemi ke koordinaci činnosti vyučujících, podporují rozvoj didaktických dovedností pedagogů. Zároveň také slouží ke kontrole plnění vzdělávacích plánů a předávání informací o naplněnosti vzdělávacího programu školy v jednotlivých předmětech. Komise a sdružení plánují účasti na soutěžích a navrhují vybavování učebnicemi a školními pomůckami.

c) Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

Ve školním roce 2024/2025 pracovalo v průběhu celého školního roku v Základní škole Dřevohostice celkem 16 učitelů (z tohoto počtu je 1 ředitel, 1 zástupce ředitele, 1 výchovný poradce, 1 metodik prevence, 1 metodik ICT), 1 vyučující náboženství, 1 školní psycholog, 5 vychovatelů, 4 asistenti pedagoga, 2 školní asistenti, 1 školník, 1 topič, 3 uklízeči, 1 účetní a

zároveň administrativní pracovník, 1 vedoucí školní jídelny, 1 hlavní kuchař a 2 pracovníci provozu.
V průběhu roku odešly dvě vychovatelky, z toho jedna zároveň asistentka pedagoga, na mateřskou dovolenou a na jejich místo nastoupila nová zaměstnankyně nebo byl neúplný úvazek rozdělen mezi stávající zaměstnance. Na konci školního roku podali výpověď tři pedagogové (odchod do důchodu, změna zaměstnání), školník (odchod do důchodu), pracovník provozu (změna zaměstnání) a hlavní kuchařka (odchod do důchodu). Místo nich budou na základě osobních pohovorů s vedením školy přijati noví zaměstnanci.
Na 1. stupni stabilně vyučuje 7 pedagogů a na 2. stupni 9 vyučujících, až na jednoho mají všichni vysokoškolské vzdělání. U tohoto učitele je nahrazeno jiným typem vzdělání. Vyučující cizích jazyků mají vysokoškolské vzdělání pedagogického směru, z toho jeden nemá přímou aprobaci pro výuku cizího jazyka.
V tomto školním roce ve škole pracuje 1 pedagog v důchodovém věku. Na zkrácený úvazek vyučovali 4 pedagogové, 5 vychovatelů, 4 asistenti pedagoga a 1 školní psycholog.

Struktura pedagogických pracovníků podle odborné praxe

délka pedagogické praxe	výše úvazku učitelů	počet učitelů	výše úvazku vychovatelů	počet vychovatelů	výše úvazku AP	počet AP	výše úvazku školního psychologa	počet školních psychologů
do 2 let	0,636	1	0	0	0	0	0	0
do 6 let	0	0	0,25	1	0	0	0	0
do 12 let	1	1	0,37	1	1,5	2	0	0
do 19 let	3,455	5	0,77	2	0,425	1	0	0
do 27 let	3	3	0	0	0,325	1	0	0
do 32 let	1	1	0	0	0	0	0	0
nad 32 let	4,5	5	0,83	1	0	0	0,2	1
	13,591	16	2,22	5	2,25	4	0,2	1

Struktura pracovníků podle pozice na pracovišti (fyzické osoby)

Ředitel ZŠ	Zástupce ředitele	Výchovný poradce	Metodik prevence	Metodik EVVO	Koordinátor ŠVP	Metodik ICT	Učitel 1. stupně	Učitel 2. stupně	Vychovatel	Asistent pedagoga	Školní psycholog	školní asistent
1	1	1	1	1	1	1	7	9	5	3	1	2

Vedoucí školní jídelny	Hlavní kuchař	Pracovník provozu	Uklízeč
1	1	2	1

Účetní, vedoucí správy	Školník	Uklízeč	Topič
1	1	2	1

d) Údaje o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy

V tomto školním roce proběhl zápis do 1. třídy podle zákona č. 561/2004 Sb., (školský zákon) a vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání. Zápis se konal 16. dubna 2025. V letošním školním roce jsme k zápisu poprvé využili elektronickou evidenci přihlášek v systému Škola online. Formální část zápisu připravily a vykonaly Mgr. Pechálová, zástupkyně ředitele, a paní

učitelky Čechová, Kučerková a Zábranská. Ředitel školy provedl přijetí žáků rozhodnutím ve správním řízení.
K zápisu přišlo celkem dvacet devět dětí, z toho deset po odkladu školní docházky v loňském roce. Třináct z nich bylo z Dřevohostic, třináct pak z okolních obcí. O odklad požádali v řádném termínu zákonní zástupci tří dětí. Všem byla školní docházka rozhodnutím ředitele školy podpořeným příslušnými doporučeními odložena o jeden rok. Do 1. ročníku nastoupí ve školním roce 2025/2026 dvacet šest žáků. Vzhledem k tomu, že 3 žáci mají již od 1. ročníku přiznaná podpůrná opatření takového rozsahu, že bude každý z nich potřebovat pomoc asistenta pedagoga, bude 1. ročník rozdělen na dvě třídy. Mgr. Marek Foukal

e) Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Rozvoj čtenářské gramotnosti

V rámci projektu MAP se naše škola zapojila do aktivity na podporu čtenářské gramotnosti. Pro 1. stupeň byly pořízeny **čtenářské kufry** obsahující knihy, které reflektují zájmy a potřeby současných dětí. Výběr zahrnoval moderní tituly se sociální tematikou, knihy podporující fantazii i historické příběhy. Tyto knihy žáci využívají nejen v dílnách čtení, ale také v kroužku **Hravé čtení**, který byl tento školní rok veden právě k podpoře čtenářské gramotnosti.
Na nové knihy a čtenářské aktivity jsme získali velmi pozitivní zpětnou vazbu jak od učitelů, tak od samotných žáků. Děti oceňují pestrost nabídky a možnost vybírat si knihy podle vlastního zájmu, učitelé pak využívají knihy k rozvoji čtenářských dovedností i k podpoře diskuze o důležitých tématech.
Současně byla letošní školní rok hospitační činnost na škole cíleně zaměřena na čtenářskou gramotnost, a to jak na 1., tak na 2. stupni, kde byla sledována práce učitelů i aktivní zapojení žáků. Mgr. Magda Zábranská, garant

Rozvoj matematické gramotnosti

V kontextu rychle se měnící společnosti a rostoucích nároků na funkční využití znalostí nabývá matematická gramotnost na zásadním významu. Nejde již pouze o zvládnutí základních početních operací či řešení rovnic, ale především o schopnost využívat matematické myšlení v reálných situacích každodenního života. Matematicky gramotný jedinec je schopen analyzovat informace, řešit problémy a činit informovaná rozhodnutí na základě dat a logické úvahy.
V době neustálých technologických změn a dynamického vývoje společnosti nabývá matematická gramotnost na stále větším významu. Nejde přitom jen o zvládnutí výpočtů nebo řešení rovnic, ale především o schopnost uvažovat matematicky a využívat tyto dovednosti při řešení běžných životních situací. Naším cílem je vést žáky k tomu, aby si dokázali spojit matematiku s reálným světem, porozuměli mu skrze čísla a vztahy a uměli činit promyšlená, na datech založená rozhodnutí.
Snažíme se proto ukazovat matematiku jako nástroj, který má své místo v každodenním životě – ať už jde o nákupy, plánování výdajů, práci s časem nebo orientaci v prostoru. Když žáci vidí, jak matematické myšlení **využít prakticky**, roste jejich vnitřní motivace a porozumění. Z tohoto důvodu zařazujeme do výuky praktické úlohy, projekty a aktivity, které propojují teorii s praxí.

Velký důraz klademe i na **využití moderních technologií a hravých prvků**. Počítače, mobilní aplikace, deskové či karetní hry, různé výukové pomůcky – to vše obohacuje výuku a činí ji atraktivnější. Nechybí ani **aktivity v terénu** – například měření a rýsování venku, sběr a vyhodnocování dat, práce s mapou nebo modelování reálných situací, kde žáci využívají poměry a měřítka. Takto pojatá matematika není jen školním předmětem, ale praktickým jazykem pro život.

V průběhu tohoto školního roku se žáci naší školy zapojili do několika matematických soutěží. Konkrétně se jednalo o **Logickou olympiádu, Matematického klokana a Pythagoriádu**. Účast v Logické olympiádě byla individuální – soutěž absolvovali vybraní žáci 5. až 9. ročníku na základě vlastního zájmu. Soutěž Matematický klokan byla realizována ve všech třídách 1. i 2. stupně v rámci běžné výuky. Pythagoriády se pak účastnili žáci odpovídajících ročníků podle podmínek soutěže a podle zájmu.

Významnou oblastí v rámci výuky byla také systematická příprava žáků na jednotné přijímací zkoušky z matematiky. Tato příprava byla zařazena přímo do vyučovacích hodin, především formou pravidelných bloků jednou až dvakrát týdně. Součástí přípravy bylo i doporučení k domácí práci a samostatnému procvičování. Tento přístup se nám dlouhodobě osvědčuje, a proto v něm hodláme pokračovat i v nadcházejícím školním roce.

Podpora rozvoje matematické gramotnosti u dětí je společným úkolem rodiny i školy. Rodiče i pedagogové mají zásadní vliv na utváření vztahu žáků k matematice. Vytvářením motivujícího a bezpečného prostředí, kde je podporována zvídavost, otevřenost novým poznatkům a radost z objevování, mohou zásadně ovlivnit ochotu dětí se učit.

Důležité je také vést žáky k tomu, aby vnímali **chybu jako přirozenou součást procesu učení** – jako příležitost k zamyšlení a zlepšení, nikoli jako selhání. Podpora samostatného uvažování, snahy o hledání různých řešení a důvěra ve vlastní schopnosti jsou klíčové faktory, které přispívají k pozitivnímu vztahu k matematice a dlouhodobému rozvoji matematického myšlení.

Mgr. Jana Kyndrová, garant

Rozvoj finanční gramotnosti

Cílem tohoto průřezového tématu je poskytnout žákům dovednosti, které budou schopni aplikovat v reálném životě, a to jak ve škole, tak i mimo ni.

V matematice byla finanční gramotnost integrována do výuky prostřednictvím reálných úkolů a aktivit, které žákům umožnily propojit teoretické znalosti s praktickými dovednostmi. Žáci se učili pracovat s **reálnými peněžními situacemi**, jako je sestavování osobního rozpočtu, výpočty slev a daní, a výpočet úroků a půjček.

Další významnou aktivitou byl školní projekt **Fiktivní firma**, v rámci nějž žáci sedmé třídy ve spolupráci s učitelkou připravovali obchodní plány, rozpočty a kalkulace, což jim pomohlo nejen pochopit teorii, ale především ji aplikovat v praxi. Tento projekt byl doplněn i o tvorbu propagačního plakátu a videa.

V rámci zvyšování povědomí o finanční gramotnosti a motivace žáků se naše škola rovněž zúčastnila soutěže **European Money Quiz,** která se konala v průběhu školního roku. Tento mezinárodní kvíz zaměřený na finanční gramotnost pro žáky základních škol, v němž se soutěžilo v týmech z celé Evropy, se ukázal jako skvělý nástroj pro motivaci žáků k prohlubování znalostí o financích. V národním finále žáci Petr Štimpl a Vojtěch Bartoška vybojovali 70. místo.

Finanční gramotnost si žáci školy prakticky vyzkoušeli i na školním **vánočním jarmarku**, kde žáci 9. třídy zajistili občerstvení (od nákupu, výroby, stanovení ceny až po prodej). Žáci nižších ročníků si nabyté vědomosti vyzkoušeli v praxi při prodeji svých vyrobených výrobků.
K prohloubení finanční gramotnosti slouží i sběr papíru, neboť peníze za sběr získají třídy do svých fondů a mohou pak demokraticky rozhodnout, jak s nimi naloží.
Výše uvedené aktivity pomáhají našim žákům stát se finančně odpovědnými a sebevědomými aktéry světa financí. Mgr. Klára Klimecká, garant

Rozvoj digitální gramotnosti

Ve školním roce 2024/2025 pokračovala naše škola v modernizaci ICT vybavení a v integraci digitálních technologií do výuky.

ICT vybavení a infrastruktura

Nejdůležitější událostí letošního roku bylo dokončení projektu IROP, jehož cílem bylo vybavení **nové počítačové učebny** moderními All-in-One počítači a příslušenstvím. Učebna je plně využívána ve výuce informatiky i dalších předmětů. Disponuje 25 místy, což byl záměr projektu, aby se početné třídy vešly do jedné učebny. V rámci projektu byl pořízen také nový **interaktivní panel**, který byl instalován do PC učebny č. 33, a nové softwarové licence.
Škola rovněž disponuje dvěma **3D tiskárnami**, které byly využívány zejména ve vyšších ročnících při praktických činnostech a v informatice. Ve škole máme také robotické stavebnice VEX a micro:bit (nakoupeno rozšíření), roboty Codey Rocky, které slouží k rozvoji algoritmického myšlení a programování u žáků.
Potíže s občasnými výpadky internetu byly řešeny novým software (Raab Computer). V následujících letech by měl problémy definitivně odstranit přechod na optický přenos.
Notebooky pedagogů a stolní počítače v učebnách a kabinetech jsou postupně převáděny na Windows 11.

Digitální vzdělávání žáků

Žák 9. ročníku Matěj Šimčík vyhrál 1. místo v soutěži **Objev v sobě IT programátora**.
Žáci 9. ročníku se na podzim zúčastnili **IT Fitness testu**, jehož cílem je otestovat a zmapovat jejich úroveň digitálních dovedností. V tomto testu každoročně velké procento žáků vykazuje výborné výsledky (80 – 95% úspěšnost).
V tomto školním roce jsme se zúčastnili opět soutěže **Bobřík informatiky**. Nejlepší výsledky zaznamenali žáci 4. třídy, kde bylo 7 úspěšných řešitelů. Vítězkou školy se stala Tereza Osecká se ziskem 172 bodů. V dalších kategoriích zvítězili Jan Václav Šimíček se 157 body ve své věkové kategorii, Matěj Šimčík se 164 body v kategorii 9. tříd. Celkem se úspěšnými řešiteli stalo 19 žáků ze 4. - 9. ročníku. Výsledky svědčí o dobré úrovni informatického myšlení některých našich žáků.
Aplikacemi, které používáme pro výuku, jsou Scratch, MS MakeCode, Microsoft 365, Wordwall, Umimeto.org, Silcom, MIUČ, EDU PC hry, PASCO, Makecode, Canva, Kahoot. VexCode.
Ve školním roce se osvědčilo využívání online platformy **Umíme to**, kterou žáci využívali ve 4. až 9. ročníku nejen v informatice, ale i v dalších předmětech. Tento nástroj respektuje individuální tempo práce žáků a nabízí zpětnou vazbu, což se pozitivně projevilo na výsledcích žáků. Bude žádoucí licenci této platformy v dalším roce prodloužit.

Ve výuce podporujeme vrstevnické učení mezi žáky, neboť v oblasti digitální gramotnosti jsou velké rozdíly. Taktéž napomáháme rozvoji nadaných žáků jako partnerů v učení pro pedagogy, neboť v oblasti digitální gramotnosti se máme čemu učit i od nich.

Vzdělávání pedagogů

Pedagogové průběžně absolvovali školení zaměřená na práci s novou technikou, na využívání online nástrojů ve výuce a také na využití AI ve vzdělávání. I díky dotaci z projektu **Nadace O2 - Chytrá škola** se pedagogové proškolili v tématech týkajících se bezpečnosti na internetu, sociálních sítí, kyberšikany a online podvodů. Zájem pedagogů o témata z oblasti digitálních kompetencí stoupá, zejména s ohledem na moderní trendy a potřeby žáků. Průběžně během školního roku pedagogičtí pracovníci absolvovali webináře organizátora NPI na téma Digitální vzdělávání.

Závěrem lze konstatovat, že naše škola má dobré podmínky pro rozvoj digitální gramotnosti žáků. Modernizace vybavení a ochota pedagogického sboru pracovat s novými technologiemi významně přispívají ke zvyšování kvality vzdělávání.

Mgr. Klára Klimecká, metodik ICT, garant

Rozvoj přírodovědné a polytechnické gramotnosti

Přírodovědná a polytechnická gramotnost jsou oblasti vzdělávání zaměřené na rozvoj znalostí, dovedností a postojů souvisejících s přírodou, technikou a technickým myšlením. Přírodovědná gramotnost se zabývá porozuměním přírodním jevům, procesům a zákonitostem, zatímco polytechnická gramotnost klade důraz na technické dovednosti, porozumění technice a jejímu využití v praxi. Rozvoj přírodovědné a polytechnické gramotnosti je vzhledem k rozvoji nových technologií důležitý pro celkový rozvoj dětí a jejich budoucí uplatnění ve společnosti.

Základy **přírodovědné gramotnosti** získávají a rozvíjejí děti již prvoukou a přírodovědou na prvním stupni školy. Na druhém stupni pak vědomosti a dovednosti rozšiřují zejména v přírodopise, matematice, fyzice a chemii. Žáci postupně poznávají přírodu, její objekty, procesy a zákonitosti.

V rámci procesu učení se klademe důraz na rozvoj vědeckého myšlení, schopnosti pozorovat, zkoumat a vyvozovat závěry.

Součástí přírodovědné gramotnosti je úzké propojení s výchovou k ochraně životního prostředí a vedení dětí k pochopení důležitosti ochrany životního prostředí.

Přírodovědnou gramotnost rozvíjíme doplněním výuky frontálními i žákovskými experimenty, pozorováním přímo v terénu, badatelským přístupem k poznání, zapojením žáků do zajímavých projektů a soutěží a také různými tematickými pobyty nebo exkurzemi.

Polytechnická gramotnost je zaměřena na rozvoj technického myšlení u dětí, jejich praktických dovedností a znalostí o technice a technických procesech. Základy této gramotnosti již pokládají rodiče, kteří umožňují dětem v předškolním věku kreativní činnost s nutností rozvoje jemné motoriky a koordinace. Na prvním i druhém stupni tuto gramotnost rozvíjíme zejména předměty pracovní činnosti, informatika a mezipředmětově i výtvarnou výchovou a fyzikou. Velký důraz klademe na zájmovou činnost, kdy škola dlouhodobě spolupracuje se SPŠ Přerov v rámci organizace technických kroužků. Naši žáci se účastní technických i přírodovědných soutěží s výbornými výsledky, což je důsledek kontinuální dlouhodobé pedagogické práce a popularizace vědy a techniky na naší škole. Mgr. Marek Foukal, garant

Hodnocení činnosti v oblasti environmentální výchovy a podnikavosti

Činnost v oblasti environmentální výchovy a podnikavosti probíhala podle ročního realizačního plánu.

Eko hlídky: Na začátku školního roku si každá třída zvolila své zástupce do ekohlídek. Tito žáci poté absolvovali školení, během kterého se seznámili se svými povinnostmi. Mezi jejich hlavní úkoly patřilo dohlížet na správné třídění odpadu ve třídách, udržování pořádku a kontrola šetrného zacházení s energiemi – tedy například zhasínání světel, když nejsou potřeba, zamezení plýtvání vodou nebo větrání podle stanovených pravidel. Jedním z jejich celoročních úkolů je také pravidelné odnášení vytříděného odpadu ze tříd na k tomu určená místa ve škole.

Cílem všech těchto činností je vést žáky k odpovědnému přístupu k životnímu prostředí, snižovat spotřebu energie a zároveň pomoci škole snížit provozní náklady.

V průběhu roku se navíc konaly podzimní a jarní brigády na školní zahradě, do kterých se třídy aktivně zapojily. Stejně tak se žáci zúčastnili i celostátní akce Ukliďme Česko.

Školy v přírodě: Žáci 5. a 9. ročníku se v průběhu školního roku zúčastnili týdenního pobytu ve Středisku ekologické výchovy Chaloupky. Tento pobyt jim umožnil zažít intenzivní kontakt s přírodou a zároveň posílit vztahy v kolektivu. Program byl bohatý na praktickou výuku v terénu – děti se učily orientaci v krajině, zkoumaly život v místních mokřadech, poznávaly různé ekosystémy a jejich význam.

Součástí programu byla také rukodělná a zážitková výuka – například si vyzkoušely základní dovednosti v oblasti kovářství nebo stavbu vlastního přístřešku, pod kterým pak strávily noc venku. Díky těmto aktivitám si žáci nejen osvojili nové znalosti a dovednosti, ale také posílili vzájemnou spolupráci, samostatnost a respekt k přírodě.

Výlety, exkurze, výukové programy, zájmové aktivity: Jarní branně-turistický den prověřil nejen fyzickou kondici dětí, ale také jejich znalosti ze zdravovědy a chování v mimořádných situacích. Akce zároveň přispěla k lepší orientaci v blízkém okolí, k poznávání přírodních zajímavostí i regionální historie.

Podobné cíle měly i tradiční výukové dny v přírodě, které jsou nedílnou součástí výuky na 2. stupni. Na podzim se 6. ročník vydal na Hubertovu naučnou stezku v Dřevohostickém lese, zatímco na jaře žáci 7. a 8. ročníku navštívili Kelčský Javorník.

Letos jsme poprvé zorganizovali Environmentální den a mimořádné události. Připravili jsme devět stanovišť s praktickými úkoly zaměřenými na ekologii a krizové situace. Na přípravě i průběhu se podíleli žáci 7., 8. a 9. ročníků, kteří den připravili pro mladší spolužáky z 1. až 6. tříd. Žáci procházeli stanoviště ve skupinkách a akce se velmi vydařila – rádi bychom v ní pokračovali i v příštím roce. Žáci 1. stupně se také mohli těšit na oblíbený program se sokolníky, zatímco starší spolužáci ze 7. až 9. ročníku navštívili vzdělávací centrum Ornis v Přerově. Díky velkému zájmu z minulého roku jsme opět otevřeli kroužek Badatel pro žáky 3., 4. a 5. ročníku. Děti zde hravou formou zkoumaly svět fyziky, chemie a přírody kolem nás – nenápadně, ale s velkým nadšením.

Spolupráce s jinými školami: V letošním školním roce jsme navázali spolupráci s dalšími školami při různých příležitostech. Velmi významnou událostí bylo uspořádání finanční sbírky na pomoc ZŠ a MŠ Karlovice, která byla zasažena zářijovou povodní. Také se po dlouhé době účastnil dubnového zájezdu do Anglie, kterého se zúčastnili i naši žáci. Společné aktivity pokračovaly v rámci workshopů a zájmových kroužků na Střední průmyslové škole v Přerově, zaměřených především pro žáky 8. a 9. ročníků.

Poprvé jsme se rovněž zapojili do fotbalového turnaje v Pavlovicích u Přerova, kde si naši sportovci poměřili síly s týmy z okolních škol.

Úspěchy v soutěžích: Školní družina je také skvělým zdrojem inspirace pro různé soutěže v přírodě. Mezi nejoblíbenější letošní aktivity patřil přespolní běh, soutěž MasterChef, švihadlový souboj a točení obručí. Tyto akce přinášely dětem radost z pohybu i prostor pro přátelské soupeření. Radost nám letos udělal i Stanislav Janota ze 7. ročníku, který se výborně umístil v krajském kole Geografické olympiády – obsadil krásné 4. místo.

Zdravé svačinky: Projekty Mléko do škol a Ovoce a zelenina do škol pro žáky 1. stupně běžely ve škole i během tohoto školního roku.

Třídění a sběr druhotných surovin: V letošním školním roce jsme 2x zorganizovali ve spolupráci se Sběrnými surovinami Tomeček Přerov sběr papíru. Podařilo se nasbírat 17,4 tun papíru. Fondy tříd i sběrový fond si tak mohly přičíst krásnou částku. Peníze z třídních fondů byly věnovány dětem jako příspěvek k pořádání výletů a exkurzí. Také jsme do zpětného odběru odevzdali baterie a drobná elektrozařízení.

Prezentace v tisku: O našich aktivitách a zážitcích informujeme veřejnost prostřednictvím místního tisku, školního časopisu, webových stránek školy a na školních nástěnkách a vitrínách. Mgr. Jana Kyndrová, koordinátorka EVVO

Podpora pohybových dovedností a aktivity

Dlouhodobě klademe důraz na systematický rozvoj pohybových dovedností všech žáků a na pěstování pozitivního vztahu k aktivnímu životnímu stylu. Výuka probíhá v souladu s naším školním vzdělávacím programem a zaměřuje se na zlepšování vytrvalosti, síly, koordinace i správného držení těla. Zároveň rozvíjíme u dětí týmovou spolupráci, zdravé soutěžení a zásady fair play. Součástí výuky je také pravidelné střídání různých forem pohybu, což pomáhá udržet zájem žáků a podchytit jejich pohybový potenciál.

V hodinách tělesné výchovy zařazujeme pestrou škálu aktivit – gymnastiku, atletiku, míčové hry, základy sportovních disciplín, i prvky zdravotně zaměřeného cvičení. Výuka probíhá ve školní tělocvičně i na venkovním hřišti. Žáci 1. – 3. ročníku mají navíc výuku plavání, která probíhá ve spolupráci s bazénem v Přerově. Každoročně pořádáme školní sportovní olympiádu pro všechny třídy, kde si žáci mohou poměřit síly v různých disciplínách a zažít atmosféru radosti ze sportu. V rámci projektu „Tělák na inlajnech“ se žáci seznamují se základy jízdy na bruslích, rozvíjejí rovnováhu, stabilitu a učí se bezpečnému pohybu.

Kromě běžné výuky se žáci v průběhu roku zapojili do celé řady sportovních a pohybově orientovaných akcí. Reprezentovali školu na dvou fotbalových turnajích – tým druhého stupně v Hranicích a tým prvního stupně v Pavlovicích, kde porazil domácí družstvo. Zúčastnili jsme se také Branného turistického dne, celonárodního projektu „Olympijský víceboj“ a sportovního dne v Hranicích, během něhož žáci využili atletický ovál i plavecký bazén. Některé třídy prožily intenzivní sportovní program rovněž na Škole v přírodě. Všechny tyto aktivity jsou výsledkem cílené a pravidelné pohybové přípravy a motivují děti k dalšímu aktivnímu sportování. Jan Kroča, garant

Průřezová témata na I. stupni

I v tomto školním roce vyučující provedli děti plánovanými tématy.

Do výuky ve všech ročnících byla zařazena témata OSV – kreativita a OSV – kooperace a kompetice
a to v rámci předmětů pracovní činnosti, výtvarná výchova a tělesná výchova.
V průběhu výuky prvouky v 1. a 2. ročníku žáci splnili téma EVVO4 – vztah člověka k prostředí, EVVO3 – lidské vztahy a problémy životního prostředí a EVVO4 – vztah člověka k prostředí. Zabývali se také problematikou dopravní výchovy a znalostmi a péčí o lidské tělo.
Ve 3. ročníku žáci prošli tématy MeV6 – tvorba mediálního sdělení v rámci výuky českého jazyka. Ve výuce prvouky splnili další témata: VDO1 – občanská společnost a škola, EVVO1 – ekosystémy a OSV2 – poznávání lidí. Ve 4. ročníku ve výuce českého a anglického jazyka žáci splnili téma: OSV9 – komunikace, VMEGS – Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět.
V 5. ročníku v českém jazyce byla splněna témata OSV – komunikace a MEV1 – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení.
Ve výuce anglického jazyka žáci splnili témata: OSV – komunikace a VMEGS – objevujeme Evropu a svět, Evropa a svět nás zajímá.

Mgr. Marcela Kučerková, vedoucí metodického sdružení

Dopravní výchova

na 1. stupni ZŠ se prolíná všemi vyučovacími předměty. Žáci si prohlubují pravidla chování v oddílech Účastníci silničního provozu, Chodec a Cyklista. Seznamují se s důležitými dopravními značkami. Velmi oblíbené u dětí jsou besedy s příslušníky Městské policie a jízdy zručnosti.
Své teoretické znalosti aplikují v praxi – pohyb po vozovce, chodníku, jízda na kole, povinná výbava kola, chování v dopravních prostředcích apod. Mgr. Marcela Kučerková, garant

Multikulturní výchova

Multikulturní výchova se v našem školním vzdělávacím programu objevuje v oblastech několika předmětů a jejich vzdělávacích okruzích. Jde zejména o literární výchovu, občanskou výchovu, rodinnou výchovu, přírodopis, zeměpis a cizí jazyky, dle možností i další aktivity školy.
Ve školním roce 2024/2025 se jako již tradičně žáci zapojili do projektu **Krokus,** kterým si připomínáme židovskou tématiku. V průběhu celého školního roku se žáci 1. i 2. stupně setkávali s tématy typickými pro jednotlivá **roční období** a konkrétní svátky**,** jako například dušičky – Halloween, Mikuláš, Vánoce, Masopust či Velikonoce. Dne 11. prosince se vybraní žáci zúčastnili celorepublikové akce **Česko zpívá koledy.** Dále 26. února se uskutečnilo tradiční **vodění medvěda**, které si připravili žáci 8. třídy se svým masopustním průvodem. A také letos celou akci doplnilo taneční vystoupení, pod vedením „Doktora Dancera“ a zapojili se žáci z 1. stupně. V dubnu pak proběhlo **vynášení Moreny** s programem žáků 9. třídy a 1. stupně. V běžných vyučovacích hodinách měli žáci možnost navázat na své znalosti o zvyklostech a tradicích dodržovaných také v ostatních evropských státech případně zemích z celého světa. V dubnu jsme podpořili rozvoj jazykových znalostí a dovedností v praxi při **pobytu v Anglii**, kam se vydalo 15 zájemců ze 7. – 9. třídy. Možnost osobního prožitku a setkání s cizí kulturou bylo určitě velkým přínosem. Také v tomto školním roce pokračoval

v naší škole projekt **Ovoce a zelenina do škol,** kdy žáci 1. stupně měli možnost ochutnat různé druhy ovoce a zeleniny.
Poslední týden v červnu byl letos rovněž doplněn **Olympijským sportovním dnem**, kterého se ve dvou dnech postupně zúčastnili žáci 1. i 2. stupně naší školy a utkali se v různých sportovních disciplínách. Mgr. Petra Bartušková, garant

Mediální výchova
je zařazena do výuky předmětů český jazyk – sloh a komunikační výchova, literární výchova, občanská a rodinná výchova, cizí jazyky a dalších, např. informatika nebo pracovní činnosti, výtvarná, hudební a rodinná výchova, ale je rozvíjena i zájmovou činností žáků a v projektových aktivitách. Žáci si uvědomují, že obsah sdělení je potřeba hodnotit s kritickým odstupem a s určitým penzem znalostí problému, že je třeba vyhledávat i jiné zdroje informací a porovnávat je. Rozpoznají podle svých věkových zvláštností, kdy jde o manipulaci, dezinformaci či snahu poškodit vnímatele mediálního sdělení.
V místním **Dřevohostickém zpravodaji** pravidelně uveřejňujeme články žáků i učitelů o dění ve škole. V **regionálním Deníku** byly v říjnu 2024 a v únoru 2025 uveřejněny redakční články týkající se vystoupení našich žáků na hodových slavnostech, finanční sbírky na pomoc ZŠ a MŠ Karlovice a úspěchu při přijímacím řízení do středních škol. Při té příležitosti navštívila školu redaktorka Deníku.
Tři čísla **školního časopisu Dřevák** vyšla v tištěné i digitální podobě a byla umístěna na webové stránky školy a do čtecího hnízda. Školní časopis se těší stálé pozornosti i mezi veřejností. Žáci se učí také dodržovat autorská práva a využívat, nikoli zneužívat možností umělé inteligence. Při tvorbě časopisu podporujeme uvědomění si možnosti svobodného vyjadřování v určitých zákonných mezích, vlastní sebeprezentaci a zodpovědnosti za její formulování.
Redakční tým školního časopisu Dřevák zpracoval text v programu Canva, který změnil grafickou stránku periodika na hravou a odlehčenou. 22. listopadu 2024 se vybraní žáci z redakční rady školního časopisu Dřevák vydali na **finále školních časopisů** v Brně, kde bodovali nejen svými články, ale i osobním šarmem, když náš zástupce představil Dřevák přímo před kamerami dětského studia Déčko.
Posuzovat umělecký výkon měli žáci možnost při divadelních představeních: 21. 11. 2024 byli žáci 3., 4. a 5. třídy diváky **Městského divadla Zlín** na pohádce Sedmero krkavců, prvňáci a druháci zhlédli v dubnu 2025 ve **Slováckém divadle Uherské Hradiště** představení Lichožrouti a na květnovém **představení v anglickém jazyce** Dick Whittington (pro 5. třídu) a United Neighbours of London (pro 8. a 9. třídu). Silné zážitky si odnesli i žáci 6., 7., 8. a 9. ročníku z **divadelního představení** podle knihy Jaroslava Johna Memento. Prvňáčci navštívili svou mateřskou školu na představení **pohádky** Cukrárna u čarodějky.
Na jaře se již tradičně podíval na dva filmy na **Filmovém festivalu Zlín** a využili i doplňkový program, kterým bylo setkání se zahraničními i našimi tvůrci.
Kreativní impuls dal žákům i jarní **Barevný týden**, plný soutěží, barevné symboliky a zábavy. V dubnu 2025 nahlédli žáci 6. a 7. třídy do zákulisí ostravského studia **České televize**, prohlédli si prostory, odkud se vysílá, vyzkoušeli si, jaké je být zpravodajem nebo režisérem či osvětlovačem.

Zájmový kroužek **Divadelníci a školní pěvecký sbor** připravily tradiční vystoupení pro obecní Havelské hody Tenkrát na Hostýně (říjen 2024), vánoční scénku Jako to bylo v Betlémě (prosinec 2024) a Spor o zvonici pro Noc kostelů (květen 2025). Advent oslavili žáci 9. třídy s vystoupením svatého Mikuláše a jeho dužiny ve třídách. Na jaro 2025 osmáci připravili vystoupení Vodění medvěda školkou a školou a žáci I. stupně a 9. třídy vynesli společně Moranu.

V listopadu 2024 besedovali žáci 3., 4. a 5. třídy se **spisovatelem Josefem Benešem**, takže už vědí, jak se píše kniha a co obnáší být spisovatelem.

Žáci II. stupně naší školy se zúčastnili 2. ročníku soutěže **OMG Olympiáda mediální gramotnosti.** Krajského kola ve Zlíně se v březnu 2025 zúčastnili dva žáci.

Do **čtenářských hnízd** na chodbách, i do odborných učeben jsme dodávali pravidelně časopisy Kamarádi, 21. století, 21. století junior, Živá historie, Svět na dlani pro 2. stupeň a do školní družiny časopis Dráček. Na financování časopisů, které jsou volně dětem k dispozici, se spolupodílí SRPD.

Po celý školní rok byl probírán fundus **školní knihovny** a prováděna její reorganizace. Bylo vyčleněno velké množství morálně nebo fyzicky zastaralé literatury, která nebyla využívána a činila orientaci v knihovně nepřehlednou. Postupně je prováděna digitalizace rejstříku knih a jejich rozdělení na knihovnu žákovskou a učitelskou.

Školní družina pokračuje v pravidelných návštěvách **obecní knihovny** a využívá její čtenářský program. PaedDr. Nataša Kučerová, garant

Osobnostní a sociální výchova a **Výchova demokratického občana**

Průřezové téma Osobnostní a sociální výchova a Výchova demokratického občana (dále „OSVaVDO“) spolu vzájemně úzce souvisejí. Jsou vyučovány zejména v hodinách občanské výchovy, prvouky a vlastivědy a v třídnických hodinách. V rámci výchovy OSVaVDO se naši žáci aktivně zapojili do různých činností zaměřených na rozvoj jejich občanských a demokratických hodnot. Mezi klíčové aktivity patřila nejen výuka zaměřená na porozumění právům a povinnostem občanů, ale také jejich aktivní účast na místních akcích organizovaných městysem Dřevohostice a obcemi, ze kterých žáci pochází. K uvědomění si vzájemné pomoci a podpory významně přispěla i finanční sbírka na pomoc ZŠ a MŠ Karlovice postižené podzimními povodněmi.

Žáci se podíleli na slavnostech obce, včetně kladení věnců k významným výročím a oslavách místních tradic, jako je „klapotání“. Součástí jejich aktivit byla také účast na slavnostních obřadech a vystoupení při příležitosti obecních oslav, kde měli možnost aktivně prokázat svou úctu k historii a tradicím svého regionu.

Důležitou součástí OSVaVDO je i činnost školního parlamentu, kde se žáci učí, jak funguje demokracie v praxi. V rámci parlamentu mají možnost diskutovat, vyjadřovat své názory a rozhodovat o důležitých otázkách týkajících se školy. Tento prostor pro vyjadřování názorů, zodpovědnost za rozhodnutí a aktivní účast na organizování školních akcí přispívá k rozvoji demokratických principů a zodpovědnosti.

Tato účast nejen posiluje jejich občanskou identitu, ale také je motivuje k dalšímu zodpovědnému jednání v rámci komunity. OSVaVDO tak neprobíhá pouze ve třídách, ale také prostřednictvím reálných zkušeností z každodenního života, které přispívají k formování zralých a zodpovědných občanů. Mgr. Klára Klimecká, garant

Příprava občanů k obraně státu

Problematika přípravy občanů k obraně státu (dále „POKOS“) je zařazena v rámcových vzdělávacích programech pro základní i střední vzdělávání.

Branně bezpečnostní problematika byla zahrnuta do **Rámcového vzdělávacího programu** pro základní vzdělávání (RVP ZV), který byl schválen Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy (MŠMT) dne 30. prosince 2024. Tento dokument modernizuje vzdělávací systém a reflektuje potřeby současné společnosti.

Výuka zmíněné oblasti by měla u žáků a studentů vytvářet pozitivní hodnotový systém opřený o historickou zkušenost a ovlivňovat jejich postoje v oblastech obrany státu a ochrany fyzického i duševního zdraví, životů, životního prostředí a majetku při různých rizikových situacích a mimořádných událostech vojenského charakteru.

Příprava občanů k obraně státu je zaměřena zejména na **zdravotnickou přípravu, přípravu k civilní ochraně, přípravu k sebeobraně a vzájemné pomoci v krizových situacích** vojenského i nevojenského charakteru. Žáci a studenti by v rámci vzdělávání a výchovy měli získat základní informace o současném bezpečnostním prostředí, o výhodách a závazcích vyplývajících z členství ČR v mezinárodních bezpečnostních a politicko-vojenských organizacích, o principech obrany státu a o úloze ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru. Zároveň se seznámí s povinnostmi, které jim, jako občanům ČR ve vztahu k obraně státu vyplývají ze zákonů.

V rámci POKOS byl 2 5. 2025 realizován celoškolní **branně–turistický den, spojený se cvičnou evakuací**. Žáci se zaměřili na praktický nácvik základů první pomoci, orientaci v krajině, možnosti ukrytí v přírodě a nouzového pobytu v úkrytu. Mimo to byli žáci přiměřeně svým rozumovým schopnostem seznamováni v průběhu školního roku s rizikem napadení útočníkem ve škole a způsoby, jak se zachovat. Mgr. Marek Foukal

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

V tomto školním roce jsme se zaměřili na prohlubování povědomí žáků o různých kulturních, historických a environmentálních tématech, která mají globální dopad.

V rámci výuky dějepisu, občanské výchovy a zeměpisu jsme s žáky probírali klíčová témata spojená s evropskou a světovou historií včetně aktivit, které podporovaly diskusi o významu Evropské unie, multikulturního soužití a globálních výzev. V průběhu roku jsme realizovali projekt zaměřený na globální problematiku a udržitelný rozvoj a ochranu životního prostředí.

V rámci dlouhodobého projektu **Krokus**, zaměřeného na prevenci národnostní intolerance a boj proti antisemitismu, jsme se aktivně zapojili do šíření povědomí o důležitosti respektu a porozumění v evropském i světovém kontextu.

Další významnou událostí, která přispěla k prohloubení globálních souvislostí, byla účast žáků na **Zlín Film Festivalu**, kde jsme měli možnost sledovat film „Hřiště v oblacích“, na němž byl přítomen čínský režisér. Tento film přinesl nový pohled na vztahy mezi lidmi a jejich prostředím a vyvolal diskusi o vlivu kultury a umění na společenské změny v globálním měřítku. Žáci měli možnost zhlédnout i další filmy z různých kulturních prostředí, což podpořilo jejich porozumění globálním tématům a rozvoj kulturní empatie.

Důraz jsme kladli také na mezipředmětovou spolupráci, která žákům umožnila propojit různé oblasti vzdělání a získat širší pohled na světové dění. Mgr. Klára Klimecká, garant

Školní poradenské pracoviště: Volba povolání

Volba povolání a jednotná přijímací zkouška na střední školy

13. září – Festival dřeva, SŠNO Bystřice p./H.
3. října – Burza práce a vzdělání, Přerov
12. listopadu – Přehlídka SŠ Scholaris, Přerov
25. listopadu – Exkurze ve firmě Olympus
10. prosince – Beseda na ÚP Přerov

Dle nabídky středních škol byla průběžně aktualizována nástěnka k volbě povolání a materiály z různých škol byly distribuovány zájemcům o studium daných oborů. Rodiče vycházejících žáků měli také zprostředkovánu besedu se zástupcem Střední průmyslové školy Hranice v rámci třídní schůzky (12. 11. 2024).

16. 1.2025 – workshop SPŠ Přerov
21. 3. 2025 – workshop SŠNO Bystřice p./H.

Průběžně jsme se žáky a jejich zákonnými zástupci řešili podávání přihlášek na SŠ.

Všichni vycházející žáci byli úspěšně přijati ke středoškolskému vzdělávání v prvním kole přijímacího řízení. Jedná se o 10 žáků 9. třídy, všichni byli přijati na maturitní obory (z toho 1 žákyně na základě talentové zkoušky) a 1 žákyně 8. třídy byla přijata na obor s výučním listem.

Záznamy o jednání se žáky a zákonnými zástupci

Záznamy o jednání se žáky a zákonnými zástupci – celkově 8 (žáci 2. stupně) jsou založeny u výchovného poradce.

Ve dvou případech jsme poskytovali zprávy na vyžádání OSPOD Přerov a jeden případ byl řešen ve spolupráci s Policií ČR.

Schránka důvěry byla využita dvakrát v prvním pololetí tohoto školního roku a nastíněné problémy ihned řešeny. Mgr. Petra Bartušková, výchovná poradkyně

Hodnocení činnosti školní družiny

Počet vychovatelek: 3
Provozní doba ŠD: ranní družina: 6:00 – 7:30 hodin
odpolední družina: 11:30 - 16:30 hodin
Počet zapsaných žáků do ŠD: 73
Počet oddělení: 3
- ŠD1 (1. třída)
- ŠD2 (2. třída)
- ŠD3 (3., 4., 5. třída)

Cíle ŠD: snažíme se rozvíjet u dětí jejich osobnost a dovednosti, umožnit jim dostatek odpočinku, relaxace a regenerace po vyučování, nabízíme aktivní a smysluplnou zábavu a také inspiraci pro trávení osobního volného času.

Školní družina se nachází ve východním křídle budovy ZŠ. Každé oddělení používá vlastní mistrnost. Prostory jsou vybaveny pestrou nabídkou her a vybavením potřebných pro odpočinkovou a zájmovou činnost dětí mladého školního věku.

Hojně využíváme školní zahradu, školní hřiště, tělocvičnu a cvičnou kuchyňku. Neustále dbáme na to, aby byly zajištěny hygienické a bezpečnostní podmínky, např. časté větrání (v zimním období jednorázové), dostatek osvětlení při aktivitách tomu potřebných (výtvarné činnosti, deskové hry, četba apod.).
Dbáme na pravidelný úklid a řádné ukládání oblečení a obuvi na chodbě, pro bezpečný a volný průchod.
Děti často vybízíme k pitnému režimu, průběžně si doplňují své láhve pitnou vodou.
Vedeme děti k řádnému mytí rukou po použití WC a dodržování čistoty na toaletách.
Akce ŠD v průběhu školního roku:
- Přespolní běh
- Výroba skřítků podzimníčků
- Brigáda na školní zahradě
- Přespávačka ve škole
- Strašidelná stezka
- Mikuláš v družině
- Přednáška policie ČR
- Tralala show
- MasterChef
- Karneval
- Srdíčkové odpoledne
- Barevný týden
- Evropský den mozku
- Křupková výzva
- Malý básník
- Koloběžkiáda
- Den Země
- Rej čarodějnic
- Švihadlový souboj
- Společná vycházka k lesu
- Žonglérské vystoupení
- Slackline (chůze po laně)
- Vycházka k potoku s námořnickou stezkou
- každý měsíc navštěvujeme obecní knihovnu

Spolupráce s obcí:
Pro různé obecní akce zajišťujeme kulturní vystoupení, např.:
- Vítání občánků
- Setkání seniorů
- Velikonoce na zámku

Spolupráce se zájmovými kroužky:
Hudební školička M. Buchtové. Každý půl rok pro nás připravují program v řízené činnosti, ukáží nám, co se během pololetí naučili. Děti z družiny se zapojí zpěvem.
Kroužek Badatel nám věnoval domácí plastelínu, kterou vyrobil. Dětem se velmi líbí prodloužené vycházky a výlety do přírody s programem, i mimo řízenou činnost. Určitě pro nadcházející školní rok tuto aktivitu propojíme do více činností.
V následujícím školním roce bychom rádi upravili společné prostory u školní družiny – chodbu (botník, lavice, věšáky, obrázky, fotografie, výzdoba).
Taktéž bychom byli rádi za nové herní prvky na školní zahradě, např. workoutové hřiště, senzomotorický chodník. Lucie Kuželová, vedoucí vychovatelka

Aktivity školní družiny v oblasti environmentální výchovy: Školní družina i letos nabídla dětem pestré a podnětné aktivity, které připravily naše paní vychovatelky. Mnoho z nich se odehrávalo ve školní zahradě, která se stala centrem tvoření, poznávání i pohybu. Na podzim si děti z přírodních materiálů vyráběly skřítky Podzimníčky a jejich domečky. Zahrada se proměnila i v místo podzimních a jarních brigád, během nichž děti samy přispěly ke zkrášlení a péči o své okolí. Vznikl tak příjemný prostor pro tematická odpoledne plná her a tvoření. S příchodem jara začaly přípravy na zahradní sezónu – děti vysévaly semínka zeleniny, vyráběly si vlastní jmenovky k rostlinkám a s nadšením se staraly o své záhonky. Den Země, který připadá na 22. dubna, jsme letos oslavili tvořením planet z přírodních materiálů. Děti se zamýšlely nad tím, jak by mohla vypadat „čistá“ planeta podle jejich představ. Velkou radost všem udělala také společná vycházka k nedalekému lesnímu biotopu. Před odchodem si každý připravil vlastní zdravou svačinku, čímž jsme podpořili samostatnost i povědomí o zdravém životním stylu. Z družiny vzešlo také krásné taneční vystoupení Velikonoce na zámku, ve kterém děvčata ztvárnila jaro, život a naději. Paní učitelka si zahrála postavu Morany a celé představení mělo velký úspěch. Jedno odpoledne děti objevovaly svou fyzickou i psychickou rovnováhu na závěsných lanech mezi stromy na školní zahradě. Připomněli jsme si také různé šetrné způsoby dopravy – jízda na koloběžkách, kolech či bruslích ukázala, že do školy se dá dopravit i bez zatěžování přírody. Podzimní čas patřil tradičnímu dlabání dýní, které byly následně využity i jako přírodniny k dalším činnostem v kuchyni. Za zmínku stojí i červnová vycházka k potoku, kde děti čekala námořnická stezka – s rozcvičkou, stavěním hrází, domečků na břehu a staveb z kamení. Ani v zimě děti nezapomněly na pomoc přírodě – pro zvířátka připravily krmení na okraji pole. A i plody ze školní zahrady našly své využití – z netradičního ovoce, kdoulí, si děti uvařily vlastní kompot. Mgr. Jana Kyndrová, garant EVVO

f) Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

Výsledky hodnocení vzdělávání a chování žáků za jednotlivá klasifikační období jsou uvedeny v přiložených přehledech (Příloha č. 4).

g) Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Program prevence rizikového chování je součástí vzdělávání Základní školy Dřevohostice. Podporuje výchovu a vzdělávání žáků ke zdravému životnímu stylu a formuje jejich osobní a emočně sociální rozvoj.

Cílem preventivního programu je posilování zdravého sebevědomí žáků, prohlubování vědomostí o zdravém životním stylu, utváření vlastních názorů i postojů, dovednost řešit konflikty a krizové situace. První stupeň je zaměřen na předcházení rizikových forem chování. Velký důraz je kladen na primární prevenci a kladnou motivaci žáků.

Při realizaci minimálního preventivního programu škola spolupracuje s dalšími organizacemi - Policií ČR, OSPOD, PPP, SPC, HZS. Škola organizuje pro žáky návštěvy a různé soutěže zaměřené na oblast prevence rizikového chování u dětí a mládeže. Součástí programu je i

činnost mimo vyučování. Žáci mají k dispozici volnočasové aktivity podporující primární prevenci (zájmové kroužky, školní družina).
Se zásadami zdravého životního stylu jsou žáci seznamováni při výuce všech předmětů, na výletech, exkurzích a v soutěžích. Ve třídách se v rámci třídnických hodin utužují dobré vztahy mezi spolužáky a mezi žáky a učiteli.
Velký důraz je kladen na spolupráci s rodiči. Na začátku školního roku jsou třídními učiteli seznámeni se školním řádem, s funkcí školního metodika prevence a také jsou informováni o jeho konzultačních hodinách. Rodiče mají možnost si prostudovat plán minimálního školního programu, který je aktualizován pro daný školní rok a uveřejněn na stránkách školy. Rodiče mohou kontaktovat školního metodika prevence nejen v jeho kontaktních hodinách, ale i na třídních schůzkách, v konzultačních dnech, telefonicky nebo emailem. Rodiče také zapojujeme vhodnými způsoby do dění ve škole, např. při komunitních setkáních, jako je Vánoční jarmark. nebo různé slavnosti. Vytváříme tak příjemné klima jak pro žáky, tak pro rodiče samotné, snažíme se je informovat a vzdělávat formou našich školních stránek.
V případě individuálních problémů jsou rodiče zváni ke konzultacím s učiteli, třídními učiteli, s metodikem prevence, výchovnou poradkyní či školní psycholožkou, popřípadě s vedením školy.
Problémy, které jsme v letošním školním roce řešili, byly ve vztazích ve třídě (nevhodné a rušivé chování ve výuce, nerespektování pokynů učitele, vulgární vyjadřování, dehonestující přezdívky, posmívání, pomlouvání, slovní provokace až agresivní chování ke spolužákům),
vysoká absence při vyučování a z ní pramenící neprospěch (benevolence při omlouvání absence z bagatelních příčin, snaha vyhnout se hodnocení), zneužívání návykových látek v době mimo vyučování, vandalismus - poškození školního majetku, kyberšikana (vulgární vyjadřování a nadávky na sociálních sítích).

Vzdělávací programy pro pedagogy

Pedagogický sbor se aktivně účastnil vzdělávacích seminářů a webinářů zaměřených na asertivní komunikaci a deeskalaci konfliktů, prevenci rizikového chování, zejména v oblasti kyberšikany, e-bezpečí, práce s třídním kolektivem a prevence užívání návykových látek. Z prostředků Nadace O2 - Chytrá škola bylo hrazeno vzdělávání pro sborovnu Rizika virtuální komunikace a Umělá inteligence ve vzdělávání.
Na seminářích programu e-Bezpečí a na webinářích jsme se věnovali aktuálnímu problému dnešní mládeže, kterým je užívání nikotinových sáčků. Dále jsme se seznámili s novými online nástroji pro preventivní práci s žáky, např. na stránkách Nepornu.cz, Nevypustdusi.cz, Centrum LOCIKA.
Pro sborovnu je k dispozici časopis Rodina a škola, který rozšiřuje povědomí v oblasti práce se třídou, věnuje se diagnostice třídního klimatu či odhalování a prevenci rizikového chování žáků jak v praktické, tak v legislativní rovině a také tématům rodinného prostředí a jeho dopadu na psychohygienu žáka.

Preventivní programy pro žáky jsme realizovali taktéž formou **workshopů** ve spolupráci s Nadací 02 - Chytrá škola.

1. a 2. ročník: workshop Bezpečnost na internetu – učitelka Mgr. Klimecká
3. ročník: workshop na téma E-bezpečí
4. - 6. ročník: workshop Kyberšikana a E-bezpečí
7. - 9. ročník: workshop Kyberšikana a sexting

Na 1. stupni probíhaly **preventivní programy** zaměřené na vztahy v kolektivu, bezpečné chování v online prostředí a základy asertivity. Byla využita interaktivní forma: hry, modelové situace, pracovní listy.
Na 2. stupni byla prevence realizována prostřednictvím **besed s odborníky** (např. Policie ČR, školní psycholožka), **projektových dnů** zaměřených na digitální bezpečnost a správné využívání sociálních sítí, **diskusí** během výuky občanské a rodinné výchovy (návykové látky, poruchy příjmu potravy, šikana, kyberšikana, domácí násilí, pornografie a rizika spojená s komunikací na sociálních sítích apod.), v **programu e-Bezpečí**, kde byly prezentovány aktuální hrozby internetu, včetně deepfake videí, manipulace na sítích a sextingu.
Velká pozornost byla věnována problematice nikotinových sáčků. U některých žáků byly zaznamenány první zkušenosti s aplikací těchto produktů, a proto byla zařazena preventivní lekce věnovaná rizikům při užívání nikotinu a jeho negativním vlivu na zdraví a také legislativní problémy, které účinně nezamezují činnost distributorů návykových látek mezi mládeží.
Zaznamenali jsme rovněž nárůst negativních projevů v souvislosti s užíváním sociálních sítí – například kyberšikanu, verbální útoky, psychický tlak vyvolaný porovnáváním se s ostatními či problematické sdílení osobních údajů. Tato témata byla opakovaně probírána ve třídnických hodinách a v rámci preventivních projektů.
V 6. ročníku proběhl adaptační kurz, který pomohl nově vytvářejícímu se kolektivu s jeho stmelováním. Žáci se poznávali a vzájemně podporovali při společných aktivitách a prožitcích, které jim pomohly najít si nové kamarády.
Žáci 2. stupně se zapojili do soutěže Svět očima dětí, kde zpracovali video na téma kyberšikany. Výsledky soutěže budou vyhlášeny na začátku příštího školního roku.

Preventivní program pro rodiče

Rodičům jsme nabídli online videokurz týkající se prevence rizikového chování v online prostředí.

Evaluace preventivní činnosti

Hodnocení obecných (dlouhodobých) cílů:

- v rámci školního poradenského pracoviště jsme zajišťovali metodickou podporu třídním učitelům (součinností práce výchovného poradce, školního metodika prevence, školního psychologa a vedení školy);
- vedeme žáky ke zdravému životnímu stylu (naše škola je zapojena do projektu Ovoce do škol a Školní mléko).

Hodnocení konkrétních cílů:

Konkrétní cíle na školní rok vyplynuly z monitorování rizik a shrnutí poznatků školního metodika prevence a třídních učitelů, ze sociometrického šetření:

- důsledně a okamžitě řešit a postihovat veškeré projevy nevhodného chování žáků; zvláště ty, které jsou zaměřeny vůči spolužákům;
- posilovat důvěru žáků k pedagogickému sboru, aby v případě, že se stanou obětí napadení nebo šikany nebo budou svědkem podobného chování, toto včas nahlásili;
- zaměřit se na projevy nevhodného chování žáků na internetu a sociálních sítích a proškolit zákonné zástupce v problematice kyberšikany
- **prevence agrese, šikany, kyberšikany, násilí, vandalismu a rasismu**: žákům je zajištěn dohled o přestávkách i volných hodinách,

- jakékoliv projevy výše jmenovaných jevů byly bezodkladně řešeny se zákonnými zástupci žáků
- **prevence záškoláctví**: na počátku školního roku byli rodiče na úvodních schůzkách informováni o správném postupu omlouvání absence svých dětí, rodičům byla nabídnuta poradenská činnost (třídního učitele, výchovného poradce a metodika prevence) při řešení výchovných problémů, žáci jsou vedeni k vlastní zodpovědnosti a plnění povinností, změna školního řádu - absence vyšší než 30 % bude řešena přezkoušením žáka
- **prevence závislostí**: v hodinách rodinné a občanské výchovy, přírodopisu a chemie byli žáci seznamováni s nebezpečím těchto závislostí a upozorňováni na zdravotní rizika a právní důsledky spojené s užíváním návykových látek
- **prevence rizikových sportů a chování v dopravě**: žáci byli seznamováni se zdravotními riziky a právními důsledky při nedodržování bezpečnostních pravidel, na prvním stupni byla dopravní výchova začleněna do výuky
- **prevence poruch příjmu potravy**: žáci byli seznamováni se zdravotními riziky spojenými s poruchami příjmu potravy, s jejich příčinami a možnostmi řešení problému zejména v hodinách přírodopisu a rodinné výchovy, škola byla zapojena do projektu Mléko a Ovoce do škol, podporuje zdravý životní styl a zodpovědný vztah ke svému
tělu
- **prevence rizikového sexuálního chování**: žáci byli vhodně a ve shodě se svými věkovými zvláštnostmi seznamováni s fyzickými, psychickými a sociálními nebezpečími spojenými s předčasným a rizikovým sexuálním životem v hodinách rodinné výchovy
- **prevence domácího násilí, týrání a zneužívání**: žáci byli poučeni o možnostech řešení domácího násilí s dalšími subjekty (linky důvěry, OSPOD, Policie ČR spod.), na přístupných místech jsou instalovány informační plakátky s kontaktními spojeními na pomocné a podpůrné instituce, žákům byla nabídnuta pomoc metodika prevence a školní psycholožky
- **prevence kriminality** (krádeže, vandalismus): v hodinách (výuka, třídnické) byli žáci poučováni o právních důsledcích vyplývajících z nedodržování zákonů či společenských norem a pravidel
- **podpora zdravého životního stylu:** v průběhu celého roku byli žáci vedeni k ekologickému třídění odpadu do určených kontejnerů - školní Eko hlídky**,** zapojení školy do projekt Ukliďme Česko)

V průběhu roku bylo provedeno dotazníkové šetření žáků 2. stupně, z nějž vyplývá, že
- většina žáků zná základní pravidla bezpečného chování na internetu, ale přetrvává problém v přeceňování vlastní schopnosti rozpoznat riziko,
- část žáků přiznává zkušenost s užitím nikotinových sáčků, a to nejčastěji z důvodu „zvědavosti“ nebo vlivu party,
- téma sexuální výchovy zůstává pro mnohé žáky ožehavé, znalosti jsou velmi rozdílné, přesto zájem o otevřenou diskusi roste,
- žáci oceňují interaktivní a praktické formy prevence (diskuze, videa, příběhy ze života).

Pedagogové hodnotí preventivní aktivity jako přínosné, ale upozorňují na potřebu více materiálů přizpůsobených věku žáků a na rychle se měnící rizika zejména v online světě.

Doporučení pro příští školní rok

Pokračovat ve vzdělávání pedagogů, zejména v problematice:
nových digitálních hrozeb (deepfake, grooming, dark web),

závislostí na sociálních sítích,
užívání nikotinových sáčků a jiných alternativních tabákových výrobků.
Rozšířit nabídku preventivních programů o:
- workshopy na téma duševního zdraví a zvládání stresu,
- programy pro rodiče o bezpečném používání digitálních technologií u dětí,
- preventivní programy zaměřené na genderová témata a respektující komunikaci.
Posílit mezipředmětové vazby, zejména mezi ICT, občanskou a rodinnou výchovou.
Pokračovat v pravidelných třídnických hodinách zaměřených na budování vztahů a otevřenou komunikaci.
Vyhodnocovat preventivní aktivity pravidelně na základě dotazníků a zpětné vazby žáků i pedagogů.
Prevence sociálně patologických jevů zůstává i nadále prioritou školy a bude nadále rozvíjena s ohledem na aktuální trendy, potřeby žáků a společnosti. Mgr. Jitka Tomková, garant

Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Péče o žáky se specifickými poruchami učení a chování

V prvním pololetí školního roku 2024/2025 jsme evidovali celkem 39 žáků s podpůrnými opatřeními (dále „PO“) 2 – 3, na 1. stupni 16 žáků s PO 2 a 5 žáků s PO 3, na 2. stupni šlo o 11 žáků s PO 2 a 7 žáků s PO 3. Na 1. stupni působili 1 asistent pedagoga (díle „AP“) v 5. tř. a 3 AP na 2. stupni (6. tř. – 2 AP v dělených hodinách, 1 v 8. tř.). 19 žáků 1. stupně navštěvovalo hodinu předmětu speciálně pedagogické péče (v 6 skupinách), na 2. stupni navštěvovalo PSPP 11 žáků (ve 4 skupinách). Kontrolní vyšetření v pedagogicko-psychologické poradně proběhlo u 3 žáků z 1. stupně a 5 žáků z 2. stupně. Jedna žákyně na 1. stupni a 1 na 2. stupni byla vzdělávána v příslušných předmětech podle individuálního vzdělávacího plánu. Pro 4 žáky byl vypracován plán pedagogické podpory (dále „PLPP“).
Ve 2. pololetí školního roku 2024/2025 jsme evidovali celkem 40 žáků s PO1 – 3, na 1. stupni 17 žáků s PO 2 a 4 žáci s PO 3, na 2. stupni šlo o 13 žáků s PO 2 a 4 žáky s PO 3. Dva žáci z 2. stupně měli po kontrolním vyšetření v poradně stanovena PO 1. Na 1. stupni působil 1 AP (v 5. tř.) a 3 AP na 2. stupni (6. tř. a 8. tř.). 20 žáků 1. stupně navštěvovalo hodinu předmětu speciálně pedagogické péče (v 6 skupinách), na 2. stupni navštěvovalo PSPP 13 žáků (ve 4 skupinách). Vyšetření v PPP proběhlo u 8 žáků z 1. stupně, 9 žáků aktuálně čeká na termín vyšetření. Celkem 3 žákyně2. stupně byly vzdělávány v příslušných předmětech podle individuálního vzdělávacího plánu, celkem 10 žáků mělo sepsán PLPP. Se všemi uvedenými žáky pracovali vyučující dle jejich specifických potřeb a podle doporučení PPP a průběžně se zajišťovaly kompenzační pomůcky dle aktuálních potřeb výše uvedených žáků.
Seznam žáků a jejich individuálních potřeb dle doporučení PPP je pro vyučující k dispozici v PC ve sborovně po přihlášení s uživatelským jménem a heslem.

Podpora nadaných žáků

Žáci nadaní byli podněcováni k účasti v zájmových kroužcích a připravováni a vysíláni na oborové soutěže. Žákyni s vrcholovou sportovní přípravou zařazené do reprezentace ČR v moderní gymnastice byla umožněna účast na tréninzích, soustředění a závodech a byl jí

povolen na základě žádosti zákonných zástupců a sportovního klubu individuální vzdělávací plán.
V tomto školním roce nebyli ve škole žáci s nárokem na **poskytování jazykové přípravy**.

Mgr. Petra Bartušková, výchovný poradce

Zpráva školního psychologa

Pracovala jsem se skupinami žáků, resp. s třídami, s jednotlivými dětmi, s pedagogy i s rodiči.
Práce se skupinami - důležitou součástí skupinové práce bylo sociometrické šetření v 2. - 7. ročníku. Ve dvou částech mohou pedagogové porovnat vztahové vazby ve třídě s prožíváním jednotlivých dětí. Podrobné výsledky učitelé obdrželi a se mnou konzultovali. Je to hodně vypovídající materiál, se kterým lze pracovat i v delším časovém úseku.
Další formou skupinové práce byly Psychohrátky se zaměřením na pravidla, na týmovost v třídním kolektivu, na respekt k odlišnostem a pomáhání si a pochopitelně i na prevenci nezdravých vztahů napomáhajících šikaně. Vše se dělo formou aktivit při řešení konkrétních autentických či simulovaných situací s důrazem na rozvoj komunikačních dovedností.
Práce s jednotlivými dětmi probíhala formou terapeutických sezení, nejčastěji se jednalo o vztahové problémy v rodině a s vrstevníky, ale také o sníženou schopnost sebereflexe a obtížné vnímání sebe sama. Ve dvou případech šlo o krizovou intervenci s následným řešením na specializovaném pracovišti.
Práce s pedagogy – bez oboustranné informovanosti nelze práci školního psychologa vykonávat. Děkuji všem, s nimiž jsem měla tu možnost a velmi si jí vážím. Zvláštní poděkování patří paní učitelce Klimecké, jejíž důvěru má hodně dětí, kterým pomohla sama nebo jim vysvětlila možnost konzultací se mnou.
Práce s rodiči – v této oblasti bych si představovala větší zájem rodičů o problémy svých dětí a intenzívnější využití mých služeb. I tak ale mohu konstatovat, že pokud k setkání došlo, bylo to užitečné a mnohdy pro rodiče uklidňující.
Děkuji vedení školy za vytvoření ideálních podmínek pro práci školního psychologa, což vnímám jako ocenění mé práce a zároveň pochopení rozdílných pracovních pozic. Chci také touto formou vyjádřit svůj obdiv k vaší práci v této „rychlé“ době, která přináší stále něco nového a ne vždy dobrého.

Mgr. Marie Plánková, školní psycholožka

h) Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a odborného rozvoje nepedagogických pracovníků

V době studijního volna se pedagogové věnovali plánovanému samostudiu odborné literatury. Poznatky ze školení sdíleli pedagogové se svými kolegy při poradách metodických orgánů. S povděkem jsme přijali možnost vzdělávat se na webinářích a v době mimo vyučování.
Pedagogové si mohou ze široké nabídky témat dalšího vzdělávání na webinářích snadněji sami vyhledat a zvolit téma, které je zajímá nebo které aktuálně potřebují pro další rozvoj svůj i svých žáků. Volí si tak nejen odborná témata ve svém oboru, ale stále častěji i témata sociální komunikace s žáky a rodiči nebo žáků mezi sebou a vzájemné interakce. zajímá je také rozvoj digitálních kompetencí, problematika umělé inteligence a komunikace na sociálních sítích.
Jako každý rok proběhlo v přípravném týdnu periodické školení Bezpečnosti a ochrany zdraví při práce a požární ochrany a Základní norma zdravotnických dovedností, které bylo

organizováno pro všechny zaměstnance školy. Zaměstnanci školní jídelny absolvovali také školení Hygienické minimum.
Pro sborovnu byly v červnu 2025 Nadací O2 Chytrá škola provedeny webináře Umělá inteligence ve vzdělávání a přednáška Rizika virtuální komunikace.
Na DVPP bylo letos poskytnuto **51.581,82,- Kč**, část z realizovaných školení nebo webinářů byla bezplatná.

Přehled absolvovaného dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

název studijního programu	rozsah	počet osob	
Bezpečnost a ochrana zdraví při práci – periodické školení	2	32	
Pohyb ve výuce (Bodybuilding)	2	1	
Co žáky přirozeně zajímá ze světa výtvarných umění I. a II.	8	1	
Člověk a jeho svět	2	1	
Čtenářské dílny (Tereza Podholová)	2	4	
Demokracie v mobilu	2	1	
Digiplovárna: Zeměpis pro II. stupeň	2	1	
Digitální kompetence v zeměpisu	4	1	
Digitální závislosti u dětí a dospívajících	2	1	
Dílny psaní (Tereza Podholová)	2	4	
Efektivní práce s pravidly		1	
Efektivní řízení školy	8	2	
Elektronické přihlášky k zápisu v systému Škola online		1	
Erasmus +		1	
Etika na digitálních zařízeních	2	1	
Fitness pro mozek (TakTik)	2	3	
Fraus – pilotní program pro učebnice 1. třídy	8	1	
Fyzikální pokusy s teplem	4	1	
Hodnocení žáků v ZŠ, triády, práce s portfoliem	8	1	
Hospitace jako součást hodnocení a sebehodnocení pedagogů	8	2	
Hrátky se vztlakovou silou	4	1	
Hravá matematika pro I. stupeň	2	1	
Jak by se měla proměnit výuka Scratche na školách	1,5	1	
Jak mluvit s dětmi o TikToku, gamblingu a závislostech	1,5	1	
Jak na rozvoj digitálních kompetencí ve 3. – 5. ročníku ZŠ	3	1	
Jak nalákat žáky k četbě textu (Eva Šidelková)	1,5	1	
Jak prakticky na polovodiče se žáky ZŠ	4	1	
Jak připravit nadané děti na 21. století	1	1	
Jak stanovovat hranice dětem i rodičům	6	1	
Jak zajistit bezpečnost ve školní družině	3	1	
Jak zvládat stres (Petra Martišková TakTik)	2	4	
Komunikace s dětmi aneb Proč to neumíme?	4	1	
Komunikační dovednosti v praxi	8	1	

Kreslení a malování podle skutečnosti	4	1	
Mapy s příběhem	3	1	
Matematika jinak: Procvičování a kritické myšlení	2	1	
Náměty do výuky I. stupně (Tereza Podholová)	2	4	
Náměty k výuce slohu na ZŠ	4	1	
Nebezpeční sítě: Proč děti žijí online a jak to změnit	1,5	1	
Organizace vzdělávání ve ŠD, ŠVP pro ŠD	8	1	
Osvědčené metody práce s textem od 4. do 9. ročníku	4	1	
Párové čtení (Eva Šidelková)	1	1	
Patologické jevy na mládeži	2	1	
Plánování výuky pomocí SMART (Tereza Podholová)	2	4	
Podnikavost má zelenou	12	1	
Poruchy příjmu potravy		1	
Použitý textil po roce 2025	1,5	1	
Požární ochrana – periodické školení	2	32	
Praktické fyzikální pokusy s kapalinami a plyny	4	1	
Právní řešení šikany	5	1	
Příspěvky na Instagramu a naše fantazie	2	1	
Psychohygiena (Petra Martišková TakTik)	2	4	
Rizika virtuální komunikace (Nadace O2 – Chytrá škola)	4	23	
Rozvíjíme čtenářskou gramotnost	4	1	
Rozvoj digitálních kompetencí při výuce matematiky	1,5	1	
Školní družina ve Škole online	1	1	
Školství 2025 (konference Praha)	8	2	
Tandem jako nástroj integrované výuky	4	1	
Technologické trendy ve výuce	8	2	
Tematické plány (Tereza Podholová)	2	1	
Tvorba ŠVP školní družiny	4	1	
Učíme se venku: Informatické myšlení na I. stupni ZŠ	4	1	
Umělá inteligence ve vzdělávání (Nadace O2 – Chytrá škola)	2	23	
Úvod do generativní AI		1	
Vybavení lékárniček v ZŠ/MŠ	1,5	1	
Výkaznictví		1	
Výtvarná technika gedó	1	1	
Základní metody kritického myšlení a E-U-R v ČJ	2	1	
Základní norma zdravotnických dovedností – periodické školení	2	32	
Zápisy do MŠ a ZŠ		1	
Zdravé sobectví: Jak chránit své hranice (Petra Martišková TakTik)	2	3	
Hygienické minimum	4	4	
Kurz asertivní komunikace a deeskalačních technik	8	23	

i) Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Srpen - aktivity pro další školní rok			
datum		aktivita	poznámka
od	do		
26		zahájení přípravného týdne	zaměstnanci
27		opravná zkouška	pověření pedagogové
28		periodické školení zdravotnické způsobilosti	zaměstnanci
29		1. pedagogická rada	
30		schůzky metodického sdružení a předmětových komisí	
30		periodické školení BOZP a PO	zaměstnanci

Září				
datum		aktivita	poznámka	
od	do			
2		slavnostní zahájení nového školního roku	celá škola	
3		zahájení projektu Spolu to dokážeme	I. a IX. třída	OSV, stmelovací akce, psychohygiena
10		zahájení výuky Euroinstitutu		OSV
12	13	adaptační kurz	VI. třída	wellbeing. stmelovací akce, psychohygiena
13		Festival dřeva Bystřice pod Hostýnem	IX. třída	volba povolání, OSV
16		zahájení výuky náboženství	přihlášení	MV, VMEGS, OSV, VDO
17		schůzka s rodiči	I. a IX. třída	pro veřejnost
18		Mléko do škol		zdravá výživa
19	20	adaptační kurz	VI. třída	wellbeing. stmelovací akce, psychohygiena
26		Ovoce do škol		zdravá výživa
27		zahájení tanečního kurzu	VIII. a IX. třída	kultura, OSV

Říjen				
datum		aktivita	poznámka	
od	do			
1		schůzka ekohlídek	zvolení žáci	VDO, EVVO
1		zahájení práce zájmových kroužků	přihlášení žáci	volný čas, rozvoj zájmů
1		zahájení sbírky na pomoc škole Karlovice	dobrovolní dárci	VDO, empatie
2		Mléko do škol	I. stupeň	zdravá výživa
3		Burza práce - exkurze Přerov	9. AB	volba povolání, OSV
4		schůzka školního parlamentu	zvolení žáci	VDO, EVVO
7		Psychohrátky I.	II. a III. třída	OSV, stmelovací akce, psychohygiena
7		studentská praxe - matematika	VI. - VIII. třída	
8		mimořádná schůze pedagogické rady		
9		návštěva zámku a kostela	III. a V. třída	kultura, historie, OSV
9		Ovoce do škol	I. stupeň	zdravá výživa
11		návštěva zámku a kostela	IV. třída	kultura, historie, OSV
13		kulturní vystoupení na Havelských hodech	pro veřejnost Divadelníci,	MeV, kultura, tradice, VDO, OSV

		městyse	mažoretky	
14		Psychohrátky I.	IV. a V. třída	OSV, stmelovací akce, psychohygiena
16		schůze Školské rady	školská rada	
18		projekt Dřevohostickým lesem	VI. třída	EVVO, VMEGS
20		kulturní vystoupení Vítání občánků	školní družina	kultura, tradice, VDO, OSV,
21	25	sběr papíru a elektroodpadu	celá škola, veřejnost	EVVO, VDO
21	25	Olympiáda mediální gramotnosti OMG	4. až 9. třída	MeV
23		zahájení studentské praxe asistenta pedagoga	V. třída	
23		Ovoce do škol	I. stupeň	zdravá výživa
24		návštěva knihovny a muzea JAK Přerov	VI. třída	OSV, VDO, MV
24		Noc ve škole	VI. třída	wellbeing. stmelovací akce, psychohygiena
25		Den trikolóry (projektový den školního parlamentu)	celá škola	VDO, VMEGS
29	30	podzimní prázdniny		
31		Turnaj škol 10 + 1 Přerov	vybraní chlapci	sport

Listopad				
datum		aktivita	poznámka	
od	do			
1		předání výtěžku sbírky na pomoc ZŠ a MŠ Karlovice postižené zářijovou povodní	vedení školy	VDO, VMEGS
4	11	Bobřík informatiky	4. - 6. třída	digitální gramotnost
4		prezentace výukových pomůcek	pedagogové	
6		Mléko do škol	I. stupeň	zdravá výživa
8		Objev v sobě elektrikáře a technika	vybraní žáci	volba povolání, zručnost, technika, soutěž
11		2. pedagogická rada		
11		sociometrické šetření		wellbeing. stmelovací akce, psychohygiena
12		třídní schůzky s rodiči	pro veřejnost	
12		ukončení studentské praxe asistenta pedagoga	V. třída	
12		Scholaris - exkurze Přerov	IX. třída	volba práce
15		Ovoce do škol	I. stupeň	zdravá výživa
18		prezentace výukových pomůcek	pedagogové	
18		sociometrické šetření		wellbeing. stmelovací akce, psychohygiena
22		vyhlášení soutěže školních časopisů Brno	vybraní žáci	MeV
22		beseda se spisovatelem	III. - V. třída	MeV, čtenářská gramotnost
23		podzimní les SRPD	vystoupení žáků tanečního kurzu	kultura, OSV
25		exkurze ve firmě Olympus	IX. třída	EVVO, VMEGS, volba povolání,
27		Ovoce do škol	I. stupeň	zdravá výživa
29		školní kolo Dějepisné olympiády	vybraní žáci	soutěž, VDO
31		návštěva divadelního představení Zlín Sedmero krkavců	III. - V. třída	kultura, umění, OSV

Prosinec				
datum		aktivita	poznámka	
od	do			
4		Mléko do škol	I. stupeň	zdravá výživa
5		soutěž Čtyřlístek Přerov	2 žáci	OSV, VDO
6		Mikulášské dopoledne - projekt Spolu to dokážeme	1. a 9. třídy	kultura, tradice, OSV
6		Mikulášská nadílka	9. třída pro 1. stupeň	kultura, tradice, OSV
6		Mikuláš ve školní družině	ŠD	kultura, tradice, OSV
6		Mléko do škol	I. stupeň	zdravá výživa
11		Česko zpívá koledy - vystoupení	Divadelníci, pěvecký sbor pro veřejnost	kultura, tradice, region
12		Ovoce do škol	I. stupeň	zdravá výživa
13		Vánoční jarmark - komunitní setkání	celá škola pro veřejnost	kultura, tradice, OSV, MeV, VDO
17		Vystoupení v DpS Radkova Lhota (Jak to bylo v Betlémě)	Divadelníci, pěvecký sbor pro veřejnost	kultura, tradice, VDO, OSV
19		výzkum pro bakalářskou práci	6. třída	studentská praxe
20	5	vánoční prázdniny		
18		besídka Hudební školičky paní Buchtové	pro veřejnost	kultura, umění
22		vánoční besídky ve třídách a ve školní družině	celá škola	kultura, tradice, OSV
30		Vystoupení v kostele (Jak to bylo v Betlémě)	Divadelníci, pěvecký sbor pro veřejnost	kultura, tradice, region

Leden				
datum		aktivita	poznámka	
od	do			
7		konzultační hodiny s rodiči	pro veřejnost	
7		zahájení plaveckého výcviku	2. a 3. třída	sport, zdravý životní styl
13		okresní kolo Dějepisné olympiády Přerov	vybraný žák	historie, nadaní žáci, reprezentace
14		lekce plaveckého výcviku	2. a 3. třída	sport, zdravý životní styl
16		workshop SPŠ Přerov	8. třída	EVVO, VMEGS, volba povolání
16		1. číslo časopisu Dřevák	redakční rada pro veřejnost	MeV, prezentace školy
20		3. pedagogická rada		
20		inventarizace školního majetku	zaměstnanci	
21		lekce plaveckého výcviku	2. a 3. třída	sport, zdravý životní styl
27		regionální kolo Zlatý Ámos Ostrava	Mgr. Klimecká a vybraní žáci	OSV, VDO, reprezentace školy
27		okresní kolo Olympiády v českém jazyce Přerov	vybraný žák	historie, nadaní žáci, reprezentace školy
28		Přijímačky nanečisto	9. třída	volba povolání
28		lekce plaveckého výcviku	2. a 3. třída	sport, zdravý životní styl
30		Ovoce do škol	celá škola	zdravá výživa
30		vydání výpisu za 1. pololetí 2023/2024		
31		pololetní prázdniny		

Únor				
datum		aktivita	poznámka	
od	do			
3		zahájení 2. pololetí		
4		lekce plaveckého výcviku	2. a 3. třída	sport, zdravý životní styl
5		schůzky předmětových komisí		
5		Mléko do škol (sýrová ochutnávka)	I. stupeň	zdravá výživa
7		okresní kolo Konverzační soutěže v anglickém jazyce - Přerov	vybraný žák	nadaní žáci, cizí jazyky
10		sociometrické šetření	6. třída	OSV, stmelovací akce, psychohygiena,
10		Psychohrátky II.	1. a 2. třída	OSV, stmelovací akce, psychohygiena
10		mimořádná pedagogická rada		
11		lekce plaveckého výcviku	2. a 3. třída	sport, zdravý životní styl
12		schůze Školské rady		
17	21	jarní prázdniny		
24		Psychohrátky II.	3. až 5. třída	OSV, stmelovací akce, psychohygiena
24		okresní kolo Zeměpisné olympiády	vybraní žáci	EVVO, VMEGS, nadaní žáci
24		přihlašování do středních škol – metodická pomoc	rodiče žáků 9. AB	
24	28	Barevný týden (akce školního parlamentu)	celá škola	VDO, VMEGS, wellbeing, soutěživost
25		lekce plaveckého výcviku	2. a 3. třída	sport, zdravý životní styl
26		Masopust ve škole (Vodění medvěda školou a školkou)	I. stupeň, 8. třída	kultura, tradice, OSV, pohyb a sport, spolupráce s MŠ
26		Taneční dopoledne s Doctorem Dancerem		kultura, pohyb a sport, wellbeing

Březen				
datum		aktivita	poznámka	
od	do			
4		semifinále Zlatý Ámos Praha	Mgr. Klimecká a vybraní žáci	OSV, VDO, reprezentace školy
4		lekce plaveckého výcviku	2. a 3. třída	sport, zdravý životní styl
5		kontrolní činnost České školní inspekce	celá škola	
6		přednáška Prevence sociálně patologických jevů Olomouc	8. třída	VDO, OSV, psychohygiena, stmelovací akce
6		národní kolo Finanční gramotnost online	8. a 9. třída	OSV, VDO, nadaní žáci
11		návštěva dětí z mateřské školy v 1. třídě	1. třída, MŠ	psychohygiena, stmelovací akce, spolupráce s MŠ
11		lekce plaveckého výcviku	2. a 3. třída	sport, zdravý životní styl
12		Mléko do škol		zdravý výživa
14		školní kolo Olympiády mediální gramotnosti OMG		MeV, OSV, nadaní žáci
17	21	sběr papíru a elektrospotřebičů	celá škola, veřejnost	EVVO
17		prezentace učebnic firma TakTik		
18		Škola nanečisto (setkání budoucích prvňáčků a jejich rodičů s učiteli)	1. třída, MŠ, veřejnost	psychohygiena, stmelovací akce, spolupráce s MŠ
18		lekce plaveckého výcviku	2. a 3. třída	sport, zdravý životní styl
21		workshop SŠNO Bystřice pod Hostýnem	8. třída	volba povolání
21		školní kolo Matematický klokan	vybraní žáci	matematická gramotnost, nadaní žáci

25		vzdělávací program Ornis Přerov	7. třída	EVVO, VMEGS
26		krajské kolo Zeměpisné olympiády	vybraný žák	EVVO, VMEGS, nadaní žáci
27		Ovoce do škol	I. stupeň	zdravá výživa
28		školní kolo European Money Quiz	7. až 9. třída	matematická a finanční gramotnost, VMEGS, VDO
31		Psychohrátky III.	4. třída	OSV, stmelovací akce, psychohygiena

Duben				
datum		aktivita	poznámka	
od	do			
2		exkurze Svět techniky Ostrava	2. třída	technické dovednosti, přírodní vědy
2		exkurze Česká televize Ostrava, důl Landek	7. třída	MeV, technické dovednosti, přírodní vědy
10		divadelní představení Uherské Hradiště Lichožrouti	1. a 2. třída	kultura, umění, OSV
11		2. číslo školního časopisu Dřevák	redakční rada, veřejnost	MeV, prezentace školy
11	14	přijímací zkoušky na střední školy		
14		4. pedagogická rada		
15		třídní schůzky s rodiči	celá škola	
16		zápis do 1. třídy		
17		velikonoční prázdniny		
22	26	zájezd do Velké Británie	přihlášení žáci II. stupně	jazyková vybavenost, VDO, VMEGS, kultura
23		Mléko do škol	I. stupeň	zdravá výživa
27		Vynášení Moreny	I. stupeň, 9. tř., veřejnost	kultura, tradice, OSV
28	5	Ukliďme Česko (okolí školy)	celá škola	EVVO, stmelovací akce, region
29		krajské kolo soutěže English Star	vybraní žáci	cizí jazyk, VDO, VMEGS, MeV
30		Ovoce do škol	I. stupeň	zdravá výživa

Květen				
datum		aktivita	poznámka	
od	do			
*		periodická prověrka BOZP a PO		bezpečnost
2		Branně turistický den	celá škola	sport, pohyb v přírodě, POKOS
2		cvičný požární poplach, nácvik evakuace, ukrytí	celá škola	POKOS, požární ochrana
5		workshop Kyberšikana (Nadace O2)	4. třída	kybernbezpečí, psychohygiena
5		workshop Kyberšikana, sexting (Nadace O2)	II. stupeň	kybernbezpečí, psychohygiena
6		Dřevohostický vozembouch aneb Tělák na inlajnech I.	I. stupeň	sport, pohybové dovednosti, bezpečnost v dopravě
7		Ovoce do škol		zdravá výživa
7		soutěž Objev v sobě elektrikáře Lipník nad Bečvou	vybraní žáci II. stupně	volba povolání, technické dovednosti, praktické činnosti
9		Sportovní den Hranice	6. až 8. třída	sport, pohybové dovednosti, relaxace, nadaní žáci
12		Psychohrátky III.	1. a 2. třída	OSV, stmelovací akce, psychohygiena
12		prezentace učebních pomůcek Didaktis	pedagogové	
13		Dřevohostický vozembouch aneb Tělák na inlajnech II.	II. stupeň	sport, pohybové dovednosti, bezpečnost v dopravě
14		prezentace učebních pomůcek	pedagogové	
20		divadelní představení v anglickém jazyce United Neighbours of London, Přerov	8., 9. třída	cizí jazyk, MeV
20		divadelní představení v anglickém jazyce Dick Whittington, Přerov		

20		vzdělávací program Ornis Přerov	5., 8. a 9. třída	EVVO
21		Ovoce do škol	I. stupeň	zdravá výživa
23		fotografování	celá škola	
23		workshop Kyberšikana, e-bezpečí (Nadace O2)	II. stupeň	kybernbezpečí, psychohygiena
23		vystoupení O dřevohostické zvonici (Noc kostelů)	Divadelníci, pěvecký sbor pro veřejnost	kultura, tradice, region
26		divadelní představení Memento	II. stupeň	zdravý životní styl, VDO, psychohygiena, prevence drogové závislosti
26		Psychohrátky III.	3. a 5. třída	OSV, stmelovací akce, psychohygiena
28		Mléko do škol	I. stupeň	zdravá výživa
28		školní výlet Štramberk	3. až 5. třída	historie, tradice, MeV
28		školní výlet Vídeň	9. třída	jazyková vybavenost, historie, umění, MeV, VMEGS
29		školní výlet Praha	8. třída	historie, umění, přírodní vědy
30		školní výlet Olomouc	6. třída	sport a pohybová výchova

Červen				
datum		aktivita	poznámka	
od	do			
3		konzultační hodiny pro rodiče	pro veřejnost	
4		školní výlet Zlín film festival	7. třída	kultura, umění, MeV
5	6	Noc ve škole	7. a 9. třída	stmelovací akce, relaxace, wellbeing
9	13	škola v přírodě Chaloupky	5. a 9. třída	stmelovací akce, relaxace, wellbeing, pohyb v přírodě, kreativita, první pomoc, EVVO, VDO, POKOS
10		školní výlet Zoo Zlín	1. a 2. třída	EVVO, pohyb v tpřírodě
12		Environmentální den	1. až 6. třída	EVVO, VDO, VMEGS, POKOS, první pomoc, kreativita
13		výstup na Kelčský Javorník	7. a 8. třída	pohyb v přírodě, EVVO
15	19	schůzky metodického sdružení a předmětových komisí		
16		workshop E-bezpečí (nadace O2)	3. třída	kybernbezpečí, psychohygiena
16		(Nadace O2)	pedagogové	DVPP pro sborovnu
18		schůze Školské rady		
18		Ovoce do škol	I. stupeň	zdravá výživa
19		5. pedagogická rada		
20		workshop E-bezpečí (nadace O2)	1. a 2. třída	kybernbezpečí, psychohygiena
20		přátelský zápas v kopané Pavlovice u Přerova	vybraní žáci	sport, nadaní žáci
20		Rizika virtuální komunikace (Nadace O2)	pedagogové	DVPP pro sborovnu
24		Sportovní olympiáda	celá škola	sport, pohybová výchova, nadaní žáci, soutěž
24		Poslední zvonění	9. třída pro veřejnost	kultura, tradice, prezentace školy
24		Čtyřlístek - školní soutěž	II. stupeň	stmelovací akce, psychohygiena, zábava, sport, VDO, OSV
25		přijetí absolventů starostou městyse	9. třída	VDO, OSV, MeV, prezentace školy
26		3. číslo Dřeváku	redakční rada , veřejnost	MeV
26		schůzky metodického sdružení a předmětových komisí	pedagogové	
28		slavnostní zakončení školního roku	celá škola, pro veřejnost	kultura, tradice, psychohygiena, stmelovací akce, prezentace
30		3. číslo školního časopisu Dřevák	redakční rada, veřejnost	MeV, prezentace školy

Červenec			
datum		aktivita	poznámka
od	do		
1	31	práce ve škole (administrativní, personální, organizační, opravy a úpravy interiéru a exteriéru – ve spolupráci se zřizovatelem)	

Srpen			
datum		aktivita	poznámka
od	do		
25	29	příměstský tábor Na vlnách smíchu	MAS Moštěnka
25	29	přípravný týden pro školní rok 2025/2026	

Přehled školních výletů, exkurzí, projektových dnů mimo školu a škol v přírodě

termín	třída	akce	typ akce
13. 9. 2024	9.	Bystřický festival dřeva Bystřice p. H.	volba povolání
19. - 20. 9. 2024	6.	adaptační kurz Pavlovice	psychohygiena, wellbeing
3. 10. 2024	9.	Burza práce a vzdělávání Přerov	volba povolání
18. 10. 2024	6.	Dřevohostickým lesem	projektový den
24. 10. 2024	6.	návštěva městské knihovny a muzea JAK Přerov	projektový den
8. 11. 2024	9.	Objev v sobě… SPŠ Lipník n. B.	soutěž
12. 11. 2024	9.	Scholaris, Den otevřených dveří Přerov	volba povolání
20. 11. 2024	9.	exkurze Olympus Přerov	volba povolání
21. 11. 2024	3.-5.	Divadlo Zlín	divadelní představení
22. 11. 2024	6., 7.	Školní časopis roku Brno	workshop
4. 12. 2024	9.	beseda na ÚP Přerov	volba povolání
5. 12. 2024		Čtyřlístek	soutěž
13. 1. 2025		dějepisná olympiáda Přerov	soutěž
16. 1. 2025	8.	SPŠ Přerov	workshop
23. 1. 2025		Zlatý Ámos Ostrava	soutěž, prezentace
6. 3. 2025	8.	program Sociálně patologické jevy Olomouc	projektový den
14. 3. 2025		OMG Zlín	soutěž
21. 3. 2025	8.	SŠNO Bystřice p. Host.	workshop
25. 3. 2025		Bios, ornitologická stanice Přerov	projektový den
2. 4. 2025	7., 6.	Česká televize, Landecké muzeum Ostrava	projektový den
2. 4. 2025	3.	Svět techniky Ostrava	projektový den
4. 4. 2025	1.,2.	Divadlo Uherské Hradiště	divadelní představení
22. - 26. 4. 2025	7.-9.	Velká Británie	zahraniční výjezd
2. 5. 2025	8.,9.	Turovice, Líšná	projektový den
2. 5. 2025	7.	Lipová, hájenka Ochozy	projektový den
2. 5. 2025	6.	Kozrál	projektový den

2. 5. 2025	5.	Hradčanské rybníky, Nahošovice	projektový den
2. 5. 2025	4.	Křtomil, Lipová	projektový den
2. 5. 2025	3.	Obecní rybníky u Debrného mlýna	projektový den
2. 5. 2025	1.,2.	Obecní rybníky u Debrného mlýna	projektový den
9. 5. 2025	6.-8.	Sportovní den Hranice	projektový den
28. 5. 2025	3.-5.	školní výlet Štramberk	školní výlet
28. 5. 2025	9.	školní výlet Vídeň	školní výlet
28. 5. 2025	8.	školní výlet Praha	školní výlet
28. 5. 2025	6.	školní výlet Olomouc	školní výlet
4. 6. 2025	7.	školní výlet Filmový festival Zlín	školní výlet
10. 6. 2025	1., 2.	školní výlet zoo Zlín	školní výlet
13. 6. 2025	7.,8.	Kelčský Javorník	projektový den
9. – 13. 6. 2025	5., 9.	škola v přírodě Chaloupky	škola v přírodě
20. 6. 2025	I. st	Memoriál P. Schwana Pavlovice	soutěž

Zájmové kroužky

Ve školním roce 2024/2025 mohli žáci naší školy využívat pestrou nabídku zájmových kroužků různého zaměření. Ve škole působil kroužek Keramika hrou, výtvarný kroužek, míčové hry, kroužek se zaměřením na deskové hry, kroužek hravého čtení, Badatel, Talentíci a také kroužek dramatický. Zájemci o hru na klavír, kytaru nebo flétnu mohli navštěvovat tzv. Hudební školičku. Mimo školu se pak žáci účastnili kroužku rybářského nebo kroužků v rámci spolupráce se SPŠ Přerov a SVČ Atlas a Bios, které byly zaměřeny na podporu polytechnického rozvoje dětí (strojírenství, elektrotechnika a elektronika, robotika a programování).

Mnoho dětí také pravidelně využívá nabídku SDH Dřevohostice (Mladí hasiči), kde se primárně věnují hasičskému sportu a v soutěžích dosahují pravidelně velmi hezkých úspěchů. Sportovní kroužky pro žáky školy také nabízí TJ. Sokol Dřevohostice. I když se škola snažila rozšířit nabídku zájmových kroužků formou spolupráce s místními spolky, není to příliš snadné. Stárnoucí členská základna nebo pracovní vytížení členů zatím neumožňuje nabídnout kroužky včelařský nebo myslivecký, popřípadě kroužek šikovných rukou.

V letošním školním roce jsme pro žáky připravili tyto kroužky:

Badatel	3. až 5. třída
Deskové hry	II. stupeň
Divadelníci	2. - 8. třída
Dřevák, redakce školního časopisu	3. - 9. třída
Fyzikálně chemický	8. a 9. třída
Hravé čtení	2. a 3. třída
Hudební školička paní Buchtové	1. - 9. třída
Keramika hrou	I. stupeň
Míčové hry	3. - 5. tříd

Strojírenský (SPŠ)	8. a 9. třída
Talentíci	II. stupeň
Výtvarný	1. - 3. třída

Školní parlament

pracoval ve školním roce 2024/2025 v tomto složení:

třída	zástupce třídy
4.	Michal Janota
5.	Lucie Zlámalová
6.	Jaromír Holotík, Karolína Pánková
7.	Stanislav Janota, Izabela Fuksová
8.	Vojtěch Bartoška, Petr Štimpl
9.	Marie Holotíková

Cíle školního parlamentu

Prostřednictvím školního parlamentu jsme se snažili pozitivně ovlivňovat klima školy, zprostředkovávat komunikaci mezi vedením školy, učiteli i ostatními zaměstnanci školy. Důležitým cílem parlamentu v letošním školním roce bylo předávání odpovědnosti žákům, jejich vedení k samostatnosti, zapojení do organizace akcí. Dílčí cíle na daný školní rok sestavovali členové školního parlamentu společně na svých zasedáních.

K hlavním aktivitám školního parlamentu patří:

- komunikace s vedením školy a s učiteli
- vznášení námětů a připomínek
- informování tříd o dění ve škole
- realizace vlastních projektů vedoucích ke zlepšení klimatu školy
- ovlivňování dění ve škole, popřípadě v obci
- osobnostně-sociální rozvoj, zlepšování tzv. měkkých dovedností

Školní parlament:

- učí žáky znát jejich povinnosti a práva a tato práva používat
- je komunikačním prostředkem mezi žáky, učiteli a vedením školy
- cíleně rozvíjí občanské kompetence
- učí žáky odpovědnosti za svou práci a za své chování
- podporuje partnerskou komunikaci mezi žáky a učiteli založenou na vzájemné důvěře
- sbližuje žáky 1. a 2. stupně
- zvyšuje informovanost ve škole

Zástupci školního parlamentu se scházeli na pravidelných schůzkách, obvykle jednou měsíčně, případně podle potřeby. Na schůzkách jsme společně řešili podněty z jednotlivých tříd a chystali různé akce. Na podzim jsme začali oslavou státního svátku 28. října. Vznik samostatné Československé republiky jsme si připomněli Dnem trikolory. Všichni ten den přišli oblečeni v jejích barvách, jednotlivé třídní kolektivy vyzdobily své třídy, zpracovali projekty a výtvarná díla k tématu. Další povedenou akcí byl Barevný týden, který rozhodně nezůstal jen u toho, že se vždy celá škola zahalila do jedné barvy. Týden byl plný výzev, hádanek, soutěží, literárních

a výtvarných činností. Do jednotlivých akcí se zapojili nejen žáci, ale i pedagogové. Školní parlament tak svou činností pomáhá vytvářet příznivé klima školy.

Mgr. Markéta Pechálová, koordinátorka školního parlamentu

j) Údaje o inspekční a kontrolní činnosti

Přímá inspekční činnost ČŠI proběhla ve dnech 05. až 07. března 2025. Inspekce byla zaměřena na zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle školních vzdělávacích programů pro základní vzdělávání a zájmové vzdělávání, a dále na zjišťování a hodnocení naplnění příslušných školních vzdělávacích programů. Součástí inspekce byla také kontrola dodržování vybraných ustanovení právních předpisů, které se vztahují k poskytování vzdělávání a školských služeb k datu kontroly.

Závěry inspekční činnosti vyzněly pozitivně. K navrhovaným doporučením pro zlepšení činnosti školy přijalo vedení školy opatření, s nimiž byli zaměstnanci školy seznámeni na poradě k závěrům inspekce a na pedagogické radě, kde byla vyhodnocena jejich realizace a vytýčeny úkoly pro další období.

Inspekční zpráva je v plném znění umístěna na www.zsdrevohostice.cz v sekci Základní škola - Dokumenty – Výroční a inspekční zprávy a na www.csicr.cz/cz/Registr-inspekcnich-zprav.

V listopadu 2024 proběhla také pravidelná kontrola hospodaření školy zřizovatelem, resp. kontrolní komisí Městyse Dřevohostice, která neshledala pochybení, stejně jako kontrolní návštěva pracovnic Krajské hygienické stanice, pracoviště Přerov v červnu roku 2025.

V měsíci dubnu 2024 se naše škola zúčastnila v rámci mezinárodního šetření ICILS testování žáků 9. ročníků pod názvem Informatické myšlení a digitální kompetence ČŠI. Sumární výsledky byly zveřejněny v listopadu 2024. Je možné je najít na https://www.csicr.cz/CSICR/media/Elektronicke-publikace/2024/ICILS_2023_Narodni_zprava/flipviewerxpress.html

k) Základní údaje o hospodaření školy

I.1 Vyúčtování dotace zřizovatele

Náklady

501	Spotřeba materiálu – potraviny ŠJ, čistidla, kancelářské potřeby, tiskopisy, inventář, spotřební materiál, potřeby školní družiny	1621481
502	Spotřeba energie	932049
511	Opravy, údržba	271154
518	Ostatní služby – poštovné, telefon, zpracování mezd, internet	733827
521	Mzdové náklady	70070
524	Zákonné sociální pojištění	3380
525	Ostatní sociální pojištění	54660
527	Zákonné sociální náklady - FKSP	71
551	Odpisy dlouhodobého majetku	660430
558	Náklady z drobného dlouhodobého majetku	224286
549	Ostatní náklady z činnosti - pojištění	69718
	Celkem	**4641126**

Výnosy

601	Výnosy z prodeje vlastních výrobků	1525034
602	Výnosy z prodeje služeb	114616
648	Čerpání fondů	85350
669	Ostatní finanční výnosy	45291
672	Dotace zřizovatele	2879567
	Celkem	**4649858**

I.2 Vyúčtování dotace krajského úřadu

Náklady

501	Spotřeba materiálu – učební pomůcky, učebnice, ochranné pomůcky	245345
512	Cestovné	49976
518	Ostatní služby – semináře, školení, plavání	165980
521	Mzdové náklady	13018240
524	Zákonné sociální pojištění	4353845
527	Zákonné sociální náklady - FKSP	130301
558	Náklady z drobného dlouhodobého majetku	52434
	Celkem	**18016121**

Výnosy

648	Čerpání fondů	269842
672	Příspěvky a dotace	17746279
	Celkem	**18016121**

Hospodářský výsledek hlavní činnosti + 8 732,-

II. Hospodářská činnost

Náklady

501	Spotřeba materiálu	352578
502	Spotřeba energie	51316
511	Oprava a udržování	8920
518	Ostatní služby	1010
521	Mzdové náklady	122801
524	Zákonné sociální pojištění	41505
527	Zákonné sociální náklady	1120
	Celkem	**579250**

Výnosy

601	Tržby za vlastní výrobky	606936
603	Výnosy z pronájmu	37090
669	Ostatní finanční výnosy	36784
649	Ostatní výnosy z činnosti	10907

	Celkem	**691717**

Hospodářský výsledek hospodářské činnosti **+ 112 467,-**
Celkový hospodářský výsledek roku 2024 **+ 121 199,-**

Údaje jsou zpracovány za účetní rok 2024. pí Yvona Vybíralová, účetní

Nejvýznamnější investiční celky v roce 2024/2025

V průběhu školního roku byly provedeny následující projekty:

- dokončení rekonstrukce kotelny (z prostředků zřizovatele) 1,491.533,- Kč
- modernizace počítačové učebny č. 33 Nebíčko (IROP) 1,365.073,- Kč
- vybavení bezbariérového WC a zakoupení schodolezu (IROP) 423.279,- Kč
- bezkontaktní systém otevírání dveří (z provozních nákladů) 48.006,- Kč
- licence SW pro systém otevírání dveří 66.943,- Kč
- virtuální prohlídka školy (propagační video pro www, z prostředků zřizovatele) 47.500,- Kč

Celková výše nákladů v rámci projektu Modernizace odborné učebny, kabinetu a bezbariérovosti v ZŠ Dřevohostice činila 2611745,44 Kč. Z toho dotace (IROP) byla ve výši 1391891,40 Kč a **spoluúčast zřizovatele činila 1219854,04 Kč**.

V době prázdnin byla provedena oprava výmalby. V pravidelném intervalu byly provedeny revize elektrospotřebičů a tělocvičny a obou sportovišť a revize plynových a tlakových zařízení vč. kotelny.

Činnost školní jídelny

Školní jídelna je součástí budovy školy. Jídelna zajišťuje stravování pro žáky a zaměstnance Základní školy a Mateřské školy Dřevohostice a cizí strávníky. Činnost školní jídelny se řídí vyhláškou č. 107/2005 Sb., tedy výživovou normou a rozpětím finančního limitu na nákup potravin stanovenými touto vyhláškou. Ve školní jídelně pracuje jedna vedoucí, jedna hlavní kuchařka, dvě pracovnice provozu a jedna uklízečka.

Výdej probíhá v etapách dle rozvrhu jednotlivých tříd od 11:30 hod. do 13:20 hodin.

Průměrně vydáváme denně obědy pro 155 žáků a 25 zaměstnanců Základní školy.

Do mateřské školy se dodává celodenní strava pro 60 dětí (přesnídávku, oběd, svačinku).

Cizí strávnici si oběd odebírají do jídlonosičů, průměrný počet porcí je 50.

Všechny pracovnice ŠJ prošly školením hygieny potravin a hygieny provozu poskytované externí hygienickou a nutriční poradkyní, která také provedla pravidelný audit celého provozu školní jídelny. Všechny pracovnice absolvovaly také praktické školení zaměřené na používání pseudoobilovin.

Jídelníček vyvěšujeme na webu školy, na stránkách www.strava.cz a v tištěné podobě na nástěnkách v budově školy.

Od září byl po zkušební době zahájen plný provoz elektronického systému strava.cz na odhlašování/přihlašování stravy, stavu účtu a přehledu o platbách a používání čipů na vydávání stravy, čímž se zjednodušila evidence a také zvýšila hygiena provozu bez papírových stravenek.

20. března 2025 se připravovaly pokrmy ze zmíněných pseudoobilovin a luštěnin pod vedením šéfkuchaře Miroslava Rýznara z dodavatelské firmy. Na jídelníčku byly krémová polévka

s pohankou a pórkem, fazole jin jang po burgundsku a noky s petrželkovým pestem i quinoový desert s hruškami.
Na jídelníček byly sedmkrát zařazeny pokrmy podle výběru žáků tříd úspěšných v celoškolní hře Den trikolóry a také dětmi vysněný domácí hamburger.
3. až 5. března 2025 proběhla inspekční činnost zaměřená na hospodaření školní jídelny a spotřební koš. 12. června 2025 provedly kontrolu školní jídelny pracovnice krajské hygienické stanice Přerov. Kontrolami nebyly zjištěny nedostatky ani pochybení.

Ing. Petra Poledňáková, vedoucí školní jídelny

V Dřevohosticích

Mgr. Marek Foukal, ředitel školy

Výroční zpráva byla projednána a schválena pedagogickou radou ……..
(viz zápis z pedagogické rady).
Výroční zpráva byla schválena školskou radou dne …… (viz zápis z jednání).
Výroční zpráva byla předložena zřizovateli dne ……..

Seznam zkratek

AI (Artificial Intelligence) umělá inteligence
AP asistent pedagoga
ČJ český jazyk
ČR Česká republika
DpS Domov pro seniory
DVPP další vzdělávání pedagogických pracovníků
ESF Evropské sociální fondy
EU Evropská unie
EVO environmentální výchova
GDPR (General Data Protection Regulation) obecné nařízení o ochraně osobních údajů
HZS Hasičský záchranný sbor
ICILS (International Computer and Information Literacy Study) Mezinárodní šetření v oblasti počítačové a informační gramotnosti
IKAPOK Implementace krajského akčního plánu Olomouckého kraje
IROP Integrovaný regionální operační program
InspIS Informační portál České školní inspekce
MAS místní akční skupina
MeV mediální výchova
MŠ mateřská škola
MŠMT ČR Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy České republiky
MZ ČR Ministerstvo zdravotnictví České republiky
NPI Národní pedagogický institut České republiky
OP operační program
OSPOD orgán sociálně právní ochrany dětí
OSVaVDO osobnostní a sociální výchova a výchova demokratického občana
PC osobní počítač
PLPP plán pedagogické podpory
PO podpůrné opatření
PO požární ochrana
PPP pedagogicko-psychologická poradna
RP rozvojový program
SMART metoda hodnocení projektových cílů
SPC speciálně pedagogické centrum
SPŠ Střední průmyslová škola Přerov
SRPD Sdružení rodičů a přátel dětí
SŠNO Střední škola nábytkářská a obchodní Bystřice pod Hostýnem
ŠD školní družina
ŠJ školní jídelna
TJ tělovýchovná jednota
tř. třída
TU třídní učitel/učitelka
TV tělesná výchova
VMEGS výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
VO výchovné opatření
ZŠ základní škola

Přílohy

Příloha č. 1 Zapojení školy do programů

RP Recyklohraní

Údaje jsou uvedeny v kapitole Environmentální výchova.

Škola v pohybu

V rámci tohoto programu plní žáci disciplíny Odznaku všestrannosti. Výkony žáků se v průběhu roku zaznamenávají, aby mohli sledovat zlepšování výsledků, a tak rozvíjet a zacilovat svou fyzickou aktivitu podle jejich dispozic.

Ovoce do škol

Tradičně se účastníme projektu MZ ČR Ovoce do škol Státního zemědělského investičního fondu s podporou EU, jehož úkolem je podpora spotřeby ovoce a zeleniny u žáků základní školy. Ovoce je vydáváno žákům I. stupně v době hlavní přestávky tak, aby je děti mohly zkonzumovat jako součást svačinky, popř. si je odnesou domů. V rámci projektu byla organizována ochutnávka zeleniny (rajčata, papriky, okurky) včetně informací o odrůdách, jejich využití v kuchyni a přínosu na zdravé stravování.

Mléko do škol

I projekt Mléko do škol téhož poskytovatele je naší školou dlouhodobě využíván. Dotované mléko a mléčné výrobky jsou podávány žákům I. stupně o přestávkách. Tento projekt přispívá k realizaci oblasti Zdravý životní styl. Ochutnávkové sýrové bedýnky zpracovaly děti v hodinách pracovních činností jako svačinky.

OP Rovný přístup ke vzdělávání s ohledem na lepší uplatnitelnost na trhu práce

Program IKAPOK navázal na projekt ESF a ČR Podpora technického a přírodovědného vzdělávání v Olomouckém kraji. Se SPŠ Přerov a dalšími školami spolupracujeme již tradičně a dlouhodobě. V rámci tohoto projektu jsou organizována společná pracovní setkání koordinátorů a manažerů projektu a schůzky realizátorů. Žáci se pravidelně zúčastňují zájmových kroužků v odborných pracovnách a dílnách Střední průmyslové školy v Přerov, kde se věnují jak práci se dřevem, s kovem a plasty, tak programování a kybernetice.

Úspěšnost tohoto projektu se odrazila i v zájmu žáků 9. třídy o studium technických předmětů na odborných středních školách.

OP Zaměstnanost Podpora organizování vesnických a příměstských táborů v MAS Partnerství Moštěnka nám umožnila letos a v příštích třech letech umožní poskytovat péči o děti v době hlavních prázdnin, což vede jak k podpoře zaměstnanosti rodičů, tak k smysluplnému trávení volného času dětí. Na letošní příměstský tábor Na vlnách smíchu, konaný již tradičně poslední srpnový týden, se přihlásilo 25 dětí z I. stupně.

OP Výzkum, vývoj a vzdělávání Jan Amos Komenský pro ZŠ Dřevohostice pokračoval i letos. Ve škole pracovali dva školní asistenti na celkový úvazek 0,5, kteří zajišťovali zejména administrativní pomoc a komunikaci s rodičovskou veřejností. Realizovali jsme pět školních a dva družinové bloky aktivit inovativního vzdělávání a dvě aktivity komunitního setkávání. Tento operační program bude končit v roce 2025. Plánujeme pokračovat v této aktivitě navazujícím programem.

Program **Národní plán obnovy - prevence digitální propasti** poskytl 128.000,- Kč pro nákup mobilních digitálních pomůcek pro zapůjčení žákům ohrožených školních neúspěchem. Bylo

zakoupeno třináct Apple iPadů s příslušenstvím a částka byla vyčerpána beze zbytku do konce kalendářního roku 2024.

V **Integrovaném regionálním operačním programu** byla získána dotace pro financování projektu Modernizace odborné učebny, kabinetu a bezbariérovosti v ZŠ Dřevohostice za 2 616 537,- Kč, kdy příspěvek IROP činí 1 465 149,- Kč. Projekt byl úspěšně realizován a po administrativní kontrole byla dotace proplacena. Zbývající část nákladů pokryl ze svého rozpočtu zřizovatel.

Škola také získala grant nadace O2 ve výši 85.000,- Kč prostřednictvím **grantového programu Nadace O2 - Chytrá škola**, který podporuje osvětu a vzdělávací aktivity v oblasti bezpečí na internetu, digitální gramotnosti a zavádění technologií do výuky, spočívající ve zvýšení mediální gramotnosti pedagogů, dětí, mladistvých a jejich rodičů, v prevenci negativních důsledků užívání internetu a v osvětě zaměřené na fenomény s tím související.

Mgr. Marek Foukal

Příloha č. 2 GDPR

Ochrana osobních údajů žáků a zaměstnanců školy shromažďovaných a spravovaných Základní školou Dřevohostice, okres Přerov, příspěvkovou organizací jako správcem probíhá v souladu s Nařízením Evropského parlamentu a Rady (EU) 2016/679 o ochraně fyzických osob v souvislosti se zpracováním osobních údajů a o volném pohybu těchto údajů.

Kontrola dodržování probíhá pravidelně a zprávy o ní jsou zveřejňovány na pololetní a závěrečné pedagogické radě. Zároveň se zjištěním stavu je navrhováno opatření, jak porušení ochrany zabránit nebo jak ochranu zlepšit. (viz Záznamy o kontrole GDPR)

Opatření jsou ze strany vedení školy podle možností operativně přijímána.

Školení zaměstnanců v oblasti dodržování zásad GDPR bylo provedeno v rámci periodického školení zaměstnanců v srpnu 2024 a v oblasti internetové komunikace v červnu 2025.

Využívání elektronického informačního systému školy se již pro zákonné zástupce stalo běžnou součástí komunikace. Počáteční problémy (ztráta hesel) se v tomto školním roce již nevyskytly.

Kontrolou bylo zjištěno, že některé dokumenty, které se ukládají ve spisovně školy a mají delší lhůtu (mzdové listy), jsou již na hranici čitelnosti, přestože jsou uloženy bez přístupu světla a v chladnu.

V tomto školním roce byla po úspěšném zkušebním provozu zavedena evidence odebírání stravy a elektronické zabezpečení vstupu do školy pro žáky i zaměstnance. Tím se zvýšilo nejen zabezpečení pohybu osob v budově, ale také propojení na systém elektronické evidence docházky. Žáci si také brzy zvykli na pro ně nový a přitažlivý způsob využívání čipů jako vstupního klíče a také na časové omezení vstupu do školy.

Zajištění vnitřní sítě školy personalizací vstupů je velmi úspěšné. K připojení sítě pomocí wifi bylo zabezpečeno novým přeheslováním a vytvořením oddělených přístupů pro služební a soukromé využití. Souhlas zákonných zástupců je sdělován hromadně na začátku školního roku probíhající povinné školní docházky a zajištěn třídními učiteli. U nově příchozích žáků je zajištěn ihned s jejich příchodem do školy opět třídním učitelem.

V uplynulém období bylo nepovinně provedeno posouzení oprávněnosti zájmu na zpracování osobních údajů proti právům a svobodám osob (tzv. balanční test) podle nové metodiky Úřadu pro ochranu osobních údajů. Klasifikace kamerových systémů podle míry porušení práv a zájmů subjektů údajů byla určena jako třída 2 - střední stupeň porušení.

Problémem je stále předávání doporučení externích poradenských pracovišť. Tato doporučení obsahují osobní údaje a další citlivé údaje žáků s poruchami učení a chování. Dotčení vyučující si proto v depersonalizované podobě (pod značkou) vypíší z dodané dokumentace pro ně závazná doporučení k výuce jednotlivých žáků. V listinné podobě budou dokumenty uchovávány v uzamčené skříni na pracovišti výchovného poradce a po ukončení lhůty (po odchodu žáka ze školy) předány do spisovny školy.

Přetrvává úkol vyhledání dodavatele cloudového úložiště odbornou firmou tak, aby byly dodrženy požadované vlastnosti, což se týká zejména archivace a skartace uložených dokument v souladu se zněním zákona č. 261/2021 Sb., kterým se mění některé zákony v souvislosti s další elektronizací postupů orgánů veřejné moci.

Také dokumentace o zdravotním stavu některých žáků ohrožených prudkými reakcemi (alergie, potravinová intolerance, křečová onemocnění apod.) musí být zároveň přístupná zaměstnancům školy, kteří jsou povinni u žáků při zhoršení zdravotního stavu zasahovat.

Obecné pokyny pro akutní stavy jsou součástí organizačního řádu školy. Aktuálně jsou umístěna konkrétní data na nástěnce u hlavní lékárny ve sborovně, která se uzamyká. Zaměstnanci jsou operativně informováni o zdravotním stavu dotčených žáků, způsobu jejich ošetření, popř. povolené medikace.

V tomto školním roce nebylo ze strany dotčených osob vyžádáno ani nahlížení do spisů, ani odstranění osobních údajů shromažďovaných a spravovaných školou. V jednom případě byla škola požádána o vystavení opisu vysvědčení, žádosti bylo vyhověno. Dokumenty, u nichž byla ukončena lhůta uložení, byla skartována. K předání dokumentace do SOKA, pracoviště Přerov, letos neproběhlo. PaedDr. Nataša Kučerová, pověřenec pro GDPR

Příloha č. 3 Spolupráce s dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

Spolupráce se Sdružením rodičů a přátel dětí

Spolupráce školy a Sdružení rodičů a přátel dětí (dále „SRPD“) probíhala tradičně v duchu přátelské a vstřícné komunikace. Paní předsedkyně Ing. Helena Doležalová i další členové výnoru byli v častém osobním i telefonickém kontaktu s vedením školy, a tak ve vzájemné komunikaci a spolupráci nevznikaly problémy.

Ve školním roce 2024/2025 připravilo SRPD pro žáky školy cukrovinky pro Mikulášskou nadílku. Tradičně proběhl Podzimní ples SRPD pro rodičovskou veřejnost, na kterém zúročili při svém vystoupení žáci 8. a 9. ročníku čerstvě nabyté taneční a společenské dovednosti a znalosti.

SRPD dlouhodobě podporuje úsilí o zlepšování čtenářské gramotnosti úhradou předplatného pro čtyři tituly dětských časopisů, které dodáváme do čtenářských hnízd na chodbách, a také předplacením odborného periodika pro sborovnu.

Velmi oceňujeme podporu SRPD při zajištění prostředků na pořízení a instalaci digitálního informačního panelu ve vestibulu školy a také podporu při spolufinancování interaktivního panelu pro budoucí první třídu.

Ze vzájemných schůzek a setkání s rodiči vyplynuly dotazy, které byly zodpovězeny třídními učiteli a vedením školy přímo tazatelům.

Spolupráce s Mateřskou školou Dřevohostice

Letos se společné aktivity realizovaly ve formě návštěvy předškoláčků v 1. třídě Škola nanečisto, vystoupení masopustního průvodu našich osmáků v MŠ a také přítomností na vynášení Moreny. Pro rodiče předškoláků provedla školní psycholožka přednášku Školní zralost a připravenost pro vstup do školy. Žáci 1. třídy navštívili divadelní vystoupení v mateřské škole.

Spolupráce s Městysem Dřevohostice, dalšími obcemi a s veřejností

probíhá na velmi vstřícné a konstruktivní úrovni. Vzniklé problémy jsou řešeny operativně. Zřizovatel školy podporuje školní aktivity, vychází vstříc požadavkům školy a chápe argumenty, jimiž jsou podloženy. Letos to bylo zejména předfinancování dotace IROP a nutná spoluúčast zřizovatele, dále pak havárie systému ohřevu TUV pro školní jídelnu a také nutnost zvýšení zabezpečení školy proti případnému vnějšímu ohrožení, kdy zřizovatel s pochopením a po vzájemné domluvě navýšil provozní prostředky s ohledem na finanční možnosti rozpočtu městyse. Pomoc a spolupráce zřizovatele je rodiči i veřejností vysoce oceňována.

Vysoce si vážíme operativních úprav rozpočtu a podpory aktuálních investičních záměrů ze strany zřizovatele, které nám umožnily provést často náročné opravy a modernizaci školního zařízení a vybavení.

V tomto školním roce naši školu finančně podpořily i obce Nahošovice, Křtomil, Lipová, Radkovy, Radkova Lhota a Domaželice velkorysými finančními dary, které nám pomohou při nákupu dalšího interaktivního panelu pro budoucí první třídu.

Pro obecní komunitu jsme naopak organizovali kulturní vystoupení žáků na akcích městyse, jak byly Hodové slavnosti, Česko zpívá koledy, Tříkrálová sbírka, Vítání občánků a Noc kostelů. Pro veřejnost škola uspořádala Vánoční jarmark a vynášení Moreny.

Pan starosta Petr Dostál i pan místostarosta Ing. Stanislav Čížek se zajímají o dění ve škole a spolupracují při zajišťování materiálních a technických podmínek provozu i zkvalitňování podmínek pro vzdělávání a účelné trávení volného času dětí. Zástupci vedení městyse se

zúčastnili zahájení školního roku s přivítáním prvňáčků a stejně tak i jeho ukončení při přijetí absolventů školy na zámku a ocenění vycházejících žáků spojené s předáním upomínkových dárků.
Zřizovatel škole také ochotně zapůjčuje prostory spravované obcí a umožňuje navštívit při výukových akcích našim dětem bezplatně expozice místních muzeí.
S prací Úřadu městyse Dřevohostice se seznamují naši žáci při pravidelných exkurzích, kdy zaměstnanci Úřadu obětavě vysvětlují, jak přistupovat k řešení životních situací, což si děti také samy vyzkoušejí. Naučí se tak jednat na úřadě a poznávají práva i povinnosti budoucích občanů.
Při odborných a náročných pracích, údržbě a úpravě zeleně ve školním parku a lese škole a s ozvučením a pomocí při veřejných vystoupeních žáků vypomáhají členové pracovní čety městyse v čele s p. Kasperlikem, kastelánem zámku, za což jsme jim velmi vděčni.

Spolupráce s dalšími organizacemi a institucemi

TJ. Sokol Dřevohostice pořádá sportovní i zábavné aktivity pro děti (sportovní oddíly, Strašení na zámku).
Sbor dobrovolných hasičů vede své mladé členy, mezi nimiž jsou hlavně naši žáci, k účelnému využívání volného času i k tomu, aby se stali platnými pomocníky při ochraně lidských životů a majetku. Mladí hasiči se kromě hasičských soutěží pro ně určených (Memoriál br. Vašíčka apod.) účastní i akcí pro veřejnost, jako je Vodění medvěda obcí, Ukliďme Česko, Dětský den, Vycházka k místu letecké havárie nebo Silvestrovská vycházka.
Škola vychází vstříc aktivitám občanů, jednotlivcům i organizacím. K jejich aktivitám umožňujeme pronájem tělocvičny, sportoviště, popř. učeben.

Spolupráce s orgány péče o dítě a s Policií ČR

V tomto školním roce spolupracovala škola zejména s oddělením prevence Policie ČR při osvětové přednáškové práci. Bohužel, problémy se vyskytují stále častěji u děti mladšího školního věku a PČR není na tuto věkovou kategorii v oblasti preventivních programů připravena. Letos se preventivní činnost týkala osobní bezpečnosti a zejména bezpečnosti v dopravě.
Zhoršující se situace v oblasti útoků ve školách nás přinutila děti seznámit s postupy chování v případě mimořádné situace a zvýšit zabezpečení školy.
S **OSPOD** Magistrátu města Přerova jsme v tomto školním roce řešili vývoj resocializace žáků, kteří jsou sledováni dlouhodobě, a případy problematicky omlouvané a vysoké absence žáků.
S **Pedagogicko-psychologickou poradnou Olomouc, pracoviště Přerov** spolupracuje naše škola pravidelně a dlouhodobě. Jde zejména o periodická vyšetření žáků s poruchami učení a chování nebo návrhy na nová vyšetření.
Důležitou oblastí prevence je **ochrana dat a soukromí** při elektronické komunikaci a možnost úniku dat. Děti i pracovníci školy byli několikrát proškoleni v oblasti **kyberbezpečnosti** a chování na sociálních sítích díky **grantu Nadace O2**, který škola získala. Mgr. Marek Foukal

Spolupráce se Školskou radou

Školská rada se v průběhu školního roku 2024/2025 sešla třikrát, a to 16. 10. 2024, 12. 2. 2025 a 18. 6. 2025.
Podzimní schůze schválila Výroční zprávu školy za rok 2023/2024, projednala organizační záležitosti pro první pololetí školního roku, plán akcí školy, zapojení do různých projektů a

výzev a ekonomický plán na školní rok. Jednalo se také o zapojení školy do obecního života a spolupráce s jednotlivými složkami městyse.
Na jarní schůzi bylo projednáno a schváleno znění dodatku Pravidel hodnocení výsledků vzdělávání a zpráva o hospodaření školy v roce 2024. Školská rada byla informována o proběhlých a plánovaných akcích školy, o dotačních a projektových zapojeních. Dále se projednaly možné změny členů Školské rady pro další období. Se zástupci zřizovatele byla taktéž probrána spolupráce na nutných opravách ve škole a diskutovala se příští spolupráce školy a městyse při zajišťování kulturních a společenských akcí v dalším období.
Na červnové schůzce byla projednána kontrolní zpráva ČŠI, dále byl schválen nový Školní řád včetně přílohy Pravidla hodnocení výsledků vzdělávání. Členové rady byli seznámeni s organizačními a personálními změnami ve školním roce 2025/26, projednávala se taktéž další spolupráce školy se zřizovatelem, zapojení školy do obecních akcí v podzimním období.

Mgr. Markéta Pechálová, předsedkyně Školské rady

Příloha č. 4 Přehled výsledků vzdělávání ve školním roce 2024/2025

Prospěch a absence v 1. pololetí

Třída	Žáků			Prospěch														Chování				Absence					
				Celkový				Počet známek									Ø					ve třídě			ø na žáka		
	Celkem	Chlapců	Dívek	Vyznamenání	Prospěl	Neprospěl	Nehodnocen	Výborný	Chvalitebný	Dobrý	Dostatečný	Nedostatečný	Uznáno	Uvolněn	Slovně	Nehodnoceno	Průměr třídy	Velmi dobré	Uspokojivé	Neuspokojivé	Hodnoceno slovně	Celkem	Omluvená	Neomluvená	Celkem	Omluvená	Neomluvená
I.	22	6	16	22	0	0	0	177	0	0	0	0	0	0	0	0	1,00	22	0	0	0	776	776	0	35,27	35,27	0,00
II.	26	16	10	25	1	0	0	163	46	1	0	0	0	0	0	0	1,23	26	0	0	0	1423	1423	0	54,73	54,73	0,00
III.	16	10	6	15	1	0	0	112	16	1	0	0	0	0	0	0	1,14	16	0	0	0	861	861	0	53,81	53,81	0,00
IV.	23	15	8	19	4	0	0	181	45	5	0	0	0	0	0	0	1,24	23	0	0	0	966	966	0	42,00	42,00	0,00
V.	25	10	15	13	12	0	0	154	65	27	4	0	0	0	0	0	1,52	25	0	0	0	1802	1802	0	72,08	72,08	0,00
VI.	23	13	10	15	8	0	0	194	90	15	0	0	0	0	0	0	1,40	23	0	0	0	1348	1348	0	58,61	58,61	0,00
VII.	21	11	10	12	9	0	0	189	74	26	5	0	0	0	0	0	1,48	21	0	0	0	1642	1642	0	78,19	78,19	0,00
VIII.	16	10	6	4	12	0	0	108	59	38	19	0	0	0	0	0	1,86	13	3	0	0	1104	1104	0	69,00	69,00	0,00
IX.	10	4	6	8	2	0	0	98	33	9	0	0	0	0	0	0	1,36	10	0	0	0	483	483	0	48,30	48,30	0,00
	182	**95**	**87**	**133**	**49**	**0**	**0**	**1376**	**428**	**122**	**28**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**1,36**	**179**	**3**	**0**	**0**	**10405**	**10405**	**0**	**57,17**	**57,17**	**0,00**

Prospěch a absence v 2. pololetí

Třída	Žáků			Prospěch													Chování				Absence					
				Celkový				Počet známek								Ø					ve třídě			ø na žáka		
	Celkem	Chlapců	Dívek	Vyznamenání	Prospěl	Neprospěl	Nehodnocen	Výborný	Chvalitebný	Dobrý	Dostatečný	Nedostatečný	Uznáno	Uvolněn	Slovně	Nehodnoceno	Průměr třídy	Velmi dobré	Uspokojivé	Neuspokojivé	Nedoloceno slovně	Celkem	Omluvená	Neomluvená	Celkem	Omluvená	Neomluvená
I.	22	6	16	22	0	0	0	175	2	0	0	0	0	0	0	0	1,01	22	0	0	0	1058	1058	0	48,09	48,09	0,00
II.	26	16	10	23	3	0	0	166	44	0	0	0	0	0	0	0	1,21	26	0	0	0	1290	1290	0	49,62	49,62	0,00
III.	15	9	6	13	2	0	0	94	26	1	0	0	0	0	0	0	1,23	15	0	0	0	838	838	0	55,87	55,87	0,00
IV.	24	15	9	18	6	0	0	177	55	8	1	0	0	0	0	0	1,31	24	0	0	0	1176	1176	0	49,00	49,00	0,00
V.	24	9	15	13	11	0	0	142	69	28	1	0	0	0	0	0	1,53	24	0	0	0	1224	1224	0	51,00	51,00	0,00
VI.	23	13	10	11	12	0	0	164	111	24	0	0	0	0	0	0	1,53	23	0	0	0	1255	1255	0	54,57	54,57	0,00
VII.	21	11	10	11	10	0	0	190	70	31	3	0	0	0	0	0	1,48	21	0	0	0	1405	1405	0	66,90	66,90	0,00
VIII.	16	10	6	3	13	0	0	97	59	53	15	0	0	0	0	0	1,94	16	0	0	0	1276	1276	0	79,75	79,75	0,00
IX. A	10	4	6	8	2	0	0	97	36	7	0	0	0	0	0	0	1,36	10	0	0	0	582	582	0	58,20	58,20	0,00
	181	93	88	122	59	0	0	1302	472	152	20	0	0	0	0	0	1,40	181	0	0	0	10104	10104	0	55,82	55,82	0,00

Výchovná opatření v 1. pololetí

Třída	Počet žáků	Počet VO	Třídní učitel			Ředitel školy	
			Důtka	Napomenutí	Pochvala	Důtka	Pochvala
I.	22	0	0	0	0	0	0
II.	26	0	0	0	0	0	0
III.	16	4	0	0	3	0	1
IV.	23	14	0	7	7	0	0
V.	25	21	1	8	8	0	4
VI.	23	28	0	0	22	0	6
VII.	21	4	0	1	1	1	1
VIII.	16	2	0	1	0	1	0
IX. A	10	10	0	0	10	0	0
Celkem	182	83	1	17	51	2	12
Celkem %	100	45,6	0,55	9,34	28,02	1,1	6,59
Průměr na třídu	20,22	9,22	0,11	1,89	5,67	0,22	1,33

Výchovná opatření v 2. pololetí

Třída	Počet žáků	Počet VO	Třídní učitel			Ředitel školy	
			Důtka	Napomenutí	Pochvala	Důtka	Pochvala
I.	22	0	0	0	0	0	0
II.	26	2	0	1	1	0	0
III.	15	4	0	0	4	0	0
IV.	24	11	2	0	8	1	0
V.	24	17	0	3	14	0	0
VI.	23	21	2	0	18	0	1
VII.	21	9	3	1	4	0	1
VIII.	16	5	0	2	3	0	0
IX.	10	20	0	0	20	0	0
Celkem počet	181	89	7	7	72	1	2
Celkem %	100	49,17	3,87	3,87	39,78	0,55	1,1
Průměr na třídu	20,11	9,89	0,78	0,78	8	0,11	0,22

Příloha č. 5 Účast žáků v soutěžích

Bobřík informatiky - školní Benjamin	1. místo	Tereza Osecká
Bobřík informatiky - školní Student	1. místo	Jan Václav Šimíček Matěj Šimčík
Čtyřlístek - okresní	3. místo	Jakub Černý, Andrea Doležalová, Marie Holotíková, Adéla Zátorská
Dějepisná olympiáda - okresní	23. místo	Adéla Zátorská
Dějepisná olympiáda - školní	1. místo	Adéla Zátorská
European Money Quiz - národní (421 soutěžících)	70. místo	Petr Štimpl Vojtěch Bartoška
European Money Quiz - školní IX.	1. místo	Kateřina Vavrysová Jakub Černý
European Money Quiz - školní VII.	3. místo	Stanislav Janota Oliver Jantula
European Money Quiz - školní VIII.	1. místo	Vojtěch Bartoška Petr Štimpl
Geografická olympiáda - krajské B	4. místo	Stanislav Janota
Geografická olympiáda - okresní A	7. místo	Václav Kasperlik
Geografická olympiáda - okresní B	2. místo	Stanislav Janota
Geografická olympiáda - okresní C	21. místo	Matěj Šimčík
Geografická olympiáda - okresní C	30. místo	Vojtěch Bartoška
Geografická olympiáda - základní A	1. místo	Václav Kasperlik
Geografická olympiáda - základní B	1. místo	Stanislav Janota
Geografická olympiáda - základní C	1. místo	Vojtěch Bartoška
Konverzační soutěž v anglickém jazyce I - okresní	13. místo	Rostislav Osecký
Konverzační soutěž v anglickém jazyce I I- okresní	4. - 5. místo	Matěj Šimčík
Matematický klokan - školní Benjamín	1. místo	Stanislav Janota
Matematický klokan - školní Cvrček	1. místo	Lukáš Pánek
Matematický klokan - školní Kadet	1. - 3. místo	Jakub Černý Andrea Doležalová Adéla Zátorská
Matematický klokan - školní Klokánek	1. místo	Nela Hradilová
Objev v sobě elektrikáře a IT technika - regionální	1. místo	Matěj Šimčík
OMG - postupové		Stanislav Janota Matěj Šimčík
OMG - regionální	36. místo 155. místo	Stanislav Janota Matěj Šimčík
Svět očima dětí	bude vyhodnocen v září 2025	
Školní časopis roku 2024 (285 časopisů)	24. místo	Dřevák
Vícejazyčnost je bohatství - celostátní	Ocenění školy za vynikající účast	

Příloha č. 6 Úrazovost ve školním roce 2024/2025

Ve školním roce 2024/2025 se stalo 37 úrazů, z tohoto počtu byl pouze 1 úraz registrovaný. O úrazu byl sepsán řádný záznam v systému INSPIS, aktualizace byla odeslána ČSI. Tento úraz byl k 14. 5. 2025 odškodněn. Odškodnění bylo řešeno s Generali Českou pojišťovnou.
Naprostá většina úrazů se stala během sportovních aktivit v hodinách tělesné výchovy nebo ve ŠD – tělocvična, hřiště (24), popřípadě na školní zahradě (4) a k jednomu úrazu došlo na běžecké dráze. Další úrazy se přihodily během přestávek na chodbě (2), při práci ve školní dílně (1), ve školní družině (1), na WC v 1. patře (1) v šatně (1), ve školní jídelně (1), v družině (1), v učebně fyziky (1). K registrovanému úrazu došlo při sportovní činnosti v tělocvičně.
Všechny úrazy byly řádně ošetřeny, vyšetřeny příčiny vzniku a byla provedena opatření, aby se v budoucnu pokud možno podobným úrazům zamezilo. Zranění žáci byli ošetřeni, poučeni o bezpečnosti, byly s nimi probrány příčiny vzniku úrazu a jejich rodiče byli informováni.
Zaměstnanci byli s rozborem úrazovosti seznámeni na pedagogické radě 28. 8. 2025.

Mgr. Markéta Pechálová

Výroční zpráva o činnosti v oblasti poskytování informací

podle ustanovení zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím v platném znění a na základě pokynu MŠMT ČR č.j. 31 49/99-14 z 8.11.1999,
část V., čl. 14, odst. 3)

za období 1. 3. 2024 až 1. 3. 2025.

a) počet podaných písemných žádostí o informace – 1 (Policie ČR)

b) počet podaných odvolání proti rozhodnutí – 0

c) opis podstatných částí každého rozsudku soudu, kterým došlo k přezkoumání rozhodnutí o odmítnutí poskytnutí informace – 0

d) další informace vztahující se k uplatňování zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím, ve znění zákona č. 101/2000 Sb., zákona č. 159/2000 Sb. a zákona č. 39/2001 Sb. – 0

Mimo režim zákona byly poskytovány informace o prospěchu, chování žáků, o akcích školy a jejím vzdělávacím programu a statistická zjišťování a výkaznictví. Informace o konkrétních žácích jsou na žádost a se souhlasem rodičů poskytovány spolupracujícím školským poradenským zařízením. Informace obecné povahy byly podávány na schůzkách s rodiči, schůzkách Školské rady, výboru Sdružení rodičů a přátel dětí, na informační tabuli ve škole, na webových stránkách školy a zřizovatele a v tisku.

Dřevohostice 15. března 2025

Mgr. Marek Foukal, ředitel školy