

Dlouhodobý plán školy na školní roky 2016 – 2020 (Koncepte rozvoje)

„Komukoli prospěti můžeš, prospívej rád, možno-li celému světu. Sloužiti a prospívati je vlastnost povah vznešených.“
Jan Amos Komenský

Zvyšovat kvalitu vzdělávání, které škola poskytuje, a přinést další zvýraznění a zlepšení spolupráce mezi vedením školy, učiteli, rodiči a zřizovatelem školy. Základním rysem této kooperace je včasnost, otevřenost, tolerance, takt a trpělivost.

Snažit se o součinnost všech subjektů vstupujících do výchovně vzdělávacího procesu (žáci, rodiče, pedagogové, pracovníci obce, veřejnost), dbát na konstruktivní výměnu názorů a zkušeností, ale udržovat i vysokou míru empatie a snahu vytvořit přínosné prostředí pro harmonický rozvoj dítěte v laskavém a vstřícném, ale zásadovém prostředí.

Při snaze o další rozvoj školy vycházíme ze tří základních otázek:

Kde je škola nyní?

Kam se chceme dostat?

Jak toho chceme dosáhnout?

Cíle

Oblast vzdělávání žáků

- motivovat žáky k zájmu o současné, další a celoživotní učení
- zajistit rovné příležitosti všem žákům v oblasti základního vzdělávání
- motivovat žáky k aktivní účasti na různých soutěžích (sportovních, výtvarných, sběračských) a oceňovat jejich úspěchy
- podporovat rozvoj funkčních gramotností u žáků, zejména ve čtenářské, matematické, sociální, přírodovědné, informační gramotnosti a ve schopnosti komunikace v cizích jazycích
- zajišťovat účinnou individuální péči žákům s výukovými problémy a vývojovými poruchami učení dle doporučení odborníků
- sledovat kvalitu práce pedagogických pracovníků a ovlivňovat její růst, uplatňovat ve výuce nové aktivizující a alternativní metody práce, smysluplně využívat a sledovat DVPP,
- průběžně pracovat na inovacích školního vzdělávacího programu a na strategiích jeho rozvoje, na základě zkušeností pracovníků a požadavků rodičů, v závislosti na skladbě žáků, identifikovat a vyhodnocovat silné a slabé stránky školy,
- systematicky hodnotit dosahované výsledky ve všech vzdělávacích oblastech a sledovat úspěšnost účastníků vzdělávání, výstupy pro hodnocení získávat z více zdrojů.
- rozvíjet u žáků etické a volní vlastnosti, vést k slušnému, ohleduplnému a taktnímu chování, učit je žít, pracovat i aktivně odpovídat společně s ostatními

Sociální a výchovná oblast

- vytvořit ve škole bezpečnou a přátelskou atmosféru a ovzduší spolupráce mezi dětmi, pracovníky školy a rodiči,
- vést děti k morálním hodnotám a pozitivnímu vztahu ke světu, k lidem a k přírodě, k vlastenectví a vztahu k regionu a zájmu o jeho rozvoj,
- dbát na součinnost rodiny a školy, usilovat o soulad ve výchovném působení, prohloubení zájmu rodičů o dění ve škole, podporovat aktivní a iniciativní rodiče,
- trvale posilovat pocit sounáležitosti se školou u žáků i občanské veřejnosti,
- zohledňovat vnější prostředí (sociální, regionální),
- odstraňovat sociální, zdravotní a bezpečnostní bariéry,

- poskytovat účinné poradenské služby rodičovské veřejnosti ve všech záležitostech týkajících se vzdělávání a výchovy
- spolupracovat i s dalšími partnery při vytváření vzdělávací nabídky, zejména zájmové činnosti
- spolupracovat s orgány péče o dítě, oceňovat dobré výchovné kroky rodičů a podporovat snahu rodin o zlepšení výchovy a spolupráci se školou

Oblast řízení a správy

- udržovat naplněnost školy
- spolupracovat se zřizovatelem v otázkách finančních, organizačních a při akcích městyse i okolních obcí
- spolupráce s městysem a dalšími kooperujícími partnery na projektech (akce podporující účelné trávení volného času, zdravý životní styl, sportovní a kulturní aktivity, aktivita pro rodiny)
- pracovat na tvorbě projektů k získání dotací z fondů EU (vybavenost školy, mezinárodní spolupráce, strategie rozvoje regionu),
- doplňovat vybavení školy pro názornost a efektivitu výuky, aktualizovat učební pomůcky, doplňovat žákovskou i učitelskou knihovnu, modernizovat vybavení jednotlivých součástí školy za pomoci zřizovatele,
- zdokonalovat řídicí činnost, zvyšovat aktivní podíl pracovníků na řízení a zlepšování práce školy,
- vyhodnocovat, inovovat a optimalizovat strategie a plány pro realizaci školního vzdělávacího plánu,
- zajistit podíl pracovníků na strategickém řízení a vlastním hodnocení školy, delegovat výkonné kompetence na všechny úrovně řízení,
- vyhodnocovat personální rizika a přijímat opatření k jejich odstraňování, zejména v oblasti odborné kvalifikace a věkové struktury pedagogů.

Strategie k jejich dosažení

Pedagogická oblast

- systematicky projektovat funkční školní poradenské pracoviště, ve kterém budou působit výchovný poradce a školní metodik prevence s potřebným vzděláním, spolupracovat s dalšími odbornými pracovníky
- zajistit potřebné vzdělávání a metodickou podporu pedagogů, kteří se podílejí na vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných
- zajistit metodickou podporu výchovného poradce a školního metodika prevence, asistentů pedagoga a dalších pracovníků, podílejících se na zajišťování podpůrných opatření ve vzdělávání žáků
- posílit kvalitu poskytovaných poradenských služeb zejména zajišťováním součinnosti školských poradenských zařízení a školních poradenských pracovišť,
- poradenské služby školy zaměřit zejména na poskytování podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, sledování a vyhodnocování účinnosti zvolených podpůrných opatření, prevenci školní neúspěšnosti, kariérové poradenství, podporu vzdělávání a začleňování žáků z odlišného kulturního prostředí a s odlišnými životními podmínkami, podporu vzdělávání žáků nadaných, péči o žáky s výchovnými či vzdělávacími obtížemi, vytváření příznivého sociálního klimatu pro přijímání kulturních a jiných odlišností, včasnou intervenci při aktuálních problémech u jednotlivých žáků a třídních kolektivů, předcházení všem formám rizikového chování, průběžné

- vyhodnocování účinnosti preventivních programů, metodickou podporu učitelům, spolupráci a komunikaci mezi školou a zákonnými zástupci
- podporovat dovednost samostatné práce žáků, využívat ji jako východisko vzdělávání
 - soustavně a účinněji působit na výchovu v oblastech ekologie, rasové a náboženské snášenlivosti, xenofobie, úcty k lidem a k přírodě, k vytvářeným hodnotám,
 - vytvářet příznivou atmosféru, individuální přístup a alternativní postupy,
 - rozvíjet tvořivost, samostatnost, sebevzdělávání, vzájemný dialog a spolupráci,
 - podněcovat aktivitu dětí a rozvíjet jejich talent a nadání,
 - preventivně předcházet kázeňským problémům – vytipování problémových dětí, společné působení, včas informovat rodiče a stanovit společné postupy řešení, registrovat náznaky počínajícího problému
 - trvale vytvářet podmínky pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami,
 - zaměřit se na prevenci rizikového chování,
 - organizovat zájmové kroužky a krátkodobé zájmové aktivity pro žáky
 - úzce spolupracovat s rodinami, aktivizovat rodiče a podporovat její úspěšnou výchovnou práci
 - zapojovat děti do soutěží organizovaných jinými subjekty, podněcovat k účasti ve školních soutěžích, pokračovat v systému celoročnickových soutěží a jejich vyhodnocování, úspěchy žáků prezentovat na veřejnosti
 - možnost volit si způsob, metodu a rychlost osvojování nového učiva
 - využívat informační a komunikační prostředky a technologie pro získávání nových poznatků
 - hledat různá řešení a vybírat a využívat pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie (skupinové práce, problémové úkoly, projektové vyučování, získávání informací).
 - využívat při přípravě hodin v co největší míře aktivity žáků
 - učit děti vyjadřovat svůj vlastní názor a naslouchat druhým.
 - používat ve větší míře netradičních aktivizačních forem vyučování (vycházky, exkurze, praktické ukázky, využívání regionálních možností, besedy s zajímavými osobnostmi, kulturní vystoupení apod.)
 - spojovat výuku s konkrétními skutečnými životními problémy a jejich řešením

Materiálně technická oblast

- každoročně určovat priority ve vybavování v souladu s hospodárným, účelným čerpáním rozpočtu, zkvalitňovat vybavení tříd,
- zajišťovat bezpečné prostředí pro vzdělávání a zdravý sociální, psychický i fyzický vývoj všech účastníků vzdělávání,
- získávání sponzorů na konkrétní akce školy, zvýšit podíl dalších osob na financování školy,
- zaměřovat se na využívání nabízených dotačních a grantových možností, zejména z fondů Evropské unie a výzev vyhlašovaných MAS, Krajským úřadem Olomouckého kraje a MŠMT ČR aj.
- získat sponzory pro zejm. pro podporu sportovní činnosti.

Personální oblast

- promyšleně vybírat případné nové pracovníky školy,
- podporovat získání předepsané kvalifikace pro výkon zaměstnání pedagogů,
- promyšleně a rovnoměrně delegovat jednotlivé úkoly na zaměstnance, podněcovat jejich osobní a profesní rozvoj,
- motivovat zaměstnance finančně i nefinančně, jasně a průhledně,
- kontrolovat práci všech oblastech činnosti školy, vyhodnocovat výsledky kontrol a okamžitě zaujímat stanoviska k problémům a způsoby jejich odstranění,

- další vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřit na společné vzdělávání většiny pedagogického týmu, zaměřit se na získávání oprávnění k výkonu specializovaných činností.
- budovat kolegiální vztahy a předcházet civilizačním chorobám a syndromu vyhoření u zaměstnanců školy vhodnými relaxačními aktivitami

Ekonomická oblast

- získávat kladný hospodářský výsledek školy z dotace zřizovatele a využívat ho pro rozvojové programy školy
- spolupracovat se zřizovatelem obcí při financování oprav budovy a zařízení školy, získávat jej pro strategii rozvoje školy a systematicky budovat školu jako vzdělávací centrum městyse a okolních obcí
- zlepšovat hospodářský výsledek zejm. z hospodářské činnosti
- zefektivňovat provoz školy v souladu s úsporami energií a ohledem na životní prostředí

Oblast informování veřejnosti

- spolupracovat s kooperujícími školami při společných akcích,
- zajistit kvalitní a pestrou informovanost o vzdělávací nabídce školy, dále přispívat školy do obecního tisku, kontaktovat regionální tisk, vydávat vlastní časopis, dokončit webové stránky školy a pravidelně je inovovat
- prezentovat školu veřejně, při sportovních utkáních, kulturních vystoupeních a společenských akcích,
- pravidelná obnova a aktualizace internetových stránek školy, přidávání dalších možností informace o činnosti školy navenek
- udržet vysokou věcnou i formální úroveň výstupů ze školy (výroční zprávy, příspěvky v tisku, na internetu, veřejná vystoupení),
- vytvářet pravdivého pozitivního obrazu o škole – prezentace školy, propagace v médiích, akce pro pedagogy, akce pro širokou veřejnost.

Dřevohostice 15. 08. 2016

Nataša Kučerová, ředitelka školy

Pedagogická rada projednala 31. 08. 2016.